



香海正覺蓮社 佛教正覺蓮社學校

2018-2021 年度 學校發展計劃



2018-2021 年學校發展計劃

~ 目 錄 ~

* 學校簡介	P.1
* 校情檢視	
(一) 三年學校發展計劃成效	P.2-4
(二) 檢討學校整體表現	P.5-10
(三) 強弱機危分析	P.11-12
* 三年期的關注事項	P.13
* 學校發展計劃	P.14-19

學校簡介

本校創立於 1962 年，為香海正覺蓮社主辦的第一間政府津貼小學，原位於粉嶺田心村，其後於 1987 年遷往現址，並於 2004 年擴建新翼校舍，使學校的空間更寬敞，校園環境及設備更完善。2008 年度開始，本校全面實施全日制教學，致力為區內莘莘學子提供優質的教育服務。

校訓：覺正行儀

覺： 藉著佛化教育，使學生能如實地覺悟自己本來具備清淨高尚的本質，知所分辨，去惡向善。

正： 學生透過覺悟，令思想純潔正確，不受邪惡痴迷誘惑，建立正確的人生觀。

行： 以純正的思想，指導自己的說話和行為，言行自然端正，養成正大光明的品行。

儀： 學生因思想純正、言語和順、行為合理、誠懇有禮，生活表現自然，合符儀範法則，成為社會一個良好公民。

辦學宗旨

本校以佛化教育為本，注重學生品學兼修，德、智、體、群、美、靈六育並重，且培養學生「諸惡莫作，眾善奉行」之慈悲精神，建立正確人生觀，樂善好施，將來成為關心社會和服務人群之好公民。

使命

培養學生正知正見，要求學生勵志學行。

信念

以學生為中心，鼓勵每個孩子力求進步，創造每個孩子最大價值，為燃亮學生的生命，努力堅守不移！

校情檢視 (一)：上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 促進學生自主學習 (延續自我管理學習能力，重點提升學生學習的動機、態度及自學能力。)</p>	<p>已能達標</p> <p>過去三個學年，教師持續透過參加教育局的專業支援計劃、進修相關課程，或參加其他機構，以至學校安排的專業發展活動和交流分享活動等，能提高他們對自主學習理念的認識和實踐。教師能設計不同的自學活動，以激發學生主動學習的興趣和動機。</p> <p>為進一步培養學生自學的態度和習慣，學校編訂各科自學策略框架，讓教師共同指導學生運用。無論課前預習、課間活動或課後延伸，學生皆有實踐自學策略的機會，從而內化自學的行為，培養自學的習慣。</p> <p>與此同時，教師透過共同備課、同儕觀課、課後交流，持續優化課堂教學和課業設計，又致力推動電子科技教學，能有效提升學生學習的動機、態度和自學能力，促進學生自主學習。</p>	<p>恆常開展</p> <p>鼓勵各科繼續參加不同專業教育團體及機構的支援計劃，帶動教師專業成長，提升專業能量，優化學與教。</p> <p>各科會持續檢視、修訂及優化已發展的單元教學設計和課業設計，完善自學的教案和教材。教師亦會共同協作，發展新的備課單元，並繼續聚焦在促進學生自主學習和電子科技教學這兩個教育大趨勢上。</p>	<p>建議由四年級開始 A、B 班的中、數、常科均加入「作為學習的評估」教學策略，以持續培養高小學生有自訂學習目標、自我檢視學習進度及自我反思學習成果的習慣，以加強學生的自主學習經歷。</p> <p>學校應不斷更新及提升電子教學的硬件和軟件，讓學生能夠善用不同的電子科技自主學習。</p>

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>2. 透過課堂內外照顧學生學習的多樣性。</p>	<p>已能達標</p> <p>學校多年來均將照顧學生學習差異訂為關注事項，本周期亦然。除持續上周期的工作外，同時擴濶和延展相關的工作，以進一步加強其效能。</p> <p>課堂內，老師已能落實各項照顧學習差異的教學策略，如協作學習、分層提問、分組活動、分層課業、以評估促進學習和給予具體有效回饋等。老師又能按學生的學習難點，設計合適的教學活動或調整教學步伐來照顧學生學習。部分老師更能透過電子教學讓學生按自己的能力學習，有效照顧學習差異。</p> <p>課堂外，學校於本周期開設更多不同功能的課前、課後學習小組、支援小組，以至安排協作教學、抽離教學或課後功課輔導等，均能幫助上、中、下游及有特殊學習需要的學生學習，效果良好。</p> <p>另一方面，學校亦透過推展第二層及第三層校本資優教育，讓不同學習性向的尖子學生能有更多發揮所長的機會，能提升他們的領導能力、解難能力、創造能力、個人和社交能力。</p>	<p>恆常開展</p> <p>整體來說，此關注事項的各項工作已能達標完成，大部份項目可定為恆常工作。針對未來發展需要，應當加強教師專業培訓，以助教師實施普及化的資優教育和電子學習。</p>	<p>繼續實施校本三層式資優教育，並將第一層(普及化)由去年的三年級及四至六年級 A、B 班推展至全校各班。</p> <p>運用 Power Lesson、Nearpod、Quizlet、Kahoot、Pagamo、Google Suite for Education 等電子教學平台，持續支援老師教學，加強電子學習的應用。</p>

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>3. 延續「正覺達人」的特質，培養學生「自律、守規、誠信、關愛」的人格素質，樹立新的「正覺人」的形象。</p>	<p>已能達標</p> <p>學校持續以獎勵計劃為主線，培養學生「自律、守規、誠信、關愛」四項人格素質，使成為符合學校期盼的「正覺人」。</p> <p>各科組均沿用過往有效的推行模式，有系統、有規劃地從校園氛圍、正規課程、非正規課程、聯課活動、輔導活動等不同層面，策劃、推行及檢視各活動。</p> <p>透過不同科組教師的協作和共同努力，刻意經營下，學生能從個人、學校、家庭和社區的具體行為中表露出學校重視的人格素質，證明各項重點培養的價值觀能得以內化，學生能時刻緊記做個自律、守規、誠信、關愛的「正覺人」。</p>	<p>恆常開展</p> <p>計劃推行得宜，成效顯著。學生能以成為「正覺人」為目標，多方面表現出「正覺人」的特質。全體教師一致同意學校品德教育的推行模式和工作應恆常開展。</p>	<p>建議將學校品德培育的工作結合佛化教育和生命教育，讓學生將所學的佛理實踐於日常生活當中，使學校德育工作更強化、更具特色。</p>

校情檢視 (二)：檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有清楚的發展方向。 ● 學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。 ● 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。 ● 學校有明確的自評機制，並積極向教師、學生及家長滙報自評結果。 ● 學校能進一步善用資訊科技加強行政管理、財務管理和與家長溝通的工作，減省教職員繁瑣的工作，創造空間。 ● 學校能進一步優化校園環境和建設，加強師生對學校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 調動人力資源，加強學校發展。 ● 繼續善用資訊科技或電子系統減省教師的工作，為教師創造更多空間以推行教育新措施。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層能有效帶領學校持續發展。 ● 領導層能與教師建立和諧關係。 ● 領導層能有效調配資源。 ● 領導層能賦權展能，使教師發揮所長。 ● 領導層能有效統籌各科組的工作。 ● 中層管理人員能有效帶領科組工作。 ● 中層管理人員能有效檢視科組工作成效。 ● 中層管理人員有效推動教師專業交流及協作。 ● 中層管理人員與科組教師的工作關係和諧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強培訓學校中層管理人員，栽培學校領導層的班底，使能按學校教育信念和辦學傳統，承傳學校優良的教學文化。 ● 繼續培養各科各組的第二梯隊，以承傳科組優良的工作文化。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>3. 課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。 ● 校本課程目標及政策清晰。 ● 學校能回應課程改革措施，推動自主學習、電子學習和科學與科技學習。 ● 課程能照顧學生的學習動機、興趣和能力，培養學生不同學習的領域的知識、共通能力、價值觀和態度。 ● 各科能發展及持續優化工具特色的校本課程。 ● 學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。 ● 學校有策略地為學生提供不同的學習模式及學習機會。 ● 學校能運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。 ● 科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以課程統整為發展目標，進一步加強跨學科學習。 ● 加強老師觀課、評課的能力，提升教學素質。 ● 部份科目課程日漸增多，例如：中文科、常識科、電腦科、德公科。課堂教學目標、內容、評估、活動等均日漸膨脹和耗時，教師感到吃力。學校需進一步理順及調適有關的校本課程。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>4. 學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生喜愛閱讀，並經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等，加上中文科、英文科及圖書課亦加入閱讀策略訓練、延伸閱讀和 Home Reading Programme，能提高學生的閱讀能力。 ● 普遍學生對學習有濃厚的興趣。 ● 學生上課專注、投入、積極參與，展現良好的溝通和協作能力，部分更展現創意、明辨性思考和解難能力。 ● 教師能透過共同備課、同儕觀課優化課堂教學技巧，包括向學生提問不同層次的問題，安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等，課堂氣氛良好。 ● 教師能教授學生不同的自學策略，在課堂中加入協助學生掌握多元化自主學習的技巧及策略的教學活動。 ● 教師能運用資訊科技輔助教學，透過不同的網上學習平台、電子課件和教學軟件來促進學習的互動性、激發學生學習興趣和積極性。 ● 教師能經常指出學生的學習進展和問題，指導學生學習方法，如作課前預習，運用概念圖、工具書及網上資源等。 ● 教師能設計不同程度的分層工作紙、安排分組協作學習活動，並因應學生的學習進度調節教學內容和策略。 ● 教師批改課業認真，部分能在課業上給予學生有效的回饋，並作適當的讚賞和鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 引入更有效的電子教學平台，如 PowerLesson，加強教學效能。 ● 應用 i portfolio 電子數據分析系統，有助老師檢視學生的學習表現，藉此回饋學與教。 ● 在一般的課堂教學均加入資優教育的三個核心元素(高階思維、創造力和個人及社交能力)，促進學生的學習效能。 ● 提供更多電子書和電子閱讀平台，以拓闊學生的閱讀層面。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 教師專業發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內教師的專業交流風氣已形成，有助提升學與教的素質。 ● 學校舉辦的教師專業發展活動對教師的工作有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 仍須持續參加由教育局或大學院校提供的專業支援計劃，提升教師專業能量。 ● 加強校內教師專業交流的平台。
6. 學生成長及支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校著力營造關愛和諧、互助互勉的校園文化，並積極幫助學生建立正確的價值觀。 ● 學校透過品德培育獎勵計劃，提升學生的人格素質。 ● 重整德公課的課程架構，並結合常識科和中文科的相關課程，能配合學校推行價值觀教育。 ● 學校積極鼓勵學生參與課外活動，學校的課外活動亦能擴闊學生的學習經歷。 ● 學校開辦不同主題的校本資優教育小組(第二層抽離式)和推薦學生參加校外的資優網上課程(第三層個別化)，能發展學生的領導才能、解難能力和多元智能。 ● 有清晰機制，能及早識別有特殊教育需要的學生，作出支援及跟進。 ● 能提供不同類型的成長及支援服務以照顧有特殊教育學習需要的學生。 ● 善用校內及社區資源，推行拔尖補底課程和活動。 ● 教師能引導學生進行反思，反思課的推行有助學生認清自己，從而改進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社會上偶有學童輕生事件發生，學童精神健康問題亦備受關注。學校須及早建立學生正向情緒，減少學生焦慮和負面想法，在校內建立正向文化。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長樂意讓子女在本校就讀。 ● 家長支持學校的發展方向。 ● 學校經常向家長強調家校合作的重要性，鼓勵家長與教師常溝通。 ● 學校舉辦分級家長會，除讓家長清楚知道學校工作成效及發展計劃外，亦能讓家長更清晰具體明白學校的教學和評估政策，以有效協助子女學習。 ● 家校關係良好。家長認為學校時常邀請他們參與學校活動。家長表示學校有足夠的渠道讓他們向學校表達意見，學校經常讓他們知道學校的情況和發展，學校亦樂意聽取他們的意見。 ● 家長教師會及家長義工經常協助學校推展各項恒常工作和大型活動。 ● 學校多年持續參與教育局和大學院校的專業支援計劃，亦會向外分享，交流經驗，與外間機構和其他學校保持聯繫。 ● 學校經常引入社區資源，與政府及社會服務機構緊密聯繫，為學生提供各類型的學習經歷和活動，以及服務機會。 ● 校友會定期舉行活動，提供機會讓校友與母校保持聯繫，亦會邀請校友為學弟學妹主持升中資訊講座和簡介中學生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續加強家長對子女成長及學習的關注和支援。 ● 帶動更多熱心家長成為故事爸媽、伴讀義工等。 ● 為有特殊學習教育需要的學生家長安排更多適切的工作坊，讓她們掌握更多教導技巧，能在家協助子女學習和成長。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認同學校積極培養他們的良好品德，幫助他們建立一個積極、健康的人生，亦經常教導他們與人相處的技巧。 ● 學生喜愛學校，尊敬老師，同學間相處融洽，喜歡參與學校的活動。 ● 學生認為學校的課外活動能使他們獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。 ● 學生知禮守規，秩序良佳。 ● 過往三年，學校一直培養學生成為「正覺人」，就教師平日觀察或學生自我檢視，都一致認為學生表現，無論在自律、守規、誠信、關愛方面均較前為佳。 ● APASO 結果亦顯示學生在操行、良好行為、關愛等方面，連續三年較全港常模為佳。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生對事物要有正確的認知和見解，持守正確的是非觀念，免受社會不良風氣影響。
9. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 小六升中派位結果，本年度學生獲派第一志願中學的百分比比較去年上升 10 個百分點，獲派首三志願中學的百分比亦較去年上升 9 個百分點。 ● 學生參加校外不同的校際比賽，取得優良的成績，本年度共獲 360 項獎項，較去年多出 60 項。 ● 學生參加各項數學公開比賽，獲得頗多獎項，成績令人鼓舞。 ● 學生全年參與校內、校外服務的總人次和總時數按年持續上升。 ● 學生全年參與慈善籌款活動的項目和籌款總額按年持續增多。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年度小六學生的學習差異甚大，故仍須加強關注和協助。 ● 須加強學生在各項體育、音樂及藝術的專門訓練，以提升學生在相關項目的水平。

校情檢視 (三)：強弱機危分析

I. 強項

1. 學校在區內歷史悠久，著重學生全人發展，在區內校譽良好。
2. 學校能配合校情發展，制定適切的計劃，落實執行，並定時監察，檢討成效。
3. 學校能提供良好的品德教育，並輔以佛化教育，培養學生建立正確的價值觀，並鼓勵學生樂善好施、服務人群。
4. 學校能提供多元化的課外活動讓學生參與，能擴闊學生的學習經歷，發展學生的潛能。
5. 教師團隊持續穩固，有利學校發展；且教師教學經驗豐富，師資優良，學歷高。
6. 教師教學認真，積極進取，重視專業發展，持續不斷地提升專業素養和教學能量。
7. 學校關愛文化濃厚，校長、教職員關係和諧；教師對學生關懷備至，師生關係密切。
8. 校風淳樸，學生品性純良，喜愛學校，尊重老師，對學校有歸屬感。
9. 家長認同和支持學校，家校合作表現良好，家長積極參與學校舉辦的活動。

II. 弱項

1. 部分學生自主學習意識及自信心尚待提升。
2. 學生來自不同的家庭背景，家長對學生的學習及期望存在差異。
3. 部分家長對學生的學習支援不足，影響學生的學習成效。
4. 有特殊學習需要的學生人數不斷增加，為教師教學帶來更多壓力和挑戰。

III. 契機

1. 政府改善了班師比，為學校提供額外的學位教席。學校得以增聘教師協助推動各項教育新措施，提升教育質素。
2. 政府投放更多資源推行多項教學計劃及發放額外津貼，有利學校推行靈活教學，多元化課程發展及關顧學生全面成長。
3. 學校已發展成為全校無線網絡校園，並逐步購置了超過一百部的流動電腦學習裝置及多項教學軟件或網上學習平台等，能全面配合發展電子學習。
4. 學校透過使用 eClass 電子系統，優化學校行政管理，減省老師非教學工作，釋出空間讓老師更專注關顧學生及教學。
5. 新入職教師與資深教師和諧合作，關係融洽，能將教學新趨勢和寶貴的教學及課室管理經驗交流分享，互補不足，在教學專業上彼此均能向前邁進。

IV. 危機

1. 教師面對行政和教學工作愈來愈多，學生問題也愈來愈複雜。學童的輕生事件、社會的投訴和指責文化、手遊的沉迷等，在在均為教育工作帶來衝擊。教師工作壓力大，影響身心健康。
2. 受內地入學政策的改變、同區學校的競爭、鄰近學校新校舍的啟用、直資學校的競爭，再加上適齡入學的學童數目大降，北區學校將面對縮班危機。

三年期的關注事項



- (一) 透過優化課程、實施多元化的教學及評估策略，促進學生的學習效能。
- (二) 發揮「正覺人」的精神，奉行八正道，實踐健康正向的人生。

2018-2021 三年發展計劃

關注事項一：透過優化課程、實施多元化的教學及評估策略，促進學生的學習效能。

目標	策略大綱	18/19	19/20	20/21
1. 教師專業發展及教學交流分享活動能優化課程及提升課堂教學效能，從而有效促進學生學習。	1.1 教師專業發展：			
	➤ 參與教育局及大學的專業支援計劃，提升教師實施多元化教學及評估策略的技巧。	✓	✓	✓
	➤ 舉行教師專業發展日，提升教師在應用電子教學的專業知識及技巧。	✓	✓	✓
	➤ 教師進修能配合學校發展，並落實於教學工作中。	✓	✓	✓
	1.2 教學交流分享：			
	➤ 中英數常在分科會議中安排時間進行專業交流及分享應用有關教學策略以提升學生學習效能的心得。	✓	✓	✓
	➤ 每年由課程組統籌至少安排一個校內教師交流會，讓教師分享在課堂中促進學習效能的心得。	✓	✓	✓
	➤ 邀請教師參加由教育局、優質教育基金、各大學或出版社主辦的校本教學經驗分享會，並與校內同事專業交流。	✓	✓	✓
	➤ 透過與內地學校締結姊妹學校，擴大學校網絡，組織交流活動，互相學習，分享經驗，提升教師專業水平。	✓	✓	✓
	1.3 發展跨學科課程：			
	➤ 由圖書組統籌，以跨課程閱讀(RaC)作為主線，配合各種閱讀活動，提升學生的學習效能。	✓	✓	✓
	➤ 英文科作為主導，配合常識科課題，於高小推行跨學科課程(LaC)，提升學生英文閱讀及寫作能力。	✓	✓	
➤ 以常識科作為主導，配合電腦科、視藝科、數學科，延展 STEAM 教育，提升學生科學及科技能力。	✓	✓	✓	

2018-2021 三年發展計劃

關注事項一：透過優化課程、實施多元化的教學及評估策略，促進學生的學習效能。

目標	策略大綱	18/19	19/20	20/21
2. 課堂教學能落實改善學生學習效能的多元化教學及評估策略。	2.1 實踐課堂教學策略：			
	➤ 課程組統籌，中英數常科同儕觀課及課後交流以掌握實施情況及其效能，焦點放在課前學習難點分析，針對學習難點設計有效的教學策略。課堂上以高階提問引導學生學習，並以「促進學習的評估」展示學習成果，即時作出回饋及反思，以提升學生的學習效能為焦點，列為評課必須討論項目。	✓	✓	✓
	➤ 課程組統籌，中英數常科主席配合，帶領本科教師透過審閱進度表、備課記錄、觀課、課業審查及分科會議等，掌握落實有關學習效能的情況及效能，適時指導及作出支援。	✓	✓	✓
	2.2 優化自主學習的策略：	✓	✓	✓
	➤ 持續優化自學策略於各科組教學計劃，以促進學生學習效能。	✓	✓	✓
	➤ 持續於小四至小六 A、B 班中英數常實施「作為學習的評估」，為學生提供適切的自主學習經歷，加強學生自主學習的效能。	✓	✓	✓
	2.3 實踐全校資優普及化：			
	➤ 透過共同備課，加入資優教育元素，以啟發學生思考、創造力及個人與社交能力，提升學習成效。	✓	✓	✓
	➤ 全校教師須完成教育局網上資優基礎課程。	✓		
➤ 推薦教師報讀教育局資優進階及深造課程。		✓	✓	

2018-2021 三年發展計劃

關注事項一：透過優化課程、實施多元化的教學及評估策略，促進學生的學習效能。

目標	策略大綱	18/19	19/20	20/21
2. 課堂教學能落實改善學生學習效能的多元化教學及評估策略。	2.4 善用電子學習平台：			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由電子學習組發展、推行及管理各類電子學習平台和資訊科技教學資源，中英數常配合應用於備課、教學及評估三方面，以促進學習效能。進度如下： 2018 年度 P.1 (中)、P.1-2(英)、P.3-6(數)、P.4-6(常) 2019 年度 P.1-2 (中)、P.1-3(英)、P.2-6(數)、P.3-6(常) 2020 年度 P.1-3 (中)、P.1-4(英)、P.1-6(數)、P.2-6(常) ➤ 其他各科由科主席和電子學習組鼓勵及協助教師透過電子學習促進學習效能。 	✓	✓	✓
3. 善用電子評估工具，持續分析學生的學習效能是否有提升，適時作出回饋。	3.1 善用電子評估工具：			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 使用「學生成績數據分析系統」分析及比較中英數常總結性評估成績，作為在分科會議中衡量學習效能能否提升的參考數據。 ➤ 使用大專院校研發的教學及評估材料及試用「網上學與教支援」(WLTS)和「學生評估網上資源庫」(STAR) 	✓	✓	✓

2018-2021 三年發展計劃

關注事項二：發揮「正覺人」的精神，奉行八正道，實踐健康正向的人生。

以八正道為核心價值，結合生命教育，培養學生成為具備「正見、正語、正業、正念」的「正覺人」。
(*正見:正確的見解; 正語:正當的言語; 正業:正當的行為; 正念:正確的觀念)

目標	策略大綱	18/19	19/20	20/21
1. 從品德教育層面，培養學生「正見、正語、正業、正念」的正向思維，並提供實踐的機會。	1.宣揚「正覺人」奉行八正道的精神:			
	➢ 透過日常不同途徑，如早讀/早會/月會/學校環境佈置等，以相關的剪報、文章、人物故事、勵志標語的展示，讓學生清楚知道學校對「正覺人」奉行八正道精神的期盼，並願意配合，以能達標為榮。	✓	✓	✓
	➢ 讓學生參與、演繹八正道中「正見、正語、正業、正念」其中一個主題的月會。	✓	✓	✓
	2.班級經營:			
	➢ 各班訂定與上述主題相關的個人及班規目標，全體老師善用課堂時間及平日與學生接觸的機會，培養相關的核心價值觀和行為規範。	✓	✓	✓
	➢ 班主任於班主任課時使用由德公組搜集及提供與八正道中「正見、正語、正業、正念」的核心價值觀及行為規範的相關資源和教材。	✓	✓	✓
	➢ 班主任每兩個月一次一節班主任導修課時進行反思課。	✓	✓	✓
	3.以獎勵計劃配合			
➢ 推行「正覺人」獎勵計劃以推廣本周期校本重點培養的價值觀和行為規範，讓學生做好自己在日常生活上擔當的不同角色，並表揚在這方面有良好及傑出表現的學生。	✓	✓	✓	

2018-2021 三年發展計劃

關注事項二：發揮「正覺人」的精神，奉行八正道，實踐健康正向的人生。

目標	策略大綱	18/19	19/20	20/21
1. 從品德教育層面，培養學生「正見、正語、正業、正念」的正向思維，並提供實踐的機會。	4.以正規課程配合:			
	➤ 中、英、數、常、佛五科科主任帶領本科教師在各級選出一至兩個課題，把八正道中「正見、正語、正業、正念」的價值觀和行為規範，適當地滲透於原本的科本課題學習之中，悉心設計學習活動以加強該價值觀的學習效能，並把此等優質設計上載學校的教學資源管理平台。	✓	✓	✓
	➤ 同儕觀課一併觀察教師能否把握機會，適當滲透學校重點關注的價值觀，並以此作事後交流，互相提點以提升教學效能。	✓	✓	✓
	➤ 借助中、英、數、常、佛五科分科會議上，讓教師分享在教學或課業上培養價值教育的分享經驗，從而提升全校教師的專業效能。	✓	✓	✓
	5.以非正規課程配合:			
	➤ 各科組安排多元化的聯課活動及跨科組活動，適時地滲入相關的價值觀和行為規範，讓學生能從全方位學習活動和經歷中實踐八正道中「正見、正語、正業、正念」的精神。	✓	✓	✓
2. 從身心健康層面，讓學生思考生命教育的核心價值，協助學生建立健康正向的人生觀。	1.以健康生活活動配合:			
	➤ 推廣健康生活，重新規劃小息時間，增加學生做運動的機會，藉以強健體魄，亦可紓緩壓力，使心情放鬆，身心健康。	✓	✓	✓
	➤ 推廣健康飲食及環保生活習慣，鼓勵學生實踐綠色生活，活出健康人生。	✓	✓	✓
	➤ 推廣健康上網及善用網上資源的生活態度，培養學生良好的資訊科技素養。	✓	✓	✓

2018-2021 三年發展計劃

關注事項二：發揮「正覺人」的精神，奉行八正道，實踐健康正向的人生。

目標	策略大綱	18/19	19/20	20/21
2. 從身心健康層面，讓學生思考生命教育的核心價值，協助學生建立健康正向的人生觀。	2. 推展生命教育:			
	➢ 於各級德公課中加入「三好生命教育教材」。	✓		
	➢ 優化校本生命教育課程: ➢ P.1:「螢亮正覺」、 P.2:「正覺小生命」	✓		
	➢ 優化與港大防止自殺中心推行的 DoReMiFa 歷險記課程(P.4) 及「閃耀小組」(P.5)，以有效幫助學生注重身心健康及提升抗逆力。	✓		
	➢ 推廣「電影生命教育」增強學生正面的價值觀。進度如下: 2018 年度 教師培訓 2018 年度 P.1, P.2, P.3, P.5 2019 年度 P.1, P.2, P.3, P.5, P.6 2020 年度 P.1-P.6	✓ ✓	✓	✓
	3. 推廣校園靜觀文化:			
	增設「晨光心靈時間」，讓全體師生體驗以靜觀達致心靈清淨的美好一刻，並透過多元活動課，安排高小學生到「明心閣」進行持續的靜觀活動，穩定情緒，讓心靈健康，提升正能量。	✓	✓	✓
	4. 推行「正向文化」校本輔導計劃:			
	➢ 設「心靈信箱」，鼓勵學生透過書信、便條，自由發揮個人感受，以文字或圖畫表達，藉以協助學生釋放負面情緒，並為學生提供適切的輔導。	✓	✓	✓
	➢ 營造感恩校園，建立人際間互相欣賞、知恩、感恩、報恩的生活文化。	✓	✓	✓

~ 完 ~