



香海正覺蓮社 佛教正覺蓮社學校

2021-2024 年度 學校發展計劃

2021-2024 年學校發展計劃

~ 目 錄 ~

* 學校簡介	P.1
* 校情檢視	
(一) 三年學校發展計劃成效	P.2-4
(二) 檢討學校整體表現	P.5-9
(三) 強弱機危分析	P.10-11
* 三年期的關注事項	P.12
* 學校發展計劃	P.13-18

學校簡介

本校創立於 1962 年，為香海正覺蓮社主辦的第一間政府津貼小學，原位於粉嶺田心村，其後於 1987 年遷往現址，並於 2004 年擴建新翼校舍，使學校的空間更寬敞，校園環境及設備更完善。2008 年度開始，本校全面實施全日制教學，致力為區內莘莘學子提供優質的教育服務。

校訓：覺正行儀

- 覺： 藉著佛化教育，使學生能如實地覺悟自己本來具備清淨高尚的本質，知所分辨，去惡向善。
- 正： 學生透過覺悟，令思想純潔正確，不受邪惡痴迷誘惑，建立正確的人生觀。
- 行： 以純正的思想，指導自己的說話和行為，言行自然端正，養成正大光明的品行。
- 儀： 學生因思想純正、言語和順、行為合理、誠懇有禮，生活表現自然，合符儀範法則，成為社會一個良好公民。

辦學宗旨

本校以佛化教育為本，注重學生品學兼修，德、智、體、群、美、靈六育並重，且培養學生「諸惡莫作，眾善奉行」之慈悲精神，建立正確人生觀，樂善好施，將來成為關心社會和服務人群之好公民。

使命

培養學生正知正見，要求學生勵志學行。

信念

以學生為中心，鼓勵每個孩子力求進步，創造每個孩子最大價值，為燃亮學生的生命，努力堅守不移！

校情檢視 (一)：上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 透過優化課程、實施多元化的教學及評估策略，促進學生的學習效能。</p>	<p>部分達標</p> <p>過去三個學年，教師持續參與教育局、大專院校或其他校外專業機構的支援計劃，能有效落實優化校本課程及提升學、教、評策略，促進學生學習。學校安排的教師專業發展活動也能幫助教師應用電子教學的專業知識及技能。教師恆常進修的課程、工作坊或講座等均能配合學校關注事項，同時，也能於校內透過交流分享活動，互相促進學習。</p> <p>一場世紀疫症，雖令教師授課時間減少，課堂教學效能未能有效發揮，學生學習成效未能充分彰顯。但危中帶機，教師運用資訊科技教學的能力卻得以全面提升，學校發展電子學習的步伐亦得以全面加快。現在中、英、數、常科各級均實踐電子學習於課堂教學及評估中，其餘各科亦至少每年三次透過電子學習加強教學效能。</p> <p>中、英、數、常各科教師透過共同備課利用電子學習平台 PowerLesson 2 設計課堂自學策略、製作電子學習課件，讓學生進行課前預學、課間活動和課後延伸學習，有效促進及鞏固學生自學。四至六年級 A、B 班學生亦能懂得運用不同的自學策略和自訂學習目標，透過課間小評估自我檢視學習進度及進行學習反思，自主學習能力得以提升。</p>	<p>持續推行</p> <p>持續一年半的新冠疫情迄今未散，疫情下非一般的教學已逐步成為新常態的教學。教師在過程當中付出不少心力學習、適應和運用資訊科技教學，包括由疫情早期的翻轉教學，繼而至運用電子學習平台 PowerLesson 2、實時視像會議 ZOOM 及 Microsoft Teams 等，幫助學生能在家持續學習。但基於各種原因的限制，例如網絡網速不穩定、學生欠缺電子學習設備、學生上網課的積極性難以長時間維持、半天面授課時不足等，學生的學習效能和自主性均面對挑戰。因此學校有需要在下一周期持續推行優化課程、實施多元化的教學及評估策略，於有限課堂時間內集中處理難點教學，以期能更有效地促進學生的學習效能。</p>	<p>建議持續培養學生的自學能力，並繼續以思維訓練為全校資優教育普及化的發展重點，按各級各科適切指導學生運用不同的思維策略，循序漸進地按校本架構落實思維教育。</p> <p>建議善用課時及學時，調適課程，考慮把適用的課程以電子學習課件形式上載電子學習平台，鼓勵學生積極自學、課前預習及課後延伸學習，讓教師得以充分運用有限課時教學。</p> <p>建議持續以 STAR 電子平台進行進展性評估，並將 STAR 應用由三年級開始，以加強以評促學的效能。</p>

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>2. 發揮「正覺人」的精神，奉行八正道，實踐健康正向的人生。</p>	<p>部分達標</p> <p>學校持續以全校參與的精神，透過整合而有系統的規劃，各科、各組配合起動，促使不同科組的教師協作和共同努力。無論從校園氛圍、正規課程、非正規課程、聯課活動及「正覺人」獎勵計劃等，均能重點地將佛教八正道中「正見、正語、正業、正念、正定、正精進、正思惟及正命」的觀念和思想，融入品德教育層面，讓學生明白和實踐與佛理相通的核心價值和行為規範，有效培養學生優良的人格素質和正向思維，獲各持分者肯定、支持及認同。</p> <p>為了協助學生建立健康正向的人生觀，學校推廣健康生活，包括活力廣場、健康飲食、趣味化健康體適體、新世代新興運動、綠色校園、良好資訊科技素養和靜觀活動。此外，又與校外機構和本地大學合作推展生命教育和正向校園文化，有效幫助學生注重身、心、靈健康及提升抗逆力。</p> <p>在全校師生的共同努力下，我們大致有系統地推行三年發展計劃所訂下的各項工作。但因受 2019「冠狀病毒病」疫情影響，只有部分工作能符合自設的成功準則水平，部分未能達標。有老師表示因疫情關係，難於檢視學生是否能實踐八正道精神。</p>	<p>恆常開展</p> <p>全體教師一致同意學校品德教育的推行模式和工作應恆常開展。唯面對疫情反覆和不穩定的常態下，學校仍須維持半天面授課，跨境學生亦未能回校上課和參與學校活動。</p> <p>基於在學校自評工作坊上，教師認為學生的自信心、感恩心和抗逆力尚須提升，故學校下一周期的關注事項可加強這方面的發展。</p>	<p>建議策劃「線上線下」價值教育課程和聯課活動，讓全校學生均能參與。「正覺人」獎勵計劃可透過 EDX 校本電子獎勵平台推行。</p> <p>由於不適宜在校內飲食，難以推動健康環保素食活動。建議改為加強學生注重環保節能的的生活態度，並從學校推行「綠色校園 2.0」太陽能發電校園環保節能計劃開始。</p> <p>教育局最新提倡兩項主要價值觀：同理心和守規。建議於三年發展周期內加強培養學生這兩方面的品德培育。</p>

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>3. 延續「正覺達人」的特質，培養學生「自律、守規、誠信、關愛」的人格素質，樹立新的「正覺人」的形象。</p>	<p>已能達標</p> <p>學校持續以獎勵計劃為主線，培養學生「自律、守規、誠信、關愛」四項人格素質，使成為符合學校期盼的「正覺人」。</p> <p>各科組均沿用過往有效的推行模式，有系統、有規劃地從校園氛圍、正規課程、非正規課程、聯課活動、輔導活動等不同層面，策劃、推行及檢視各活動。</p> <p>透過不同科組教師的協作和共同努力，刻意經營下，學生能從個人、學校、家庭和社區的具體行為中表露出學校重視的人格素質，證明各項重點培養的價值觀能得以內化，學生能時刻緊記做個自律、守規、誠信、關愛的「正覺人」。</p>	<p>恆常開展</p> <p>計劃推行得宜，成效顯著。學生能以成為「正覺人」為目標，多方面表現出「正覺人」的特質。全體教師一致同意學校品德教育的推行模式和工作應恆常開展。</p>	<p>建議將學校品德培育的工作結合佛化教育和生命教育，讓學生將所學的佛理實踐於日常生活當中，使學校德育工作更強化、更具特色。</p>

校情檢視 (二)：檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有清楚的發展方向，獲教師及家長認同。 ● 學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。 ● 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。 ● 學校有明確的自評機制，並積極向教師、學生及家長滙報自評結果。 ● 在疫情下，學校面對「停課、網課、面授課」的教學循環及多次不同的復課政策，學校均能迅速作出應變措施。 ● 學校能進一步善用資訊科技在疫情下加強與家長溝通的工作。 ● 在學校文化方面，教職員合作愉快，相處融洽；師生關係良好，學生喜愛學校。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在疫情下學校的決策可增加透明度。 ● 在疫情下學校可思量如何更有效監察校內工作的推行。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層能有效帶領學校持續發展。 ● 領導層能與教師建立和諧關係。 ● 領導層能賦權展能，使教師發揮所長。 ● 領導層能有效統籌各科組的工作。 ● 領導層能促進科組間的協作和溝通。 ● 中層管理人員有效推動教師專業交流及協作。 ● 中層管理人員與科組教師的工作關係和諧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在疫情下，多項工作計劃不能推行，阻礙學校發展。領導層及科組主管亦難以有效地發揮帶領、檢視、協調、監察的作用。 ● 管理層與教師的溝通有待進一步加強。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。 ● 校本課程目標及政策清晰。 ● 學校能回應課程改革措施，推動自主學習、電子學習和科學與科技學習。 ● 課程能照顧學生的學習動機、興趣和能力，培養學生不同學習的領域的知識、共通能力、價值觀和態度。 ● 各科能發展及持續優化具特色的校本課程。 ● 學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。 ● 學校能運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。 ● 科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以課程統整為發展目標，進一步加強專題式的跨學科學習。 ● 在疫情下，幼稚園/幼兒中心上學時間大減，來年須加強幼小銜接及課程調適。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生喜愛閱讀，並經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。 ● 普遍學生對學習有濃厚的興趣，有自信，能認真地完成功課。 ● 教師經常向學生提問不同層次的問題，檢討學生的學習情況。 ● 教師經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。 ● 教師經常指出學生的學習進展和問題，指導學生學習方法，如作課前預習，運用概念圖、工具書及網上資源等。 ● 教師批改課業認真，部分能在課業上給予學生有效的回饋，並作適當的讚賞和鼓勵。 ● 學校能引入有效的電子教學平台 PowerLesson 2，在疫情下發揮網上教學、批改及評估的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強老師應用 i portfolio 電子數據分析系統，以助老師更有效地檢視學生的學習表現，藉此回饋學與教。 ● 部份學生在學習上仍欠自信，建議提升學生對學習的自信心。 ● 建議減少每年學期評估次數以增加課時及減輕家長、學生面對的考試壓力。 ● 建議引入校本專業評估。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 教師專業發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內教師的專業交流風氣已形成，有助提升學與教的素質。 ● 學校舉辦的教師專業發展活動對教師的工作有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議按教育局最新的教師專業發展政策推行「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展培訓課程/活動。
6. 學生成長及支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校著力營造關愛和諧、互助互勉的校園文化，並積極幫助學生建立正確的價值觀。 ● 學校一向積極鼓勵學生參與課外活動，學校的課外活動亦能擴闊學生的學習經歷。在疫情下，盡力提供網上多元化活動課程及虛擬 VR 遊學團。 ● 在疫情下學校盡力提供不同類型的成長及支援服務以照顧有特殊教育學習需要的學生。 ● 善用校內及社區資源，推行網上拔尖補底課程和活動。 ● 已參加「醫教社同心協作計劃」，讓有需要學生在專業人士評估下進行適切的個別治療服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社會上仍偶有學童輕生事件發生，學童精神健康問題仍備受關注。學校宜進一步加強建立學生正向情緒，減少學生焦慮和負面想法，在校內建立正向文化和加強推廣學童精神健康。 ● 宜對即將升中學的六年級有特殊教育學習需要的學生加強中、英、數三個學科基礎知識的鞏固，以增強他們的自信心，教導學生掌握學習的技巧及改善學習表現，以備銜接中學學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長認同與學校的關係良好。 ● 家長樂意讓子女在本校就讀。 ● 家長支持學校的發展方向，尤其是學校注重的品德培育。 ● 家長認同學校能幫子女養成良好品德，懂得自律守規和與人相處。 ● 家長認為學校有足夠的渠道讓他們向學校表達意見，學校亦樂意聽取他們的意見。 ● 在疫情下能充分運用 eClass 手機應用程式及小組群組通訊訊息與家長溝通。 ● 學校多年持續參與教育局和大學院校的專業支援計劃，亦會向外分享，交流經驗，與外間機構和其他學校保持聯繫。 ● 學校經常引入社區資源，與政府及社會服務機構緊密聯繫，為學生提供各類型的學習經歷和活動，以及服務機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份家庭的家長教導子女技巧不足，有需要加強培訓。 ● 在疫情下教師難以與家長面對面溝通，只能透過網上家長會或個別電話交談。 ● 家長教師會每年舉行的「親子一日遊」及「親子日營」均未能舉辦，亦未能預計復辦日期。 ● 在疫情下，家長面對很大壓力，無論經濟上或子女照顧上。教師接見或與家長傾談時須更具耐性和包容。
8. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認同學校積極培養他們的良好品德，幫助他們建立一個積極、健康的人生，亦經常教導他們與人相處的技巧。 ● 學生喜愛學校，尊敬老師，同學間相處融洽，老師關心學生。 ● 學生認為學校的課外活動能使他們獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。 ● 學生知禮守規，秩序良好。 ● APASO 結果亦顯示學生在和諧人際關係、良好行為、尊重他人、關愛等方面，較全港常模為佳。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續培養學生對事物要有正確的認知和見解，持守正確的是非觀念。 ● 受疫情影響，學生在家常以手機遊戲解悶。學校應進一步加強指導學生避免沉溺，亦應進一步加強培養學生具備良好的資訊科技素養。 ● 加強學生對國民身份的認同及遵守國家安全教育的認知。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
9. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 小六升中派位結果，本年度學生獲派第一志願中學的百分比(86.7%)較去年上升 10 個百分點，獲派首三志願中學的百分比(99.1%)亦較去年上升 4 個百分點。 ● 學生參加校外不同的校際比賽，取得優良的成績，在疫情下本年度仍獲 144 項獎項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年度小六學生的學習差異甚大，故仍須加強關注和協助。 ● 須加強學生在各項體育、音樂及藝術的專門訓練，以提升學生在相關項目的水平，並藉此提升學生的自信心。

校情檢視 (三): 強弱危機分析

I. 強項

1. 學校一直重視學生的價值觀教育，以佛化教育為本，從品德教育層面培養學生的正向思維，並能提供機會讓學生實踐，價值觀教育成效顯著。
2. 學校能配合校情發展，制定適切的計劃，落實執行，並定時監察，檢討成效。
3. 學校關愛文化濃厚，校長、教職員關係和諧；教師對學生關懷備至，師生關係密切，有利培養學生全面發展。
4. 學校的教師具備潛力及樂意配合學校發展的目標而向前邁進，大部分教師都能同心協力，為教學及學生付出。而且由校長領導的行政組，亦十分體諒前線老師的困難並加以改善。可見，學校的工作團隊十分團結，是我校的強項之一。
5. 在新冠病毒病疫情下，學校能夠十分快速制定應對方案，證明學校行政組的工作，十分有效。
6. 世紀疫情下，教師適應了教學新常態，已能掌握如何使用視像會議 zoom 及電子教學平台 PowerLesson 2 於網上教學及進展性評估，教師運用資訊科技教學的能力快速提升。
7. 學校大部分教師年資長，經驗豐富，年資淺的教師亦能引入教學新趨勢。教師相互之間已建立備課、觀課及教學分享文化。
8. 學校積極參與各類計劃，持續優化學與教，並且透過不同的專業發展活動，大部分教師已能夠按最新課程發展要求設計教學，優化校本課程。
9. 學校雖然歷史悠久，但學校外觀、設施趨向完備。校風良好純樸，學生品格純良，在區內受廣泛認同。
10. 家長信任學校，家校合作良好，並能透過即時手機應用程式加強家校溝通。

II. 弱項

1. 部分家長對學生的學習支援不足，影響學生的學習成效。
2. 本校不是「千禧校舍」，學生活動空間不足。
3. 教師教學工作及其他行政工作繁重。
4. 有特殊學習需要的學童人數增加，導致班中的學習差異大，增加教師教學的挑戰性。
5. 學生的自我管理方面仍有進步的空間；部分學生缺乏毅力，面對困難時選擇逃避或放棄。
6. 由於疫情關係，各級間斷地上網課及面授課，教師難於跟進學生的學習進度及難點，加上疫情下半日上課，課時嚴重不足，學生在學習上難免有所缺失，尤以跨境學生為甚。
7. 語文學習上，社交距離措施阻礙課堂上說話能力訓練，學生溝通能力稍遜。
8. 部分家長對孩子的管教方式未能配合學校的要求，仍需加強與不同背景的家長溝通和聯繫。

III. 契機

1. 因疫情而進行網課，使全校師生在使用電子學習方面大有進步，能有效提升電子學習的效能，促進師生交流及學習上的回饋。電子學習亦能提供一個很好的機會予老師重新設計課堂，加入更多創新的元素，提升學生學習的興趣。
2. 學生已習慣網上自學模式，下學年可將部分教學內容上載內聯網讓學生自學，騰出教學空間以重點解決學生的學習困難。
3. 善用教育局增撥資源，支援更多有不同學習需要的學生。
4. 利用教育局所提供的不同津貼及申請優質教育基金撥款，推行新計劃及措施。
5. 「全方位學習基金」提供資源予學校推行全方位活動，有助擴闊學生學習經驗。
6. 因疫情關係，學校本年度採用不同的評估模式，包括網上網下評估，兩地異地同考及校本專業評估，各應變措施有助優化及推行新的評估策略。
7. 來年 STEM⁺ Learningland 將落成，以及舊翼地下雨天操場的圍封及封頂工程為本校創造新的學習環境。
8. 百和路混合房屋正在興建三幢 35 至 36 層高的住宅，將提供約 1500 個住宅單位，有機會為區內提供生源。

IV. 危機

1. 在疫情和網課下，家長與學生在各方面都受影響及有巨大壓力，情緒問題往往影響了學生的學習表現及學習態度，因此長遠來看或會成為拖拉學生學習成效的危機。
2. 學校仍有很多跨境學童因疫情關係未能回港學習，大大影響學習進度。而恢復面授課堂後，學生的表現也十分參差，學生的整體學習成績可能會有影響。
3. SEN 學生頗多，學生學習差異較大。
4. 疫情停課期間，學生變得容易沉迷網上遊戲。
5. 區內的適齡兒童減少、跨境學生數目大幅減少、移民和返回內地入學就讀的學生增多，加上區內三所 36 班新校舍先後落成啓用和直資學校的競爭等，均為學校帶來收生壓力。
6. 教育局推行的新計劃、措施等，加重教師的工作量。
7. 社會的投訴、指責文化和愈來愈模糊的價值觀為教育工作帶來衝擊。

三年期的關注事項



- (一) 透過優化校本課程及評估政策、實施多元化的學、教、評策以提升學習效能。
- (二) 延續品德教育，建立學生「三心三力」的正面人格素質，塑造優質正覺人形象，邁向全人發展。

2021-2024 三年發展計劃

關注事項一： 透過優化校本課程及評估政策，實施多元化的學、教、評策略以提升學習效能

目標	策略大綱	21/22 第一年	22/23 第二年	23/24 第三年
1. 持續優化校本課程，在課堂內外實施多元化的學與教策略，從而提升學與教效能	1.1 持續推展 STEM 教育			
	<ul style="list-style-type: none"> ◆透過課程規劃，加入更多科目或元素發展 STEM 教育 <ul style="list-style-type: none"> -第一年加入視藝元素以發展 STEAM 課程 -第二年加入閱讀以發展 STREAM 課程 -第三年加入英文科 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ◆持續發展 STEM 「主題式學習」 <ul style="list-style-type: none"> -第一年優化三、四年級課程 -第二年開展五、六年級課程 -第三年開展一、二年級課程 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ◆透過優質教育基金計劃，運用新改建的 STEM⁺ Learningland 開展科探積木「Gigo」課程 <ul style="list-style-type: none"> -培訓有關老師及進行共同備課 -第一年開展四年級「Gigo」課程 -第二年開展五年級，優化四年級「Gigo」課程 -第三年推展六年級「Gigo」課程 	✓ ✓	✓ ✓	✓
	1.2 開展課程統整周			
	<ul style="list-style-type: none"> ◆開展課程統整周，以常識科主題為主線，配合專題研習、戶外學習日、STEM 教育及跨課程閱讀，逐年發展兩個主題的課程統整周學習活動 	✓	✓	✓

目標	策略大綱	21/22 第一年	22/23 第二年	23/24 第三年
1. 持續優化校本課程，在課堂內外實施多元化的學與教策略，從而提升學與教效能	1.3 持續發展多元化的學習及教學策略，照顧學生學習多樣性			
	◆參與教育局及大學的專業發展計劃	✓	✓	✓
	◆中英數常四科於共同備課，配合學生學習難點及運用資優策略，發展新的教學單元 -高能力學生作高層次思考、發揮創造力及培養社交能力 -中等能力學生受到啟發，嘗試從多角度思考、提升思維及創意能力 -能力稍遜學生保持學習動機及興趣，樂於參與課堂活動	✓	✓	✓
	◆持續開展運用 VR 增加學習的互動性及趣味性 -第一年開展四年級視藝課 -第二年開展五年級視藝及五級中文課 -第三年開展六年級視藝及六級中文課	✓	✓	✓
	1.4 深化運用電子學習平台，以「學時」的概念規劃學生的學習			
	◆深化運用 Power Lesson2 進行課前、課中及課後進行學習	✓	✓	✓

2021-2024 三年發展計劃

關注事項一：透過優化課程、實施多元化的學、教、評策略以提升學習效能。

目標	策略大綱	21/22 第一年	22/23 第二年	23/24 第三年
2. 優化評估政策及持續發展多元化的評估策略，達致以評促學	2.1 優化學校評估政策			
	◆總結性評估由全年四次改為全年三次	✓		
	◆建立校本專業評估政策架構	✓		
	2.2 促進持份者的評估素養			
	◆舉辦教師培訓或鼓勵老師參與校外課程	✓		
	◆透過教師同儕觀課、觀課後反思、成績檢討會、專業交流及分享等，促進教師反思能力	✓	✓	✓
	◆透過「網上學與教支援」平台(WLTS)促進教師回饋學與教	✓	✓	✓
	◆於學期初進行同級課程調適會議，發展教師的專業素質	✓	✓	✓
	◆逐年推展「同儕觀簿」促進教師教學反思及評估素養		✓	✓
	◆透過學校與家長交流活動，讓家長了解評估政策	✓		
	◆透過運用 Power Lesson2 進行互評及展示學生作品 - 第一年六年級數學科、常識科、視藝科 - 第二年五年級數學科、常識科、視藝科 - 第三年四年級數學科、常識科、視藝科	✓	✓	✓
	◆三至六年級推展運用 STAR 學習平台以評促學	✓	✓	✓

2021-2024 三年發展計劃

關注事項一：透過優化課程、實施多元化的學、教、評策略以提升學習效能。

目標	策略大綱	21/22 第一年	22/23 第二年	23/24 第三年
2. 優化評估政策及持續發展多元化的評估策略，達致以評促學	2.3 完善校本家課政策，創造學生空間			
	◆於學期初進行同級課程調適會議，刪減重複而未能有效學習的家課	✓	✓	✓
	◆於共同備課，設計能提升創意思維的課業	✓	✓	✓
	2.4 善用電子評估工具			
	◆使用「學生成績數據分析系統」分析及比較中英數常總結性評估成績，作為參考數據以評促學	✓	✓	✓

2021-2024 三年發展計劃

關注事項二：延續品德教育，建立學生「三心三力」的正面人格素質，塑造優質正覺人形象，邁向全人發展

三心：自信心、同理心、感恩心；三力：自理力、抗逆力、領導力。

*21-22： 自信心、自理力；22-23： 同理心、抗逆力；23-24： 感恩心、領導力。

目標	策略大綱	21/22 第一年	22/23 第二年	23/24 第三年
1.透過正規課程及全方位活動，加強學生對*「三心三力」等正面人格素質的認知，以培養學生具「三心三力」正面的人格素質	1.1 開展「三心三力」的潛在/隱蔽課程：			
	◆物質情境，如：校園、禮堂及課室佈置、壁報、不同角落等	✓	✓	✓
	◆文化情境，如：環境氛圍、班級經營、早會、月會、早讀、EDX 中相關的德育小故事、反思課等	✓	✓	✓
	1.2 開展「三心三力」的正規課程			
	◆透過共同備課、同儕觀課及教學分享，提升學與教的效能	✓	✓	✓
	◆佛、中、英、數、常五科及德公課把「三心三力」其中一個人格素質課題，有策略地設計生活化的學習活動，以加強學生對「自理」、「自信」等正面人格素質的認知及實踐，把優質設計上載學校內聯網以供其他教師參考	✓	✓	✓

關注事項二：延續品德教育，建立學生「三心三力」的正面人格素質，塑造優質正覺人形象，邁向全人發展

三心：自信心、同理心、感恩心；三力：自理力、抗逆力、領導力。

*21-22： 自信心、自理力；22-23： 同理心、抗逆力；23-24： 感恩心、領導力。

目標	策略大綱	21/22	22/23	23/24
		第一年	第二年	第三年
1. 透過正規課程及全方位活動，加強學生對*「三心三力」等正面人格素質的認知，以培養學生具「三心三力」正面的人格素質	1.3 開展「三心三力」的全方位學習活動：			
	◆邀請本港大專院校或專業機構為教師舉辦如何提升學生「三心三力」人格素質的工作坊	✓		
	◆配合正覺人電子獎勵計劃，推動「三心三力」正面人格素質的認知及實踐	✓	✓	✓
	◆各科組於聯課活動或跨學科活動中，最少有兩項滲入「三心三力」正面人格素質的學習活動	✓	✓	✓
	◆舉辦校本輔導活動，以配合「三心三力」正面人格素質的認知及實踐	✓	✓	✓
	◆舉辦多元化活動、比賽、境內外交流，以提升「三心三力」的正面人格素質，並提供實踐機會	✓	✓	✓
2. 家、校攜手推動品德教育	2.1 推展家長教育及支援工作，加強家校聯繫			
	◆透過家長教育，家校聯繫活動，如家長茶聚、座談會、工作坊、親子義工計劃等，讓家長學懂如何提升子女「三心三力」的正面人格素質	✓	✓	✓