



香海正覺蓮社 佛教正覺蓮社學校

2024-2027 年度 學校發展計劃

目錄

1 學校抱負和使命	P.2
2 辦學目標	P.2
3 校訓	P.2
4 學校表現的整體檢視	
4a 2021-2022 – 2023-2024 周期的學校發展計劃成效	P.3
4b 整體表現	
- 學生在達至七個學習宗旨的表現	P.7
- 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生 學習經歷的表現	P.7
- 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊 持續完善和發展的表現	P.9
4c 學校如何可以做得更好	P.10
5 2024-2025 至 2026-2027 學校發展周期的關注	P.11
關注事項一	
關注事項二	
6 學校發展計劃(2024-2025 至 2026-2027)	P.12

香海正覺蓮社佛教正覺蓮社學校

1. 學校抱負和使命

學校以佛化教育為本，注重學生品學兼修，德、智、體、群、美、靈六育並重，且培養學生「諸惡莫作，眾善奉行」之慈悲精神，建立正確人生觀，樂善好施，將來成為關心社會和服務人群之好公民。

2. 辦學目標

學校培養學生正知正見，要求學生勵志學行。在瞬息萬變的世代中，能具有未來公民的素質。

3. 校訓: 覺正行儀

覺：藉著佛化教育，使學生能如實地覺悟自己本來具備清淨高尚的本質，知所分辨，去惡向善。

正：學生透過覺悟，令思想純潔正確，不受邪惡痴迷誘惑，建立正確的人生觀。

行：以純正的思想，指導自己的說話和行為，言行自然端正，養成正大光明的品行。

儀：學生因思想純正、言語和順、行為合理、誠懇有禮，生活表現自然，合符儀範法則，成為社會一個良好公民。

學校表現的整體檢視

4a. 2021/22-2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p><u>關注事項一：</u> 透過優化校本課程及評估政策，實施多元化的學、教、評策略以提升學習效能</p> <p><u>目標：</u> 1. 持續優化校本課程，提升學生的學習興趣</p> <p>1.1 持續推展 STREAM 教育</p> <p>1.2 開展課程統整周</p> <p>1.3 深化單元共備</p> <p>1.4 深化運用電子學習平台</p> <p>1.5 開展創意教育 5C+</p>	<p>完全達標： 在發展周期內，因受疫情的影響，部分校本課程未能順利推展。及至發展周期內的最後一年，老師積極落實各項計劃，各項目均順利完成。 當中推展 STREAM 教育成就更為突出，多次在全港及大灣區比賽中獲得獎項，對學校推動 STREAM 教育有更高的評價。同時學校獲教育局邀請，擔任小學科學科學習圈的領導學校，再一次獲得肯定。 本周期內成功開展六級不同主題的課程統整周，學生綜合運用知識，進行學習，體驗學習的樂趣。 運用電子學習平台學習方面，學生經歷疫情後，對於運用電子學習已能掌握。</p> <p>大部分達標： 本周期中英數常四科已發展不同的共同備課單元，及開展創意教育 5C+ 以實踐多元化的教學策略為目標。由於經歷疫情，學生對學習的專注度、投入度、積極性略低，老師對學生的期望與實際的表現出現落差，尤其是共通能力的表現，特別是創造力方面，仍有進步的空間，學生的創意未能有效地發揮。</p>	<p>STREAM 教育、課程統整周及運用電子學習平台將會納入恆常性工作。學校會優化現有的課程，以配合七個學習宗旨，達致學生全人發展。</p> <p>發展創意教育繼續訂為下一發展周期的關注事項目標，並會加入提升自信及成就感的方法，以提升學習效能</p>	<p>因受疫情影響，課統周在 2021/22 學年取消。</p>

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p><u>關注事項一：</u> 透過優化校本課程及評估政策，實施多元化的學、教、評策略以提升學習效能</p> <p><u>目標：</u></p> <p>2. 持續發展多元化的評估策略，提升學習效能</p> <p>2.1 優化學校評估政策</p> <p>2.2 促進持份者的評估素養</p>	<p>完全達標：</p> <p>本周期已完善學校的評估架構，全面落實全年三次評估，並在一年級上學期以進展性評估代替總結性評估。各科均加入多元化的評估策略，包括：課堂表現的持續評估、日常紙筆小測、電子學習課件評估、實作評估等。教師、家長及學生的評估素養持續上升。</p>	<p>持續發展多元化的評估策略將納入恆常性工作，期望各持份者的評估素養持續提升，更能有效推動以評促學。</p>	

關注事項及目標	達標程度，	跟進方法	備註
<p>關注事項二 延續品德教育，建立學生「三心三力*」的正面人格素質，塑造優質正覺人形象，邁向全人發展</p> <p>*三心：自信心、同理心、感恩心； 三力：自理力、抗逆力、領導力。</p> <p>目標： 透過全方位活動，以培養學生*「三心三力」正面的人格素質</p> <p>1.1.開展「三心三力」的潛在/隱蔽課程</p>	<p>大部份達標 本周期已透過物質和文化情境的潛在/隱蔽環境，以助學生培養「三心三力」的正面的人格素質。</p>	<p>此項目已確定納入下一個發展周期的恆常性工作。在推展品德教育時，我們務必利用潛在課程和隱蔽課程進行宣傳，並滲透於環境中，確保全方位的配合。</p>	<p>因受疫情影響，2021/22 學年在推行相關的潛在課程和隱蔽課程方面遇到相當的困難。</p>
<p>1.2 開展「三心三力」的正規課程</p>	<p>完全達標 在本周期的中、英、數、常及佛課堂中，已融入「三心三力」的人格素質學習活動，以加強學生對正面人格素質的認知與實踐。</p>	<p>此項目已確定納入下一個發展周期的恆常性工作中。</p>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
1.3 開展「三心三力」的全方位學習活動	<p>完全達標</p> <p>在本周期，各科組已組織多樣化的全方位聯課活動、校本輔導活動及「正覺人」獎勵計劃等，讓學生得以實踐「三心三力」。</p>	<p>此項目已確定納入下一個發展周期的恆常性工作中。</p> <p>透過檢視上一周期的發展及學生的成長需要，我們發現學生在「三心三力」中的「同理心」仍需進一步發展。因此，下一周期將以「同理心」作為其中一項發展目標。</p>	
<p>目標：</p> <p>2. 家、校攜手推動品德教育</p>	<p>大部分達標</p> <p>在本周期，推展家校合作的情況大致理想。我們透過家長學堂、家長茶聚和親子活動等方式，凝聚家校之間的合作，以推動品德教育。</p>	<p>此項目已確定納入下一個發展周期的恆常性工作中。</p> <p>為了兼顧雙職家長的需要，在下一周期，我們會安排現場參與和錄影後放於家長平台中。</p>	

4b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學生在「國民身份認同」上的表現良好。根據 APASO III 問卷中的「國民身份認同」副量表，「國旗、國歌」項目的 Q 值相對表現優異。在每週的升旗典禮中，老師觀察到學生們整齊列隊，高聲頌唱國歌，展現出對國家的尊重與自豪感。此外，在不同的境內交流團(如：杭州學習之旅、梅州足球交流團、深圳姊妹學校暨雲之旅)、各類國安活動及比賽中，學生們積極參與，展現強烈責任感。根據 APASO III 問卷，「成就」項目的 Q 值亦令人滿意，顯示活動與比賽有效增強學生的國民認同感。總體而言，學生透過參與各類活動，深化了對國民身份的認同，展現對社會的責任與對國家的熱愛，此表現不僅促進個人成長，亦為社會和諧奠基。

在學習領域和應用知識，學生於疫情時進行網上學習，以至疫情完結後仍有部分跨境需要在家網課，部份學生學習變得被動，而且教學時需兼顧面授及實時網課的同學，影響學生學習的自信及效能。於復常階段，學校爭取首階段恢復全日制，讓學生盡快回復正常校園生活。學生在回復面授課堂後，教師觀察到學生整體的學習動機正在提升。而因長期網課缺乏人與人之間的互動，在課堂上匯報、分享時自信不足。在共通能力方面，學生在推展創意教育 5C⁺的課程下，提供展現創造力的機會，學生的創造力正在提升。而 APASO III 問卷中的「創意思維（享受）」及「創意思維（自我效能）」項目的 Q 值顯示學生在創意思維及自我效能方面仍有進步的空間。此外，學生於疫情期間能善用學校的學習管理系統進行學習，亦能適當地運用資訊科技進行資料搜集。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生的「國民身份認同」學習經歷方面採取了多種措施。首先，學校每周舉行升旗典禮，並定期舉辦國安講座，邀請專家分享國家的歷史、文化及多元價值觀，幫助學生理解國家的歷史與發展。此外，學校組織學生前往杭州、梅州、深圳、鄭州等地參加交流團，讓學生深入了解不同地方的文化與歷史。在這些經歷中，學生們不僅學會欣賞多元文化，還能在共同的價值觀下建立深厚的國民身份認同，為未來的終身學習打下堅實基礎。

學校有系統地在運用校外資源結合校本課程，提供整全的課程，豐富學生的學習經歷。在校外資源方面，中文及普通話科參加了「促進普通話學與教效能善用教學材料」的種籽計劃，發展在中文科的學習中融入普通話元素的繪本教學方式，增加學生綜合運用知識的能力。中文及視藝科參加了賽馬會的「跨學科藝術創意學習計劃」，配合 see-think-feel-wonder 的教學策略發展學生的創意思維。中文科與音樂科推展「粵目賞心」校本創意課程，在中文科內容配合粵劇觀賞，最後讓學生參與校內表演。英文科參加了「種籽計劃-全球在地化」，以「興趣」為主題探索世界各地反映不同文化和歷史的遊戲。常識科參加了「內地與香港教師交流及協作計劃」，透過內地老師與本校五年級科任老師共同備課，發展 STEAM 課程提升學生的科學探究能力。體育科參加了「發展活躍及健康的小學校園」，在每個年級固定的時間段進行體育比拼，增設龍虎榜，以激勵學生更積極參與體育活動。圖書科參加了「賽馬會數碼『悅』讀計劃」，購買中、英文電子圖書、STEM 科普電子圖書和訂閱網上閱讀平台，增潤了學校電子閱讀資源，對推廣學校數碼閱讀文化和提升學生閱讀興趣有很大的幫助。科技與編程科方面，參加了由百仁基金贊助的計劃—「童擁 AI」後，提升高小編程的技能及引入認識及應用人工智能的課程，及加入 QEF 的「網絡流沙@自救包」資訊素養課程。德育及公民教育課加入 QEF 的「電子網絡急救達人」(五年級)及「電子網絡急救達人」進階課程(六年級) 的資訊素養的教材套，進一步加強媒體和資訊素養，提升學生處理和分析資訊的能力。在校本課程方面，學校增設跨學科的學習活動，包括 STEAM DAY、中華文化日、課程統整周等，提供機會讓學生綜合應用各科所學，加入校外考察的元素，豐富學生的學習經歷，讓學生從做中學及發展共通能力。此外，學校開辦不同範疇的課餘活動班，發展多元潛能，鼓勵學生參與。根據 APASO III 的數據，課後聯課活動(學校安排)的 Q 值達十分理想，可見學校在課後聯課活動方面提供多元而充足的機會讓學生參與。

學校積極舉辦各種活動拓闊學生視野，包括文化交流計劃和生涯規劃。在文化交流方面，足球隊曾前往梅州的富力足球學校與當地學生進行交流，增強技術和團隊合作精神。STREAM 校隊也赴澳門參加比賽，提升了他們對 STREAM 的認識及開闊眼界。學生還參加了珠海橫琴創新科普之旅，深入了解國家的航天科技，並在杭州認識了中國的歷史和文化。除外出交流外，本校曾邀請姊妹學校的學生到本校進行「英語小廚神」活動，促進兩地學生的英語及文化交流。另一方面，為了讓學生更全面地了解不同的職業，學校設計了生涯規劃活動，讓高小學生體驗職業探索。透過建築機械的實際操作，並由工程人員講解建造業工人的日常工作，親身感受職業的挑戰與樂趣。此外，「港鐵小站長計劃」讓學生們有機會擔任半天的小站長，體驗公共交通的運作，從中認識到職業的多樣性和責任感。這些活動不僅拓展了學生的視野，也幫助他們更好地認識自我與未來的職業選擇。

- ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校策劃方面：

學校定期設有各項會議，討論及跟進學校發展的政策及學生表現，集思廣益。每年設自評工作坊，給教師開放參與討論學校的發展方向，包括檢討及策劃各項年度的計劃，老師提出改善建議，期望學校發展能配合香港教育目標、七個學習宗旨和最新教育發展趨勢，並按照辦學宗旨、校情、學生需要及參考自評結果，制定適切的發展優次，促進學生全人發展和終身學。

學校設有完善的校本及教育局提供的自評工具，收集數據包括：持份者問卷、APASO 問卷、各項活動檢討問卷，有效地分析和整合評估結果，深入探討工作對促進學生全人發展的效能，以改善計劃，並分析學校發展的優次，製定具體的推行策略，有效實踐「策劃-推行-評估」自評循環。學校積極回應學校表現評量數據，包括持份者問卷及情意及社交問卷第三版，學校參與 APASO 學習圈，由校長帶領全體老師解讀數據，分析學生的表現，從而計劃下一周期的關注事項，師生均以促進學校不斷進步持續發展為目標。

領導與監察方面：

為了讓教師更明白教學的最新趨勢，由校長帶領，成立讀書會，教師在長假期內閱讀有關教育局推出的最新課程發展文件，讓大家更掌握教學目標新趨勢和七個學習宗旨，以提升教師的專業水平及素養。

學校調撥資源，擴展校內的活動空間，包括改善學校設施，STEM⁺ Learning Land、中華文化廊、全校課室及特別室安裝電子互動白板等，營造良好的學習環境，幫助學生達至七個學習宗旨。

學校的領導層及中層管理具責任感，能充分考慮不同持份者的意見，訂定符合校情及學生需要的校本發展政策和措施，同時靈活運用各項校外資源，包括：優質教育基金、各項教育局計劃及津貼、社區組織的資源、大專院校資源等，積極參與各項計劃，並由各級各科組協助推行，讓全體老師均能參與其中，持續配合社會科技政策的發展，以發展學生的終身學習為目標，營造多元化的學習環境，豐富學生的學習經歷。學校與內地姊妹學校關係密切，定期進行探訪或視像交流活動。學校優化教師培訓措施，安排老師參加各項培訓課程，為具備足夠專業知識的學習營的團隊作好準備。

4C. 學校如何可以做得更好

為了培養學生成為具積極、有自信、正面素質的健康正覺人。我們將提出的行動計劃如下：

首先，根據上周期的反思，本校學生在自信心方面表現稍遜。為了提升學生的自信心，我們決定開展體驗式學習及加強「創意教育 5 C+」，(5C 即創造力、慎思明辨、溝通能力、協作能力及回饋社會，而「+」即加入校本的價值觀)。這些策略不僅能配合七個學習宗旨中的共通能力及正確價值觀和態度，還能在學習過程中提增強他們的自信心及成就感。我們提升與內地交流活動的深度和廣度，包括教師教研交流、學生線上線下交流活動，並通過多元化的課程設計和活動，讓師生更深入了解國家的歷史和文化，從愛國教育增強他們的國家認同感和愛國心。

在教學策略上，學校開展利用人工智能技術，以推動教學和學習的個性化。我們相信，通過智能化的學習平台，學生可以根據自身的需求個性化學習，從而提高學習興趣和效能。

為了促進健康的生活方式，加強對精神健康的關注，我們鼓勵學生培養良好的生活習慣，配合 MVPA60 增加校內設施，提高在校運動機會。我們亦增加休閒活動空間，提升正能量以面對生活壓力。

為了實踐上述計劃，學校持續積極開發社區資源。首先，我們將與教育局、大專院校或外部機構合作，進行教師培訓，提升教師的專業素養。其次，學校計劃成立姊妹學校的學習圈，通過資源共享和經驗交流，促進共同進步。最後，我們將持續進行校園開放計劃，將學校作為社區資源，增強與社區的聯繫。

綜合上述措施，本校將聚焦培養學生成為具積極、有自信、正面素質的健康正覺人。我們相信，只有在這些方面持續努力，才能真正實現全人發展，培養出既具備學術能力又擁有良好品格的優秀學生。未來，我們將持續關注學生的需求，完善教育策略，確保每位學生都能在這個充滿挑戰的社會中茁壯成長。

5. 2024-2025 至 2026-2027 學校發展周期的關注

關注事項一 培養學生成為積極、有自信的學習者

- 提升學生的學習興趣及自我概念
- 提升學生的成就感

關注事項二 培養學生正面素質，成為身心健康的人

- 提升學生的正面素質
- 提升學生的身心健康

6. 學校發展計畫(2024-2025 至 2026-2027)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 培養學生成為積極、有自信的學習者	1.1 提升學生的學習興趣及自我概念	P.5	P.5 P.6	P.4 P.5 P.6	➤參加成長「機」地計劃提供實踐基會，讓學生追夢，以提升學生的積極性	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
		P.4	-	-	➤參加健康小領袖培訓計劃，增強學生的自我概念	
		P.1 及 P.2	-	-	➤優化一年級綜合課課程、發展二年級的綜合課課程	
		P.4 科學科	P.1 及 P.4	P.1P.2 P.4P.5	➤開展科學科及人文學科課程	
		✓	✓	✓	➤開展生涯教育課程	
		教師 培訓	待定	待定	➤培訓教師運用 AI 教學，以提升教師的專業素質	
		✓	✓	✓	➤於各科課堂開展「三多」教學策略「多參與、多展示、多讚賞」	
		P.3	P.4	P.5	➤參與「誇啦啦賽馬會創「見」願景計劃「創意教育5C ⁺ 」	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 培養學生成為積極、有自信的學習者	1.1 提升學生的學習興趣及自我概念	P.1P.2 綜合課 P.5P.6 中文、常識、視藝科	P.1P.2 綜合課 P.3-P.6 中文、常識、視藝科	P.1P.2 綜合課 P.3-P.6 中文、常識、視藝科	<p>➤各科於課堂內落實創意教育元素「SEE、THINK、FEEL、WONDER」</p>	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力
		P.3 英文科	-	-	➤科學科、英文科及中文科參與姊妹學校計劃的甬深港學習圈	
	1.2 提升學生的成就感	✓	✓	✓	➤優化中、英、數、常四科共同備課的課業設計，設計分層課業及挑選題或自選題	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	➤老師在導修課加強指導學生完成功課的技巧	
		✓	✓	✓	➤優化中文科及英文科的默書內容，以提升能力稍遜學生及能力較佳學生的成就感	
		✓	✓	✓	➤優化四至六年級的小測內容，以提升能力稍遜學生及能力較佳學生的成就感	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 培養學生正面素質， 成為身心健康的正覺人	2.1 提升學生的正面素質	✓	✓	✓	➢優化校本課程以「孝親、同理心、守法、勤勞」為主線，把校訓、中華文化、十二個首要價值觀等整合	正面價值觀和態度 國民身份認同
		成長 「機」 地 P.5 健康 小領袖 P.4	成長 「機」 地 P.5-6	成長 「機」 地 P.4-6	➢參加成長「機」地及「健康小領袖」培訓計劃，讓學生成為具備同理心及正向人際關係的人	正面價值觀和態度 健康的生活方式 共通能力
		同理心 孝親	守法	勤勞	➢各科組全年安排最少兩項配合孝親、同理心、守法、勤勞的聯課活動，以提供學生的實踐機會	正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力
		✓	✓	✓	➢優化 EDX 獎勵計劃，以培養正面的價值觀	正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	➢透過「家長教育電子學習平台」加入正向教育資訊	正面價值觀和態度 健康的生活方式
		✓	✓	✓	➢推動家長教育架構，優化家長學堂計劃及義工服務計劃，指導家長培育學生正面價值觀和態度及實踐良好行為的技巧	正面價值觀和態度 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 培養學生正面素質， 成為身心健康的正覺人	2.2 提升學生身心健康	✓	✓	✓	➢各樓層設不同的主題休閒區，讓學生舒展身心	正面價值觀和態度健康的生活方式
		✓	✓	✓	➢通過班級經營，舉辦班本活動及班際比賽，以提升師生及朋輩的聯繫感，營造良好氣氛	正面價值觀和態度共通能力
		✓	✓	✓	➢優化精神健康日/周，推動學生實踐健康生活	正面價值觀和態度健康的生活方式
		✓	✓	✓	➢推廣 MVPA60，鼓勵學生多運動，從而建立恆常運動的習慣	正面價值觀和態度健康的生活方式