



香海正覺蓮社
佛教正覺蓮社學校

2021 — 2022
學校周年報告



目 錄

| | |
|---------------------|-----------|
| 我們的學校 | P.1 – 5 |
| 學校關注事項 | P.6 – 14 |
| 我們的學與教 | P.15 – 27 |
| 對學生成長及學習的支援 | P.28 – 37 |
| 學生表現 | P.38 – 45 |
| 財政報告 | P.46 |
| 回顧與跟進 | P.47 – 48 |
| 附錄一：姊妹學校津貼報告 | P.49 – 52 |
| 附錄二：推廣閱讀津貼報告 | P.53 |
| 附錄三：學生活動支援津貼報告 | P.54 |
| 附錄四：加強支援非華語學生的中文學與教 | P.55 – 67 |
| 附件 | |



我們的學校

1.辦學宗旨：

本校秉承香海正覺蓮社辦學宗旨，以佛化教育為本，注重學生品學兼修，德、智、體、群、美、靈六育並重，培養學生「諸惡莫作，眾善奉行」的慈悲精神，建立正確的人生觀，樂善好施，將來成為服務社群之好公民。本校以「覺正行儀」為校訓，辦學使命是要培養學生正知正見，要求學生勵志學行。

2.學校簡介：

本校創立於 1962 年，為香海正覺蓮社主辦的第一間政府津貼小學，原位於粉嶺田心村，其後於 1987 年遷往現址，並於 2004 年擴建新翼校舍，使學校的空間更寬敞，校園環境及設備更完善。2008 年度開始，本校全面實施全日制教學，及至 2009 年度更於一年級開始實行「小班教學」，致力為區內莘莘學子提供優質的教育服務。

3.學校設備：

本校校園環境幽美，四周遍植花草樹木，師資優良，設備完善。全校課室及特別室均裝置完善資訊科技教學設備，無線網絡覆蓋整個校園，學生可使用流動電腦隨時隨地進行學習。學校除現有課室數目 28 間外，並設有禮堂、圖書館、電腦室、英語閱讀室、音樂室、校園電視台、活動室、康樂室、靜觀閣、學生輔導室、輔導教學室、教學資源室、STEM+ Learning Land 等，亦附設籃球場、兩天操場、多用途操場、花圃、休憩園地，為學生提供理想的學習和活動空間。

4.學校管理：

本校辦學團體是香海正覺蓮社，下設有教育推展委員會，管理社屬十一間中、小學、幼稚園及特殊教育學校，每年定期開會，共商學校教育政策及事務，為社屬學校提供溝通的平台和支援，就學校發展給予寶貴意見。

本校亦於二零零七年六月一日正式成立法團校董會，全面推行校本管理，增加學校管治的透明度和問責性，提高學校效能。本校法團校董會成員共有十六人，包括校監、校董、校長、教師、家長及校友，各校董均熱愛及支持學校，有教育理想，熟悉學校運作及香港教育發展趨勢。校長每年最少三次向法團校董會匯報學校校務工作及財務狀況，各校董共同訂定學校發展方向、制定學校重要政策、檢視校務和作出適當的跟進，履行校本管理的制約。

5. 學校概況：

佛化教育

弘揚佛法是本校的教育目標。本校設有佛學課讓學生認識佛陀生平事蹟及佛理，亦舉辦多項宗教活動，如浴佛慶典、佛學講座、佛學卡通短片欣賞、佛曲唱頌、佛學故事推介、護生素食茶聚、參觀寺院、佛誕卡設計比賽、佛誕徵文比賽，組織佛教正覺青少年團、佛青團、正覺小菩提，讓學生認識及實踐佛陀偉大的教誨，利益眾生，貢獻社會。

提升學與教的效能

為配合課程改革，以學生全人發展、學會學習為目標，本校積極參與由教育局或本港大學主辦的優化學與教計劃，促進教師專業發展，致力提升教學質素。多年來，學校積極發展各科校本課程、推行德育及公民教育、國民及國安教育、專題研習、從閱讀中學習、資訊科技教學等，以發展學生的共通能力。近年，更積極推行自主學習、電子學習、資優教育、跨課程閱讀、跨學科教學等，以進一步提升學生學習成效。此外，為豐富學生的學習經歷，本校安排不同的學習活動，如跨學科活動、戶外學習日、課程統整周、各類教育參觀、講座、互動劇場、境外/內地教育交流等，讓學生走出課室，拓闊學習空間，增廣見聞，擴闊視野。

提倡關愛精神

本校以訓輔合一和全校參與的模式，致力為學生營造一個關愛、信任、和諧、互助的校園文化，師生關係融洽。透過全校參與的品德培育獎勵計劃、「人人有職務」計劃、「伴讀大使」、「大哥哥大姐姐」計劃及各類朋輩支援計劃，培養學生良好的品德、建立正確的價值觀及服務人群的精神，同時有助建立校內的關愛文化。

持續自我完善

本校已建立一套反思改進的機制，無論在學校發展、教學政策、課堂活動、課外活動、輔導活動等工作後，均在不同的會議上作出檢討。本校會從多方面搜集資料和數據以助檢視工作成效，包括質性訪談與量化指標，如教師對學生的觀察和交談、學生的反思紀錄、會議紀錄、觀課紀錄、學生課業表現、評估成績分析、試卷表現、以及發出電子問卷調查、校本問卷、持分者問卷、情意及社交表現評估套件等，務求得到回饋並作出改善。全體教師在「學校自評工作坊」就年度關注事項的工作成效作出反思，並因應學校或學生需要訂定來年關注事項，透過自評循環的過程，不斷完善學校的發展。

6. 學校實際上課日數：

本年度校曆表中的上課日數原定為 192 日。由於本港「新型冠狀病毒病」疫情仍然持續，學校上課大受影響，學生仍須持續穿梭於網課和半天實體課之間，更甚者於三月至四月期間全港公營學校放特別假期，直至 2022 年 4 月 23 日起，本校才可以恢復半天面授課。本年度最後上課天延至 8 月 12 日，上課日數亦減至 184 日。

7.各學習領域的課時：

| 學習領域 | 中國語文 | 英國語文 | 數學 | 常識 | 視藝 | 音樂 | 體育 | 普通話 | 佛學 | 電腦 | 多元活動 | 德育公民 | 圖書 | 總計 |
|-----------|------|------|-------|-------|------|-------------------|------|-------------------|------|------|------|------|------|------|
| 節數 | 7 | 7 | 5 | 4 | 2 | 1.5-2 | 2 | 1.5-2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 35 |
| 課時 百份比 | 20% | 20% | 14.3% | 11.4% | 5.7% | 4.3% - 5.7% | 5.7% | 4.3% - 5.7% | 2.9% | 2.9% | 2.9% | 2.9% | 1.4% | 100% |

8. 班級結構：

21-22 年度共開設 28 班。

| 級別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班數 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 28 |
| 男生人數 | 59 | 57 | 47 | 79 | 62 | 69 | 373 |
| 女生人數 | 62 | 55 | 47 | 59 | 44 | 64 | 331 |
| 學生總數 | 121 | 112 | 94 | 138 | 106 | 133 | 704 |

9. 學生的出席/入學和退學情況：

| 學年 | 學生出席率 | 插班生入學率 | 學生退學率 |
|-------|-------|--------|-------|
| 21-22 | 94.6% | 1% | 4.9% |

本年度共 37 學生退學，當中包括 6 名學生留在內地就讀，26 名學生搬遷轉學，5 名學生則隨家人移居外國。整體退學率比去年下降 1%。

10. 學位空缺情況：

本年度一年級 4 個學位空缺、二年級 13 個學位空缺、三年級 6 個學位空缺、四年級 2 個學位空缺，五年級 6 個學位空缺、六年級 7 個學位空缺。學位空缺率為 5.3%。

11. 教職員人數(包括校長)：

| 學年 | 校長 | 副校長 | 主任 | 教師 | 社工 | 外籍 英語 教師 | 支援 協作 教師 | 教師 助理 | 資訊 科技 技術員 | 校務處 職員 | 全職 /兼職 工友 | 總數 |
|-------|----|-----|----|----|----|----------------|----------------|----------|-----------------|-----------|-----------------|----|
| 21-22 | 1 | 2 | 10 | 41 | 1 | 2 | 4 | 6 | 2 | 6 | 11 | 86 |

12. 教師學歷及年資(包括校長)：

| | | |
|-----------------|---------|--------------|
| | | 21-22 |
| 持有碩士學位 | | 53% |
| 持有學士學位 | | 98% |
| 持有教育證書/文憑 | | 100% |
| 達到語文能力要求(英語教師) | | 100% |
| 達到語文能力要求(普通話教師) | | 100% |
| 教學年資 | 0-4 年 | 15% |
| | 5-9 年 | 13% |
| | 10 年或以上 | 72% |

13. 教師離職情況：

本年度丘金鳳副校長退休、三位教師(紀超、周頡穎及姚欽和)因私人理由離職，其餘教師(編制內)均全部留任，教學團隊持續穩定。

14. 教師專業發展：

1. 本年度全體教師持續專業發展總時數，包括進修、備課及觀課，交流分享等約為 5728.5 小時，每位教師平均時數約 110.16 小時；而校長在參與持續專業發展活動、教育及社會服務等總時數則為 103.5 小時。
2. 全體老師本年度專業進修內容及時數後，共有 47.7% 教師(總人次 630)已完成的培訓，能配合學校關注事項(一)：透過優化校本課程及評估政策，實施多元化的學、教、評策略以提升學習效能。此外，共有 34.6% 教師(總人次 457)完成的進修培訓，能配合學校關注事項(二)：延續品德教育，建立學生「三心三力」的正面人格素質，塑造優質正覺人形象，邁向全人發展。

(附件一：本年度教師持續專業發展培訓紀錄及報告)

3. 本年度分別舉行了三天，全校教師專業發展日：

| 日期 | 主題 |
|------------------|-----------------------------------|
| 2021 年 9 月 30 日 | 探討資優教育全班式課程設計及教學策略工作坊 |
| 2021 年 10 月 15 日 | 從《香港教師及校長專業標準參照》看教師的角色、使命及專業發展工作坊 |
| 2022 年 1 月 3 日 | 國家安全教育教師工作坊 |

4. 本年度於校內舉行了下列各項以科/組為本的專業發展活動：

| 日期 | 主題 | 出席 | 主持 |
|------------------|--------------------------|--------------------|-----------|
| 5 月至 6 月 | 優質教育基金 STEM 計劃(STEM 教育組) | 部分常識科、視藝科及科技與編程課老師 | HKT 負責人 |
| 2021 年 12 月 21 日 | 識別及支援有自殺風險的學生(成長支援組) | 全體老師 | 本校教育心理學家 |
| 2022 年 2 月 28 日 | 三心三力正向價值教師工作坊(學生培育組) | 全體老師 | 香港大學劉起鵬先生 |
| 2022 年 4 月 20 日 | 課程發展分享會(課程組) | 全體老師 | 英文及常識科老師 |
| 2022 年 7 月 12 日 | 正面迎復課關愛在校園教師工作坊(輔導組) | 全體老師 | 本校教育心理學家 |


5. 中、英、數、常四科除於科務會議上進行教學分享交流簡報外，課程組每年亦會舉行一次教學分享會，就本年度關注主題邀請兩科(英文及常識科)教師將成功的教學經驗向全體教師分享，促進教師專業發展，提升教學專業能量。老師認為分享內容能進一步幫助他們提升有關教學效能。
6. 在教師修讀教育局推出有關特殊教育培訓「三層課程」－基礎、高級及專題課程方面，截至本年度為止，本校教師已成功修畢「三層課程」或同等課程的教師人數如下：

| | | | | | |
|-----------|-------|----------|-----|----------|-----|
| 基礎課程(百分比) | 25.9% | 高級課程(人數) | 7 人 | 專題課程(人數) | 5 人 |
|-----------|-------|----------|-----|----------|-----|

按教育局培訓目標，本校尚欠 1 名教師完成專題課程，原因是課程經常滿額，不接受教師登記。本年會再推薦教師報讀。至於已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師共 18 人，佔全體教師 33.9%。此外，特殊教育統籌主任亦完成兩年的專業發展課程。

7. 在教師修讀「精神健康的專業發展課程」方面，黎保好教師及學生輔導主任梁翠美姑娘修畢初級及深造課程，已達教育局基本要求。
8. 學校本年度透過與本港大學、教育局和其他機構協作，發展下表所列的校本教學計劃，幫助學生學習、發展學生創意思維能力、培育學生健康正向成長和提升教師教學的專業能量。

| 科目 | 年級 | 項目名稱 | 合作機構 | 備註 |
|-------|-------|--|-------|-----------------------------|
| 英文 | P.4 | 英文科優質教育基金主題網絡計劃-如何在英文課堂中教授非故事類電子圖書 | 黃藻森學校 | 已完成，下學年將繼續在四年級延續 |
| | P.6 | 六年級英文科種籽計劃-「全球在地化」在小學高年級階段推行多元文化的語言文化計劃以發展學生語言和跨文化能力 | 教育局 | 已完成，下學年將繼續在六年級延續，並於五年級參加此計劃 |
| 數學 | -- | 數學科賽馬會校本多元計劃(2021-2024) | 理工大學 | 將繼續進行 |
| 常識科 | P.3 | 優質教育基金主題網絡計劃-學校整體課程規劃與 STEM 教育 | 聖十架小學 | 已完成，下學年將繼續在三年級延續 |
| 德公 | P.4 | 共建卓悅校園主題網絡計劃《Do Re Mi Fa 歷險記》 | 香港大學 | 已完成 |
| 科技與編程 | P.4-6 | 「童擁 AI」計劃 | 百仁基金 | 已完成，下年度將進行校本課程剪裁，延續此計劃 |



學校關注事項

關注事項(一)：透過優化校本課程及評估政策，實施多元化的學、教、評策略以提升學習效能

目標 1：

持續優化校本課程，在課堂內外實施多元化的學與教策略，從而提升學與教效能

成效：

1.1 持續推展 STEM 教育

學校在聚焦 STEM 教育的基礎上持續發展，本年度在 STEM 上加了「A」(視藝)，以推展 STEAM 為目標。一至六年級視藝科的教學計劃中，加入 STEM 元素，課題包括：不倒翁、保溫瓶、萬花筒和 LED 裝置等。根據視藝科老師的問卷結果，全體視藝科老師均認同「多於 70% 學生能綜合運用 STEM 的知識，應用在視藝作品內」。學生對課題感興趣，表現積極投入，部份藝術作品更具創意。

由優質教育基金撥款改建的 STEM+Learningland 已經正式落成並使用中，優化教學環境和設備，使「連繫社區顯關懷校本 STEM 教育課程」得以順利開展。該計劃分兩部份，包括教師培訓和學生科探積木「Gigo」課程。首先，在教師培訓方面，本年度常識科、STEM 小組、科技與編程課及視藝科十七位教師已進行十小時培訓課程。教師們均認為課程能提升他們教授 micro:bit、3D 打印及科探積木的技巧。其次在學生學習方面，四年級同學已經開展科探積木「Gigo」課程，設計了風力發電機，配合常識科「空氣」單元。在探究的過程中，學生不單認識了風力發電的原理，還提升了協作及解難能力。

本年度我們嘗試在三、四年級常識科引入 STEM「主題式學習」，學生在「動手做」及探究解難的過程中，運用了課本中的科學理論及操作實驗的技巧進行探究。常識科教師認為 STEM「主題式學習」讓學生以綜合及創新方式解決生活的難題，學習經歷非常寶貴。

為了進一步發展學生的科探精神，常識科舉辦了內容豐富的 STEAM DAY。學生運用已學知識及共通能力，進行創作及發明，包括有磁力玩具車、小遊艇、降落傘、吸塵機等，在製作的過程中，學生需要不斷進行測試、紀錄、反思及改良，最後作品應用於級制比賽中。透過優勝作品的展示，得勝同學講解改良的構思和原理，使全體同學一同進步。學生當日表現積極投入，在探究過程中充滿好奇心，表現令人滿意。從是次活動的學生問卷得知，95% 學生認為 STEM 活動能加強他們的科學知識，91% 學生認為 STEM 活動能夠能夠提升自己的自信心和自理力，也能發揮創造力。

在科技與編程科方面，本年度優化了計算思維和編程的校本課程，課堂以主題式教學，重點培養學生的抽象化及演算法(Alogrithm)概念、創意、建立解決方案及解難除錯(Debug)的能力。87.5%三至六年級科任教師認為「學生能於學習中展示出創意」。80.7%科任教師認為五至六年級「學生能在測試中發現錯誤後，透過協作進行自行除錯修正，顯示出「不怕失敗」的正面人格素質。

為了配合本校 STEM 教育計劃，科技與編程科在四年級推行了立體設計及打印課程，讓學生掌握工程及立體設計的概念。另外，「童擁 AI」計劃在四年級至六年級得以全力推行，包括四年級同學學習 Micro:bit & basic kit、五年級同學學習 Scratch3.0 x Micro:bit、六年級同學學習 AI Vision & Python 的編程學習。87.5%科任老師認為此計劃有助提升學生對編程的認識及興趣。

1.2 開展課程統整周

由於一月份疫情嚴重，教育局宣布停止面授課堂，課程統整周因而取消。教師設計的學習冊及相關的學習內容只能留待下年度使用。

1.3 持續發展多元化的學習及教學策略，照顧學生學習多樣性

為了發展多元化的學習及教學策略，本校參加了不同機構舉辦的優化課程計劃，以照顧學生學習多樣性。

本年度英文科參與兩項專業發展計劃，包括「優質教育基金主題網絡計劃-如何在英文課堂中教授非故事類電子圖書」，和英文科種籽計劃-「全球在地化」。

在「優質教育基金主題網絡計劃-如何在英文課堂中教授非故事類電子圖書」中，四年級教師運用電子閱讀平台(BookFlix)及 Nearpod 設計課件，供學生閱讀非故事類的圖書時進行互動學習。參與此計劃的教師認為課程設計不但能有效提升教師之間的互動及協作能力，還能提升學生閱讀非小說類圖書的興趣和增加認識不同詞彙。最後學校以其中一單元的教學設計，參加由香港大學舉辦的教學設計比賽，榮獲「國際傑出電子教學獎(英國語文教育)」，正面評價了教師的教學設計，結果令人鼓舞。

在英文科種籽計劃-「全球在地化」中，於六年級推行發展學生語言和跨文化能力的多元文化計劃。教師透過共同備課、觀課及課後反思促進專業成長。教師認為學生從課堂活動中更深入認識了不同國家的文化，更具有世界觀，從學生課業表現得知，學生思維能力也有提升。而老師也認同此計劃能擴闊學生的視野，有助豐富學生的寫作內容。來年度會延續此計劃，並會開展五年級的課題。

除了英文科外，常識科亦參與「優質教育基金主題網絡計劃--學校整體課程規劃與 STEM 教育」，計劃透過講座、單元備課、工作坊、交流團、觀課等活動提升教師專業素養。參與教師已把獲得的知識及 STEM 教育設計的理念，滲入三年級的課程設計及實施中，此設計將會延續至下年度，以照顧學生學習的多樣性。

除了參加不同機構優化課程計劃外，我們亦會透過共同備課機制進行自我優化，中、英、數和常在共同備課時，配合學生學習難點，運用資優策略及多元化的科本學習元素，全年發展兩個新的教學設計。各科已在科會議中詳細匯報學習情況、成效、需改善之處，教師在分科會中分享課件及學生課業，以展示學生的學習成效。全體教師均認為共同備課的單元設計能針對學生的難點，配合目標，設計多元化而且有趣味性的活動，課堂能提升思維及創意，並提升學生學習效能。教師亦認為新的教學設計能促使學生的寫作內容更深更廣，部分能力較高學生的審題及解難能力得以提升。在這些新設計中，教師能於課堂設計運用資優策略，包括運用資優十三式、情意五層式、五 E 科學探究模式等，而這些策略能提升學生運用思維工具的能力。

四年級視藝科開展課堂中運用「VR」科技的策略，增加學生學習的互動性及趣味性，在「蝴蝶飛舞」的課題中運用 VR 評賞，學生表現積極投入，同學們不但能欣賞己班同學的作品，也能欣賞其他班同學的作品。根據視藝科教師問卷結果，全部視藝科教師認為運用 VR 能增加學習的互動性及趣味性。來年度將繼續推展至五年級「視藝科及中文科的跨學科創意課程」中。

1.4 深化運用電子學習平台，以「學時」的概念規劃學生的學習

由於疫情關係，學生以半天的上課模式學習，課時嚴重不足。本年度各科已加入「學時」的概念，讓學生在家中進行學習活動。本年度中、英、普三科運用學習平台「PowerLesson 2」進行說話練習，學生需在家中錄音進行朗讀及說話練習，並上載至平台中。教師表示大部分學生都可以完成任務，只有部分因技術問題未能上載錄音，教師認為此舉可以節省課時，又可以即時給學生回饋，頗具成效。另外在長假期中，老師運用電子學習平台(STAR)發放題目，讓學生在家中完成，教師檢視學生的成績後，運用「WLTS」平台搜尋相關的教學內容，適時回饋學生，讓學生跟進研習。整體來說，各科均能運用「PowerLesson 2」平台發放與學習單元相關的課件，達至預習、鞏固、延伸等目的，讓學生自學能力得以提升。在教師問卷中，93.2%教師認為任教的班別中「全班多於 70%學生能完成老師在 PowerLesson 2 設計的課件」。部份能力較高的學生甚至會在自學課件中，尋找更多的資料於課堂中與同學分享及匯報。

目標 2：

優化評估政策及持續發展多元化的評估策略，達致以評促學

成效：

2.1 優化學校評估政策:

本年度的總結性評估原定由去年的四次改為三次，但由於疫情嚴重，教育局宣布全港停課，故下學期評估一被迫取消，改為進展性評估替代，由教師發放網上評估卷，讓學生於特別假期時在家中完成。

評估次數減少，能增加更多的課時及空間，97.7%老師認為減少評估次數後，能提供空間，讓老師回饋學與教。此外，學校已建立校本專業評估政策架構，中、英、常、佛四科於五、六年級進行評估前的進展性評估(小測)及電子平台題目庫練習，以掌握學生在學習單元的學習成效。而數學科則於一至六年級均設小測，以掌握學生的學習成效，以評促學。視藝、音樂、體育及科技與編程課設課堂持續評估，透過教師課堂觀察、作品評分、體藝技能、應用資訊科技等技能，評估學生的學習情況。

學校積極運用不同類型的評估模式(紙筆、技能評估、課堂表現、匯報等)，持續跟進學生的學習情況，以達致以評促學。

2.2 促進持份者的評估素養

本年度學校積極鼓勵教師參加有關評估素養的課程，除了報讀教育局相關課程外，數學科更參加了「賽馬會校本多元計劃」，讓教師初步了解評估素養的元素，教師表現積極投入。我們透過同儕觀課、觀課後反思、成績檢討會、專業交流及分享等方法，促進教師的反思能力。有 97.8%教師認為自己的反思能力比學年初有所提升，從課程主任及教務主任觀察所得，教師之間的協助及反思能力正逐步提升。

教師透過「網上學與教支援」平台(WLTS)促進教師回饋學與教策略，以提升教師的評估素養。全體中、英、數教師有運用(WLTS)的平台最少全年兩次。各科於學期初進行同級課程調適會議，計劃整個學期的課程，以發展教師的專業素質。來年會延伸發展教師的專業，各科需定期進行共同備課會議，會議內容會集中檢視學生的學習成效，商討如何運用不同的策略進行教學，以針對學生的學習難點，設計課堂的教學活動。

學生方面，六年級數學科、常識科、視藝科本年度運用 Power Lesson2 訓練學生進行互評及展示學生作品。教師認為全班多於 70%學生能運用 PL2 進行同儕互評(數學科：100%、常識科：100%、視藝科：93.2%)。唯學生較少以文字式給回饋與同儕，下年度將會進一步加強訓練學生給予同儕意見時需要更加具體。

2.3 完善校本家課政策，創造學生空間

本學年中、英、數、常四科，於學期初進行同級課程調適會議，刪減重複而未能有效學習的家課，並於共同備課會議中，商討設計能提升創意思維的課業。四科已完成全年兩次的課程調適會議，並作簡單紀錄，並於單元共備的內容中，設計創意思維的課業，從觀課紀錄表中得知，大部分教師的示範課堂，均有運用提升創意思維的課業，以發展學生的思維能力，包括：組織圖、寫作前工作紙、解難工作紙、實驗設計工作紙等。學生的課堂表現積極投入，部分高年級精英班的學生更能發揮創意五力(敏覺力、流暢力、變通力、獨創力、精進力)完成小任務。唯部分能力稍遜的學生表現未如理想，原因在於學科基本知識不足，引致未能有效地發揮創意。

教師設計不同類型的學習冊(思維訓練冊、審題工作紙、寫作工作紙等)，以訓練思維及創意。教師認為這些課業均能提升學生多角度思維能力，以致發展創造力。

2.4 善用電子評估工具

本年度除了運用eClass 的「學生成績數據分析系統」外，更嘗試運用「DMP」平台分析學生的成績，由於學校仍有網上網下評估，未能準確反映評估的信度和效度，暫未有完備的數據。

反 思:

1. 根據各科組的報告顯示，下學期部分時間因疫情關係，各科課程及工作需稍作調整及延後，但大部分工作已盡量配合關注事項完成。過去一年，教師已盡力就各項推行策略持續優化校本課程，以多元化的學與教策略提升學與教效能。來年度將持續發展教師的專業，透過恆常的共同備課會議，適時檢討學生的學習成效，以達致以評促學。
2. 優化評估政策及持續發展多元化的評估策略後，教師與學生皆較以前更能善用課時和學時，惟部分學生在善用學時方面的表現仍需改善。來年度將繼續加強訓練學生上載錄音檔的技能，以便有效訓練學生的說話及朗讀能力。
3. 展望下年度將繼續透過優化校本課程及評估政策，透過設計提升學習效能的校本課業，有系統地組織學習單元的內容，以提升學生的成績。學校更積極鼓勵各科，參與教育局及大學的專業發展計劃，發展教師的專業，以回饋學與教。
4. 由於學生的個別差異較大，老師授課時難以照顧不同能力需要的學生，來年度將增加抽離式的學習班別，二至五年級每級設一至二班小班，為能力稍遜的學生，進行中、英、數抽離課堂，以小班的形式，設計多元化的學習及教學策略，就學生的多樣性因材施教，讓學生學習更有成效。

關注事項(二)：延續品德教育，建立學生「三心三力」的正面人格素質，塑造優質正覺人形象，邁向全人發展。

目標：1. 透過正規課程及全方位活動，加強學生對*「三心三力」等正面人格素質的認知，以培養學生具「三心三力」正面的人格素質。

成效：

1. 學生能清晰知道「三心三力」中「自理力」及「自信心」兩項正向行為規範的要求，並以此為目標努力奮進。
- 1.2 學生清晰知道本年度學校對「正覺人」在三心三力中「自理力」及「自信心」兩項正向行為規範的期盼。在校園張貼橫額，在各個課室壁報張貼班級目標，讓學生明白「自理力」及「自信心」的具體行為目標，加上本年度全面運用「正覺人 EDX 電子獎勵平台」，讓全體的學生(不論是面授或網課)都能清楚知道「自理力」及「自信心」正向行為的目標，而全校老師們都可依規範作為教導的指標。另外，早會、月會的提點，學生都能努力向「正覺人」主題目標奮進。其他營造校園氛圍的比賽、活動或佈置，如：視藝科舉辦「正覺人三心三力文件夾設計比賽」(見附件二)，佛學科舉辦「班際帶齊佛學課本比賽」，圖書館設有「閱讀小達人」和「閱讀龍虎榜」等的比賽、活動或佈置都有助學生認識相關的正面人格素質及實踐，從而培養學生具「三心三力」的正面人格素質。
- 1.3 根據校本問卷結果(見附件三)顯示，88.6%學生及 100%教師認同學校努力營造優質正覺人「三心三力」人格素質的校園環境及氛圍。透過班級經營營造正覺人「三心三力」的「自信」及「自理」正面人格素質的班風，各班訂下班規並張貼於課室內，協助建立互相欣賞，每三個月進行一次「正覺自理人」及「正覺自信人」的選舉，並在早會表揚。至於，每月一次的反思課，因為半日制上課，故未為恆常進行，但班主任仍能於早會彈性處理班主任課。
- 1.4 透過月訓和早會向學生灌輸正覺人「三心三力」中「自信心」及「自理力」優質人格素質的規範，而學生也會參與及演繹「三心三力」中「自信心」及「自理力」的早會/月會。
- 1.5 APASO 問卷中顯示(見附件四)本校學生在「價值觀」範疇中的「承擔」、「堅毅」、「責任感」、「和諧人際關係」及「良好行為」的項目數據較香港常模高，分別高於香港常模的 0.07、0.13、0.11、0.08、0.05，至於在「人際關係」範疇中的「關愛」及「尊重他人」項目數據都較香港常高，分別高於香港常模的 0.18 及 0.14。但是在「價值觀」範疇中「操行」(自理)的數據則與香港常模比較相差 0.03。

(附件二：正覺人三心三力文件夾、附件三：「正覺人」持分者問卷結果、
附件四：APASO 問卷結果)

2. 正規課程能結合「三心三力」中「自理力」及「自信心」的人格素質，有助學生內化和實踐。

- 2.1 佛學科把培養學生「自理力」及「自信心」的人格素質的內容滲透於課題學習之中，在各級選出一個課題並設計成 PL2 課件。教師與學生一起討論課件的內容，教師從而引導學生理解「自理力、自信心」與他們的生活之間的關係及如何實踐所包含的行為規範。從學生已完成的 PL2 課件中，可實踐「自理力」及「自信心」(見附件五)。
- 2.2 中、英、數、常四科在各級選出一至兩個課題，把「自理力」及「自信心」課題的其中一個，有策略地透過共同備課，組織課堂內容，設計生活化的學習活動，以深化及內化上述的價值觀。課堂活動清楚列明於教學進度表之中，讓同科同級教師參考和施教，確保同科同級不同班的學生均有公平的學習機會(參考四科教學進度及共同備課表)。老師在四科分科會議上分享在共同備課的單元已滲透「自理力」及「自信心」的正向人格素質的內容，並落實於課堂內。
- 2.3 科技與編程課利用出版社網上平台設立的「inews」專區，透過觀看文章、短片，以培養生「自理力」及「自信心」的人格素質；舉辦善用資訊科技及有關資訊科技素養的講座，宣揚資訊科技素養的重要性。至於，本想透過校園電視台節目，以宣揚資訊科技素養，亦因疫情關係而只上半天課，故活動均未能開展。此外，與德公科合辦持續優化五、六年級資訊科技素養的正規課程，繼續推行「電子網絡急救達人」課程，使學生普遍具分辨、選取及應用資訊能力，亦尊重知識產權(自理)。任教老師認為課程推行順利，能夠有效提升學生於資訊素養的水平。

(附件五：佛學科「自理力」及「自信心」PL2 課件舉隅)。

3. 科組開展「三心三力」的全方位學習活動，讓學生實踐「自理力」及「自信心」。

- 3.1 各科組配合全校參與精神，聚焦發展正覺人「三心三力」的正向品格計劃，以全方位活動提升學生成為「正覺人」的意願及實踐機會，學生亦積極參與，表現良好。
- 3.2 如德公組於 9/2021 舉辦「我的行動承諾日」中著學生承諾會於本年盡力實踐「自信心」或「自理力」，於 8/2022 根據班主任觀察及統計，有 402 位學生能貫徹執行在「承諾日」中承諾的「自信心」或「自理力」的人格素質。
- 3.3 下學期，舉辦跨學科「正覺·慶回歸廿五載系列：自信、自理」活動(即：正覺人·正覺周)，各科組(中、英、數、常、佛、視、音、體、普、德公、編程、圖書)於一連四天合辦的活動有：攤位遊戲、班際比賽、多元競技、數常遊踪、三心三力線上 SHOW、LEGO 同樂遊、視藝工作坊、德育話劇、理財講座等，活動後，85.2%學生認同在「活動周」能表現出「自信」或「自理力」正面人格素質(附件六)。

(附件六：正覺·慶回歸廿五載系列活動 21-22【學生問卷結果】)。

- 3.4 英文科於上學期舉辦「Mr Nobody becomes Mr Somebody」話劇及攤位活動，透過老師觀察，超過 70%的學生能表現自信的行為。另外，音樂科舉辦「正覺人小舞台」活動，更與「三心三力」線上 SHOW 合併，各級學生十分踴躍參與，高級組學生表現優異，低年級的學生亦勇於嘗試，同樣的可提升「自信心」的正面人格素質，並提供實踐機會。還有，視藝科舉辦「三心三力」文件夾設計比賽，把優異作品製作成多層文件夾(見附件二)，讓學生行用多層文件夾有條理地把文件分類放入文件夾，加強學生把「正覺人」(三心三力)的精神及人格素質展現出來。
- 3.5 輔導組推行「伴你啟航」校本輔導計劃，設計全校參與正向教育活動，如：自信心提昇互動劇場、自理力培養互動劇場、自尊感提昇互動劇場、自信自理標語設計比賽(小三至小六)，以協助學生增加認識自理能力和價值的信心。根據問卷調查結果，100%的學生認同活動能配合「三心三力」的認知，94%的學生認同活動能增加自信及自理的認識。
- 3.6 健康及環境教育組為培養學生「自理力」的正向行為，本學年舉辦的聯課活動包括「我的行動承諾—做個健康正覺人」21 天的活動記錄及「陽光笑容滿校園」計劃的 28 天潔齒及健康飲食行為記錄，成功完成記錄便達標。跟據記錄表的數據，兩項活動的參與率比預期低(<70%)，反映學生的自理能力不足。由於疫情持續及放了特別假期，學生參與活動的態度較為懶散，下學年會修訂行動的形式，仍以鼓勵學生努力實踐健康行為作指標。

(附件二：正覺人三心三力文件夾)

4 計劃能有效培養學生做個具「三心三力」中「自信心」及「自理力」的正覺人。

- 4.1 本校透過不同的質性資料檢視學生的表現，「正覺人」持分者問卷結果(見附件三)顯示，93.8%的家長認為「正覺人獎勵計劃」對品格培養有幫助；96.3%的家長支持及期望計劃在明年繼續推行；92.5%的家長認為 EDX 獎勵系統能讓自己了解子女在品格方面的進展；95%的家長願意付出時間鼓勵、監察及承擔責任，以協助子女做個「正覺人」。有家長在問卷中表示「學生積極投入學校活動」、「做事對自己有信心」、「學懂關懷別人」、「自覺收拾學習用品、書包」、「在課堂上自信地答題」、「自覺地還圖書」、「主動要求自行處理」、「希望讓此獎勵計劃繼續推廣下去，讓更多的學生養成良好的品德」、「『正覺人獎勵計劃』對小朋友鼓勵性很大，她們很簡單的，若然做到要求，她們很滿足的。小獎勵，大進步」。另外，84.1%的學生認同活動能讓自己可以實踐「自信心」及「自理力」，並有 76.2%的學生認同活動能讓自己可以反思。至於教師方面，100%認為此獎勵計劃是有意義的工作，並以 98%支持它的推行，可見這計劃能持續獲各持分者的支持及認同。
- 4.2 家長及學生持分者問卷中顯示在「學校能幫助我的子女養成良好品德」的數據跟去年一樣，仍保持排行第一(見附件七)

(附件三：「正覺人」持分者問卷結果、附件七：持份者問卷 ESDA 調查報告)

目標：2. 家校攜手共同推動品德教育。

成效：


1. 輔導組舉辦家長學堂，家長學堂有系統地推廣家長教育(見附件八)，除加強家校聯繫外，更以正向方式管教，強調親子間互相尊重，以培養子女有良好品格。故本年度，已透過家長學堂活動，讓家長學懂如何提升子女「三心三力」的正面人格素質。如：在「親子相處方程式家長講座」中，100%的家長認同講座能提升自己擔當父母的自信；而在「親子同心歷奇活動」中，84.4%的家長認同活動能增強個人自信心；至於，「6A 正向親子管教家長講座」中，100%的家長認同講座能建立親子關係的知識及技巧。

(附件八：家長學堂活動一覽表)

反思：

1. 學校於本年度仍以全校參與的精神，透過各科各組的正規課程和全方位活動配合下，在共同努力的校園氣氛裏，以培養學生具「三心三力」的「自信心」及「自理力」人格素質，從而樹立「正覺人」的形象。此外，我們亦注重學生身心健康，積極推行健康飲食、多做運動、綠色生活、靜觀文化等，以協助學生身、心、靈的成長及發展。
2. 繼續受 2019 冠狀病毒的影響，全港的小學只能半天面授課，跨境學生亦未能參與面授課堂，「正覺人獎勵計劃」亦全面以「EDX 電子獎勵平台」作紀錄及統計學生的良好行為次數。在遵守防疫指引及新常態下，唯有多使用學習平台或線上活動以增加學生對相關價值的認知，以增加學時，並鼓勵學生自律的完成任務，但價值的培養應以「知、情、意、行」中的「行」來實踐，而下學年，學校將在有蓋操場增設「大螢幕」，這有利多展示學生的表現，從而增加學生的實踐機會。
3. 本年度以培養學生「三心三力」中的「自信心」及「自理力」的正向品格素質上，在校本問卷調查中 (見附件三)，84.1%的學生認為活動能使自己對「三心三力」中「自信」、「自理」的人格素質有所實踐。但在從 APASO 問卷中顯示 (見附件四) 本校學生在價值觀中的「操行」(自理) 的數據較香港常模相差 0.03，故下年度仍會保留「自理力」的人格素質，另外，可繼續推展「三心三力」的「同理心」及「抗逆力」，以提供同學實踐的機會。

(附件三：「正覺人」持分者問卷結果、附件四：APASO 問卷結果)



我們的學與教

● 課程教學的規劃

1. 學校能配合辦學宗旨，提供六育並重的課程，並透過全方位學習等多元化活動，豐富學生的學習經歷，拓寬他們的視野，發展他們的興趣和潛能，培養學生終生學習及自主學習的能力，促進學生全人發展。
2. 以課程統整的模式，再配合四個關鍵項目（德育及公民、從閱讀中學習、運用資訊科技、專題研習），設計校本課程。
3. 持續優化校本課程，在課堂內外實施多元化的學與教策略，從而提升學與教效能。學校持續推展 STEAM 教育，一至六年級視藝科發展、優化一至兩個主題以發展 STEAM 教育，培養學生綜合 STEAM 的知識，應用在視藝作品內。優化三、四年級 STEAM 「主題式學習」課程，提供學習經歷，讓學生以綜合及創新方式解決生活的難題。運用優質教育基金計劃撥款新改建的 STEM⁺ Learningland 開展四年級科探積木「Gigo」課程。
4. 參與教育局及大學的專業發展計劃，持續發展多元化的學習及教學策略，照顧學生學習多樣性。例如英文科讓小一新生參與的 Space Town 英語閱讀及寫作試行計劃；英文科四年級參與優質教育基金主題網絡計劃；英文科六年級參與種籽計劃-全球在地化。常識科三年級參與優質教育基金主題網絡計劃；常識科四年級優質教育基金 STEM 計劃。體育科四至六年級參與新興運動新世代計劃及賽馬會滄西洲 Go Fun 小球手計劃。科技與編程課四至六年級參與百仁基金「童擁 AI 計劃」。
5. 在課堂內，教學設計配合學生學習難點，並運用資優策略及多元化的科本學習元素。本年度為配合疫情及照顧網課學生，老師們就學科學習難點在學校學習平台設計有效的教學策略的課件。設計務求具多元化和有趣味性；提升思維及創意；配合目標，且提升學生學習效能的成效。老師會因應學生的多樣性而有不同的期望，如作高層次思考、發揮創造力及培養社交能力；受到啟發，嘗試從多角度思考、提升思維及創意能力；保持學習動機及興趣，樂於參與課堂活動。本年度視藝科四年級開展運用 VR 增加學習的互動性及趣味性，讓學生在學習過程中有不同的體驗。
6. 以疫情的契機，深化運用電子學習平台，以「學時」的概念規劃學生的學習。運用 PowerLesson2 進行課前、課中及課後學習，讓學生養成預習、鞏固、延伸學習的習慣及自學能力。
7. 優化評估政策及持續發展多元化的評估策略，達致以評促學。總結性評估由全年四次改為三次，減少評估次數後，老師能提供空間回饋學與教。建立校本專業評估政策架構以優化學校評估政策。六年級數學科、常識科、視藝科運用 PowerLesson2 進行互評及展示學生作品，讓學生檢視及分享自己的學習成果。安排學生定期運用 STAR 平台做練習題目，老師會檢視學生的學習情況及給予整體回饋，以評促學。

8. 完善校本家課政策，為學生創造空間。課程會刪減重複的家課，再另行設計能提升創意思維的課業。
9. 各科的教學設計重點持續優化自學策略，以促進學生的學習動機、態度、方法和效能。設計如何利用「作為學習的評估」，讓學生養成自我檢視學習進度及成果的態度，藉此照顧不同能力學生的學習需要，並為學生提供自主學習的經歷。中英數常透過共同備課，加入資優教育元素，以啟發學生高層思考、創造力及個人與社交能力，提升學習成效。
10. 電子學習、「以評促學」平台(例如：PowerLesson2、ZOOM 或 STAR)和資訊科技教學資源均會在中、英、數、常四科配合應用於備課、教學及評估三方面，以促進學習效能。各科編訂自學策略，教師安排不同類型的課前預習，如自擬題目、自學工作紙、網上短片/遊戲、資料搜集或延伸閱讀等，並以學生預習成果結合課堂教學。在課堂以提問、互動及評估，檢視學生的自學成果。絕大部分學生能主動完成有關課堂活動，學習態度變得積極進取。
11. 學校重視照顧學生的多樣性，適切調適教學策略。課堂內則藉著分層提問和分層課業等，照顧不同能力學生的學習需要。近年學校積極推展電子教學，透過不同電子學習平台及應用程式，加強學習效能，既有助提升學生主動學習的動機、態度和能力，亦有助教師照顧學生的學習差異。
12. 運用評估資料方面，各科收集測考數據後，分析學生於評估中的表現，並找出學生的學習難點，提出改善建議，例如安排跟進練習、改善課業設計、調適課堂教學策略等，進一步提升學生學習效能。此外，亦會透過 eClass「學生成績數據分析系統」衡量學生學習效能的表現。
13. 推行三層架構的校本資優教育。第一層「全校資優普及化」，中、英、數、常四科透過共同備課，在教學上加入適當的資優教育元素，啟發學生的高階思維，創造力及個人與社交能力。第二層完善「學生人才庫」，提供相關培訓，並鼓勵學生參與課堂以外的增潤課程及/或專門特定範疇如數學、科學與科技、體育、音樂、藝術、領導才能等的延伸課程，讓學生進一步發揮潛能。第三層為推薦學生參加由資優教育學苑或本港大學舉辦的資優網上課程，讓他們更具挑戰性的校外學習增益活動。
14. 透過正規及非正規課程，引入德育及公民教育、健康教育及環境教育、生命教育，並持續地整理和優化課堂教學設計，突顯學校重點培養學生的價值觀。透過課堂內外的學習，全面推展價值教育，再結合佛教義理，有效培養學生良好的態度和行為，提升他們的人格素質。
15. 此外，學校按學生在學科不同的能力，分組進行課前或課後輔導和研習，能為二至六年級適切的學生提供不同層次的支援，既收拔尖保底之效，亦能鞏固中游學生在語文及數學方面的學習表現。

● 校本課程的特色

| | |
|-----|---|
| 中文科 | 1. 提升學生的聽說讀寫能力、共通能力、審美能力和自學能力等。 |
| | 2. 提升學與教的效能，並以協作學習的方法設計教學活動，加強照顧學生學習的多樣性。 |
| | 3. 讓學生認識中國文化，培養對國家、民族的感情。 |
| | 4. 優化校本課程，運用戲劇教學提起學生學習興趣，促進學習效能。 |
| | 5. 以普教中班，提升學生的語文能力，讓學生奠定兩文三語的基礎。 |
| | 6. 一至三年級運用「喜閱寫意」課程，有系統地提升學生「聽、說、讀、寫」的基本語文能力，為學生打好學習語文的基礎。 |
| | 7. 引入跨課程閱讀，訓練學生的自學策略，並從閱讀中提升學生的語文能力。 |
| | 8. 鼓勵學生誦讀經典及多讀美文，設計《快樂誦》和古詩文單元教學等校本材料讓學生學習。 |
| 英文科 | 1. 持續地於初小及高小階段推行小學識字計劃—閱讀/寫作，透過有系統的閱讀及寫作課程：訓練學生聽、說、讀、寫的語文能力；老師一方面從不同的閱讀活動，包括閱讀大型圖書(Shared reading)、小組導讀(Guided reading)及個人閱讀(Independent reading)訓練學生的英文朗讀技巧，另一方面讓他們「以讀帶寫」，從指導性寫作活動(Guided writing)至過程寫作技巧訓練，循序漸進地掌握英文寫作技巧。 |
| | 2. 配合學校的重點課程發展，設計有意義的課業活動，提升學生的解難應用能力，並同時採用多元化的學習活動，以照顧學生個別差異。 |
| | 3. 推行家庭閱讀計劃(Home Reading Programme)，鼓勵學生從閱讀中學習。 |
| | 4. 持讀於一、二年級推行「英語樂」計劃，透過富趣味性的英語遊戲學習活動，建立學生學習英文的興趣和信心。 |
| | 5. 一年級推行 Space Town 英語閱讀及寫作計劃，融合校本教材 Sound Book 以加強學生語音基礎。 |
| | 6. 四年級參加英文科優質教育基金主題網絡計劃，配合了電子學習工具 nearpod 及網上遊戲，提升學生閱讀英文非故事類圖書的興趣。 |
| | 7. 六年級英文科「種籽」計劃「全球在地化」，在小學高年級階段推行多元文化的語言文化計劃以發展學生語言和跨文化能力。 |
| | 8. 提供不同的課外活動，如星期六英語班、朗誦訓練及英語話劇，提升同學學習英文的機會。 |

| | |
|-----|--|
| 數學科 | 1. 透過生活情境、實物操作、探究活動等協助學生自行建構數學概念，並以精確的數學語言去表達。 |
| | 2. 利用開放題、自擬題及高階思考題等培養學生多角度思考，提升探究、思維及解難能力。 |
| | 3. 透過多元化的數學活動，如：數學遊蹤、攤位及估量遊戲、解難大挑戰、課室遊戲等，培養學生對數學的興趣。 |
| | 4. 以電子學習平台提升自學動機，包括預習任務、自學練習及線上遊戲，培養積極學習態度及終身學習的精神。 |
| | 5. 積極推行自主學習，教師會因應學生的知識和能力，將學習的主權交回學生，讓學生學會學習。 |
| | 6. 課堂透過開放式提問，發展學生高階思維能力及創造力。老師設計分層工作紙，以照顧不同學生的學習需要。運用資訊科技學習數學，鼓勵學生使用數學網上學習平台，培養學生自學能力。 |
| | 7. 培育尖子，盡展潛能。組隊參與校外及國際性比賽，讓學生擴闊視野，敢於挑戰，發揮所長。 |
| 常識科 | 1. 透過探究式的協作學習活動，建構知識、學習生活技能及擴闊思維。 |
| | 2. 透過 STEAM 教育，培養學生對科學科技的興趣及訓練科學過程技能。 |
| | 3. 透過戶外學習活動及專題研習活動發展學生的共通能力。 |
| | 4. 培養學生對健康生活的意識、態度和責任，並將訊息傳揚至他人。 |

● 四個關鍵項目的發展

1. 從閱讀中學習

1.1 圖書課

本校著重學生的閱讀習慣，為提升學生閱讀興趣、動機和能力，本校設圖書課，每兩星期一節課，由圖書館主任隔週授課，教授各班學生不同的閱讀策略，並讓學生分享閱讀心得，編排有序，能有系統地施行。各級圖書課的進度有系統地加入圖書館技能鞏固訓練、深化閱讀策略教學、滲入思維學習元素，以提升學生自行建構知識和學習的能力。

1.2 閱讀活動

此外，學校積極推行多項閱讀活動，如「我是主角 SHOW 活動」、「閱讀 SHOW 一 SHOW」、「親子閱讀獎勵計劃」、「多元化閱讀獎勵計劃」、「全校齊齊讀」、「故事姨姨講故事」、「伴讀計劃」、「童話故事欣賞」、「跨班圖書分享天」、「圖書館主題書展」、「兒童文學圖書展覽」、「伴讀伴畫伴唱齊分享」、「閱讀日」、「佛陀電子繪本導讀」、「佛陀影片欣賞」等，藉以致力幫助學生養成良好的閱讀習慣，讓他們享受閱讀的樂趣，並致力深化學生「從閱讀中學習」的效能。學校更透過推廣電子圖書閱讀，提升學生閱讀興趣。學生能下載並閱讀學校所採購的電子圖書，成效理想。為善用學時，各級備有網上閱讀課件。學生於上、下學期已完成閱讀電子圖書。

1.3 協作教學及主題延伸閱讀

圖書館同時使用杜威圖書分類法和校本圖書分類法，把英文、數學、佛學、音樂、體育、視藝各科的圖書分程度擺放，照顧不同閱讀程度的學生。此外，更製作主題圖書的書目，方便學生借閱。同時，圖書館主任又主動支援各科組的閱讀活動或以讀帶寫的活動，與部分科目進行協作教學，如一、五、六年級的中圖科協作教學、一至六年級的常圖科科學家協作教學、三至六年級長假期中文科廣泛閱讀等。能開闊、延伸、深化學生所學的知識。

1.4 優化跨課程閱讀

圖書館主任負責統籌，聯繫各學科優化二、三及四年級「跨課程閱讀」，藉着科組之間的協作和溝通，分別以「健康生活」、「綠色之旅」及「名人日誌」為主題，提供各種閱讀活動，讓學生閱讀不同範疇不同類型的資料，將各科的知識互通互補，深化學生從閱讀中學習的效能，提升學生的閱讀深度與廣度。過程中，學生達到觸類旁通的閱讀成果，亦能運用自學策略去完成任務。這樣不單提高學生的學習動機和自學能力，還讓學生漸漸學會一套自學的策略，並加以運用在其他學習上。「跨課程閱讀」能幫助學生深化課堂所學，並能運用其他學科的學習內容，提高學習效益。

1.5 完善課程的規劃

優化圖書科課程如圖書館技巧、閱讀策略、資訊素養，以提升學生學習和自行建構知識的能力。加強圖書教學方面，除了向學生分享好書外，各級更安排一本圖書配合環境教育和品德教育，以提升學生的閱讀興趣和對主題的理解力。

1.6 推廣電子圖書閱讀，提升學生閱讀興趣

鼓勵學生閱讀學校所採購的電子圖書及在學校圖書館利用平板電腦閱讀 AR 互動圖書。各級備有網上閱讀課件。運用推廣閱讀津貼為學生提供一個不受網域限制的閱讀機會，使內地的學生也能瀏覽，並且使用方便和簡單的電子圖書平台，學生在任何地方都可利用平板電腦或桌上電腦線上閱讀。尤其是圖書館在疫情下只能提供有限的服務下，電子圖書便發揮很大的作用，讓學生可繼續閱讀，無礙學生閱讀的持續力。

1.7 結合價值觀教育

透過正規課程及全方位活動，加強學生對「三心三力」等正面人格素質的認知，以培養學生具「三心三力」正面的人格素質。加強圖書館讀者教育，教育學生愛護及珍惜圖書、依時歸還圖書、遵守圖書館規則，五、六年級更加入認識知識產權的概念和引用資料須註明出處的教育，以建立學生「自理力」的正面人格素質。高展示學生作品，在圖書館的壁報板上設有「閱讀小達人」、「閱讀龍虎榜」和「優秀作品欄」，展示及表揚學生的成就和作品，增進學生閱讀的自信心。開展「三心三力」的全方位學習活動，進行早讀活動，實踐「自理力」的機會。訂立早讀規則，如鼓勵學生自備圖書、自動閱讀、安靜閱讀，讓學生明白學校的要求和期望，培養及實踐「自理能力」。

2. 專題研習(課程統整周)

由於疫情關係，本年度取消原定於下學期第二週進行的課程統整周。學校本以常識科主題為主線，配合專題研習、戶外學習日、STEM 教育及跨課程閱讀，發展課程統整周學習活動。來年課程統整周活動將會開展四個主題項目。

3. 運用資訊科技進行學習

- 3.1 為配合各科電子學習的推行，本年度參與了「優質教育基金電子學習撥款計劃－提供流動電腦裝置及上網支援」，為全校 56 位學生提供平板電腦借用服務、10 位學生提供借用可攜式無線網絡路由器、17 位學生透過學校的供應商以優於市場的價格購買平板電腦，令全校學生購買或借用平板電腦總數達至 399 部，加上原本可供課堂借用的 60 部平板電腦，已足夠每節課堂中，全校 4-5 班學生同時在課室使用，大大提升電子學習的覆蓋度。
- 3.2 本年度把 12 個課室的投影機提升至互動電子白板，讓學生能以更清晰的畫面進行電子學習。此外，透過電子白板內建的功能，能進行互動學習，以及快速切換書寫背景，例如方格、球場、五線譜等，令老師的教學更加具體，有助學生學習。
- 3.3 為協助教師有效在疫情期間在家工作，以及讓教學材料更流通，本年度已協助中、英、數、常科完成網上雲端硬碟的建設，運作暢順。
- 3.4 本年度 P.1-3 中文科、P.1-P.4 英文科、P.1-P.6 數學科、P.1-P.6 常識科均已落實在課堂上運用平板電腦進行電子教學。此外，其他老師也會使用網上學習資源進行教學。例如視藝科會透過「海報設計 APP」，數學、常識科也會使用二維碼於課堂教學中。教師運用的教學軟件或電子課件，除來自香港教育城及出版社平台之外，也包括其他電子教學平台，包括：Nearpod、Kahoot、Google Workspace for Education 和 e-Smart2.0。
- 3.5 本校的網上教學或學習資源豐富，過去一直致力推動學生使用內聯網電子課件、網上閱讀及自學平台，促進學生運用資訊科技學習。為促進自主學習，推動全校學生進入「教育城」搜尋資料和進行自學，例如小校園等。三至六年級更可利用內聯網系統登入 eClass「學科天地」，運用各種網上學習資源進行自學。
- 3.6 針對跨境學童，本年度仍然以 ZOOM 實時視像軟件進行混合模式的課堂「跨境同學與面授同步」，以及學生在 Powerlesson2 平台上交功課，老師利用 ZOOM 的屏幕分享功能進行混合模式的課堂及利用 Powerlesson2 的「onscreen marking」功能在網上批改，成效理想。

4. 德育及公民教育

- 4.1 本校重視培養學生的良好品德和行為，積極建立校園關愛文化，培養學生對學校的歸屬感。學校除設有佛學科推行佛化教育及德公科推行品德教育、生命教育及成長反思課之外，亦透過早會、月會、班主任課等，為學生提供一個整全和多元化的經歷，以培養學生正面價值觀和積極態度，提升學生公民意識和實踐良好公民的行為。
- 4.2 各科每年均重新檢視課程，把學校重點培養學生的其中一種或多種價值觀，適切地滲透於科本課堂教學之中，培養學生成為「正覺人」。中、英、數、常四科每年每級更至少把學校重點培養學生的其中一種或多種價值觀，有策略地透過共同備課，組織教學內容，設計生活化的學習活動，將價值教育落實於四科課堂的教學中，並透過課後交流、分享和檢視，提升價值教育的學教效能。
- 4.3 全校不同科組均須積極配合，安排多樣化的學習經歷，例如學科活動、跨學科活動、聯課活動、校本輔導計劃等，營造豐富機會，讓學生從這些活動和經歷中，以行動實踐所學，並使之持續以達致內化的果效。
- 4.4 參加廉政公署「Ijunior 小學德育計劃」，挑選及培訓學生大使於校內宣揚自律守規、誠實、負責任的正面、積極價值觀，透過設計及主持攤位活動，宣揚積極的人生觀，並強化學生在個人、群性及解難等各方面的發展。
- 4.5 推行「人人有職務計劃」、「大哥哥大姐姐計劃」、「朋輩支援計劃」和「正覺人」獎勵計劃及組織安老探訪、幼小交流、親子賣旗、慈善籌款等活動，培養學生服務和關愛的精神。
- 4.6 在推展國情教育方面，本校透過德公課的「國民教育生活事件」課程、組織升旗隊、全校參與升旗禮、唱國歌、國旗下的講話、跨學科主題活動、中華文化日及認識中國歷史及文化活動等，加深學生認識祖國，培養學生對國民身份的認同。本校亦設置具中國主題特色的「童看中國廊」，讓學生對祖國的古今發展有進一步了解。

● 持續發展 STEM 教育

1. 由 STEM 小組專責統籌及策劃有關工作，包括安排教師培訓、分享交流、推行課程統整、發展 STEM 計劃、檢視和評估成效等。
2. 以常識科為主線，結合電腦科、數學科、視藝科和體育科，發展校本 STEM 教育課程。
3. 結合各級常識相關的教學單元並配合跨學科的運算知識，推行 STEM DAY。從學生問卷調查得知 95% 學生認為 STEAM 活動能加強他們的科學知識，91% 學生認為 STEAM 活動能夠發揮他們的創造力。

| 年級 | 常識科的學習元素 | STEM 活動內容 | |
|-----|----------|----------------|------------------------------|
| 一年級 | 奇妙的感覺 | 人偶沙錘音樂會 | STEM 魔術表演 |
| 二年級 | 自製玩具 | 磁力玩具車大賽 | 朋輩實驗示範 |
| 三年級 | 香港的交通工具 | 自動小遊艇大賽 | 「正覺太陽能板由我砌」設計比賽 |
| 四年級 | 空氣的探究 | 正覺人降落傘大賽 | 「STEM+ Learningland 吉祥物」設計比賽 |
| 五年級 | 閉合電路 | 迷你吸塵機大賽 | 「我是正覺天氣站台長」問答比賽 |
| 六年級 | 力的轉移 | 正覺人·正能量減壓投石器大賽 | |

4. 與科技與編程課及體育科配合，共同協作，透過應用編程發展 STEM 活動。

| 年級 | 課題 | 內容 |
|-----|--------|---|
| 四年級 | 現代都市病 | 運用 micro:bit 及設計循環的原理，編寫程式及製作跳繩計數器、保護套及手帶 |
| 五年級 | 漢、唐大事記 | 運用科學原理、micro:bit 和 basic kit 編程，設計及製作攤位遊戲 |

5. 在常識科有關科學實驗主題內，持續發展科學過程技能的架構，有系統地在不同年級，訓練科學過程技能。

6. 在 STEM+ Learningland 開展四年級 Gigo 綠色能源課程，讓學生透過搭建及改良風力發電站模型，明白風力發電機的原理，認識可再生能源。從老師問卷調查得知 100% 老師認同同學生對科探積木「Gigo」課程感興趣，課程能提供學習經歷，讓學生以綜合及創新方式解決生活的難題。

7. 在科技與編程課優化計算思維和編程的校本課程，課節以主題式重點培養學生抽象化及演算法(Alogrithm)概念、創意、建立解決方案及解難除錯(Debug)的能力。配合本校 STEM 教育計劃，在四年級推行立體設計及打印課程，讓學生掌握工程及立體設計的概念。配合「童擁 AI」計劃，在四年級教授 Micro:bit & basic kit、五年級教授 Scratch3.0 x Micro:bit、六年級教授 AI Vision & Python 的編程學習。

8. 視藝科配合校本 STEM 教育計劃，在一至六年級視藝課程滲入 STEM 元素讓學生創作：

| 年級 | 常識科課題 | STEAM 作品 |
|-----|-----------|-------------|
| 一年級 | 我的安樂窩 | 透光小夜燈 |
| 二年級 | 自製玩具 | 不倒翁 |
| 三年級 | 熱的傳遞和冷縮熱脹 | 保溫瓶 |
| 四年級 | 水的探究 | 寫意魚兒樂游游 |
| 五年級 | 光的特性 | 萬花筒 |
| 六年級 | 住在地球村 | 太陽能幻彩 LED 燈 |

9. 結合多元活動課和聯課活動，以全校參與方式推行 STEM 教育：

| | | |
|-------|--|---|
| 多元活動課 | 一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級 | 科學小實驗 BlueBot 遊校園 Makey Makey 小畫家 mBot 巡邏車 LEGO WE-DO 2.0 小小工程師 Lego EV3 機械工程師 |
| 課餘興趣班 | 四至六年級 | STEM Gigo 課程 LEGO SPIKE PRIME 機械工程培訓班 |
| 課後拔尖班 | 四至六年級 | 科學資優培訓班 |
| 全方位學習 | 一至六年級 | LEGO 同樂遊 |
| 校外比賽 | 四至六年級 | 「夢想成真」產品設計比賽 第 8 屆香港國際學生創新發明大賽 第 24 屆香港青少年科技創新大賽 全港小學 STEM+創意科技大獎 常識百搭專題探究比賽 第二屆一生一發明創意設計大賽 全港小學 STEM+創意科技大獎 2022 「新地齊讀好書」X「未來工程師大賽」 |

● 學科工作的成效及反思


| | |
|------------|--|
| <p>中文科</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度各項工作大部分都能順利進行及如期完成。中文科本年度繼續配合學校各關注事項發展，在課堂內外實施多元化的學與教策略，達致以評促學。教師設計高階思維策略進行活動，從而提升學生思考能力。另外，二至四年級及六年級繼續及優化戲劇教學設計，藉以優化課程、提升教師實施多元化教學的效能。 2. 此外，各級教師們也能熟練運用 PowerLesson 進行備課、教學、評估、說話訓練等，更有效地運用學時。在培養學生良好正面人格素質方面，本科在適合的課題及活動中也有加入「自信心」或「自理力」的人格素質，並在分科會時互相分享。 3. 本科來年會加強學生的口頭及文字表達能力，運用 Power Lesson2 在評估前進行「說話一分鐘」，按指定題目訓練說話能力。 4. 透過優化寫作教學及課業，著重提升學生運用文字溝通的能力，以提升學生的表達能力。此外，加強師生在中文科課程上應用資訊科技，以提升教與學效能及培養學生的自主學習能力。在「三心三力」等正面人格素質方面，本科會透過讀文、寫作教學及閱讀活動，培養學生「同理心」及「抗疫力」的人格素質。 |
| <p>英文科</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Most of the professional projects were launched smoothly though the blended teaching mode caused the deduction of teaching time and interactive group work. The good practices worthy being shared among teachers to further develop the school-based English curriculum. Seed teachers need to be allocated in different year levels to optimise teachers' professionalism. 2. Self-directed reading on e-Reading platform is greatly promoted this school year with monthly reports and reading rewards to follow up students' performance and improve students' participation, however, the students' reading level varied due to vocabulary level, topics and text types. Tailor-made reading records are necessary to introduce the reading strategies to students explicitly when reading the home readers as well as provide them proper exercise in reading comprehension. 3. Assessment results and assignment performance demonstrates students' weakness in grammar, literacy skills in speaking & reading and creative writing. Therefore, teachers need to tackle the learning difficulties and focus on the weak areas. Meanwhile, differentiated instruction to cater for learner diversity needs to be applied in curriculum planning next school year. Multiple teaching methods are worthy trying to enhance students learning motivation and improve students' learning effectiveness. 4. Value Education relate to school major concerns need to be implemented with more life-oriented teaching and learning activities in and out of class. A language-rich environment is meaningful in demonstrating positive images as well as making positive influence. |

| | |
|-------------------|--|
| <p>數學科</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 雖然在疫情影響下，學生只能參與網課或回校半天上面授課，但本年度的各項工作大致都能順利完成。 2. 數學科本年度繼續配合學校各關注事項發展，透過優化課程、提升教師實施多元化教學及評估策略的技巧，促進學生的學習效能。由於跨境生未能回校上課，所以各級都利用了 PL2 作為電子學習平台，教師會針對學生學習難點設計教學內容，配合課前預習、自學影片、閱讀材料等促進學生學習，每完成學習重點後都有小測試讓學生自我檢視學習成效，而教師也能了解教學能否成功幫助學生梳理學習難點，針對學生表現適時回饋教學。 3. 本科在合適的課題及活動中也有加入培養學生「自信心」及「自理力」的正向思維，並把有關教學設計在分科會時分享。 4. 展望來年，一至六年級已全面轉用新課程，數學科會以「配合新課程，優化學與教」為科本目標。在教學上繼續配合學生學習難點，並運用資優或數學解難策略，發展新的教學單元。希望透過全方位學習，保持學生對學習數學的興趣之餘，更能照顧不同能力的學生需要，一方面提升學生的速算能力，另一方面繼續培育更多數學尖子。 5. 來年會繼續配合新的關注事項，透過優化校本課程及評估政策，實施多元化的學、教、評策略以提升學生學習效能及教師的評估素養。 |
| <p>常識科</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本科本年度透過共同備課、分科會專業交流、課程會分享、課程調適會議、參與校外優質教育基金主題網絡計劃（QTN）及實行校內優質教育基金STEM計劃（QEF）優化校本課程及評估政策，實施多元化的學、教、評策略以提升學習效能。 2. 從老師問卷結果、學生的抽樣訪談、檢視學生課業、老師在分科會議中的交流等方式，得知多元化的學、教、評策略已在課堂中落實，成效開始顯現。例如：老師能運用資優十三式的策略訓練學生從多角度作高層次思考，並把運用組織圖加入評估卷中；老師能於科學相關單元加入操作實驗過程技能培訓及科學探究實驗活動，並透過STEM學習冊已加入多元及多方評估，以表現指標評估學生進行STEM活動時的共通能力及價值觀。 3. 在價值教育培養方面，本年度透過共同備課開展「三心三力」的正規課程，並透過STEM DAY、LEGO FUN DAY、常識遊蹤等聯課活動，提供學生實踐正面人格素質的機會，加強學生的「自理力」及提升學生的「自信心」。 |
| <p>佛學科</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本科透過PowerLesson2平台，配合「課內」及「課內+課後」的教學模式，學生能在緊湊的「學時」下完成「跨課程閱讀計劃」及「專業評估」，成功運用多元化的學、教、評策略，提升了學習效能。老師及學生都認同使用「佛學筆記簿」的學習效能。 2. 在正規及非正規課程的配合下，學生在課堂及聯課活動中，都有培養「自信心」或「自理力」的機會，逐漸建立學生「三心三力」的正面人格素質。 3. 為了讓學生體驗佛化生活及培養品德，本年度已舉辦了多項活動，而大部分學生都能積極參與其中，表現理想，故下年度亦會依循這個方向，繼續舉辦多元化的科本或聯課活動。 |

| | |
|-------|---|
| 德公科 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在正規課程上，部分課程於電子學習平台教授，學生表示喜歡安排，故繼續進行。 2. 本科四至六年級老師參加了港大《共建卓悅校園》計劃的培訓工作坊，有助老師掌握如何培養學生品德教育。 3. 大部分老師皆能以課堂及跨科活動來配合，效果良好。 4. 在國民教育方面，本科選用了教科書配合校本課程來增潤國民及國安教育的內容，以培育學生國民身份的認同和明白國家安全的重要。另外，本年度完善了升旗隊的工作，令更多學生學習到升掛國旗的意義，加強了國民身份的認同。 |
| 視覺藝術科 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年大致已順利進行各項課程及活動，從學生課堂的表現及作品素質中可見有顯著成效，可惜在疫情的陰霾下，學習的進度被迫中斷或延緩，學生的學習效能仍有待提升。就學校三年發展計劃，本科繼續積極配合及推行，進一步優化課程、實施多元化的教學及評估策略，促進學生的學習效能。 2. 本科舉辦的比賽/活動及與其他學科合辦的跨學科活動，在新常態下以網上或實體形式進行，學生都反應踴躍，表現投入，並能從中實踐正覺人的正面人格素質。此外，本科尖子積極參與各類的培訓、活動及比賽。惟近兩年受疫情影響下，學生的創意思維及創作技巧少了訓練的機會，比賽成績未見突出。 3. 本科一直積極與政府部門、非政府機構和私營機構合作，舉辦/參與多元化的藝術活動，下年度已落實參與賽馬會跨學科藝術創意學習計劃(簡稱「誇啦啦」)，重點發展學生的創意思維。渣打藝趣嘉年華 2022「藝趣在家-用創意連繫你我他」活動，並希望隨着放寬防疫規定，可以增加一些戶外/大型藝術活動，例如：外出參觀展覽、活動、講座、工作坊等。 |
| 音樂科 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本科透過多元化的活動提升學習效能，各項興趣班如：弦樂班(小提琴班)、非洲鼓班、手鐘班、合唱團等，已順利完成，由於疫情關係部分興趣班，如管樂班(長笛班)及步操樂團，本年度只能以 ZOOM 的形式進行網上教學，本年度參加興趣班的學生十分踴躍，希望能透過多元化的活動，提升他們的音樂知識及培養他們的對音樂興趣。 2. 為幫助跨境生學習及因疫情部分時間轉為網課，本年度利用 PL2 進行音樂科專題、作品集及跨課程閱讀活動，如來年疫情持續，建議明年繼續以 PL2 形式進行。今年的正覺人小舞台與正覺人「三心三力」線上 SHOW 合併，學生自行錄影表演片段，並上傳到 PL2，讓跨境生都能參與，今年低年級及高年級學生均踴躍參與，部分參與高年級個人獨奏項目的同學有出色的表現，觀賞錄影片段的學生也非常投入，而且學生能利用 Microsoft Forms 投票選出「最受歡迎個人獨奏」及「最受歡迎個人獨唱」，透過老師觀察，學生都非常喜歡這個活動。 3. 為了防疫，今年的「音樂配多 FUN」及「祝願心聲點唱站」以線上 Microsoft Forms 的形式，學生參與率頗高，而且這個方式令跨境生也能參與，建議來年繼續以這個形式去進行。 4. 今年能成功邀請校外機構安排線上看音樂會，香港賽馬會學生專享節目：班貝格交響樂團《森動歷險記》演前導賞及網上音樂會，學生於觀看音樂會後，完成音樂會報告，學生反應正面(見附件七)，能提升學生欣賞音樂的能力及對音樂興趣。另外，本年度為五年級學生安排了《到校外展粵劇講座》，透過老師觀察，學生都喜歡這個活動，並能透過此講座，加深了對粵劇的認識。 |

| | |
|--------|---|
| 體育科 | 1. 在優化校本課程下，本年度已經進行了高小進度的課程統整，繼上年度的初小進度完善後，本科的課程經已按要求和校本特色進行編寫，成效暫時反映正面，不論學生或教師均認同新課程可以為學生帶來更多元化的教學深度，但因疫情影響下，未能將整個課程完整地實施，故詳細的成效需待完整復課後才可以完整審視。 |
| | 2. 在課堂內外的教學策略，即使受疫情影響未能如常進行體育課，但在此期間科組利用不同的電子學習軟件，去提升學生線下的「學時」例如：Power lesson2 課後的自學課件。除此之外，科組亦提供校外的學習資源，幫助學生在體育科培養自主學習。 |
| | 3. 在優化評估策略下，本科本年度修訂了評分準則，為更公平測試學生體育成績，包括改為測試兩個不同類型的體育技巧評核，並將知識及理論性的內容由紙筆評估改為線上評核，使騰空更多課時讓學生學習，而評核內容是該學期的體育知識及理論，以便掌握學生的學習成效。 |
| | 4. 在通過體育活動培養學生的「三心三力」的價值觀方面，本年度未能舉辦針對性的活動去體現，但在課堂上已經恆常在不同的教學課題中，滲入的「三心三力」價值觀。 |
| | 5. 本科因疫情關係成立的各種校隊，都未能如常訓練。來年會開辦的興趣班，例如：低小體適能班、各校隊的興趣班，對象主要為對運動有興趣的同學，從而提升學校的整體體育水平，希望可以讓其他有潛能的學生，在不同類型的活動中，培養幼苗，發展所長。故下年度會邀請校外團體或聘請教練合辦體育活動或課程，推動學校體育運動的發展，提高學生參與運動的機會，促進學生健康成長以達致全人發展。 |
| 普通話科 | 1. 本科透過優化校本課程及評估政策，實施多元化的學、教、評策略以提升學習效能，本年度仍計劃了加入「唱歌學普通話」活動和「翻轉教室」電子學習活動，增加學時。評估政策的優化，能達致以評促學，有助學生掌握學習重點 |
| | 2. 在價值教育方面，透過不同類型的活動，如「說普通話三關」、朗誦及故事比賽、話劇欣賞和跨學科活動，建立學生「三心三力」的正面人格素質，加強學生的自理能力及自信心，成效不錯。 |
| | 3. 來年將延續透過優化校本課程、實施多元化的學與教策略，繼續發展和推動運用電子學習輔助教學，加強學生自信心和抗逆力，提升學習興趣和效能。 |
| 科技與編程課 | 1. 受疫情及異地同步上課影響，本年度電腦科訂下的目標部分未如理想。網課期間欠缺硬件的支援，設備上的差異，缺乏實作的學習、及分組活動使某些課題未能如常教授。 |
| | 2. 本年度因應疫情關係學生更容易受到網絡文化的影響，及作出不良的使用電腦行為，來年度要加強在資訊素養方面的教學，及建議下年度開設多媒體課程，以資訊素養為題拍攝短片宣傳正確使用互聯網的態度。 |
| | 3. 即使提早向跨境家長說明科技與編程課需配備的儀器及程式，大部份跨境家長因經濟或網絡原因都未能配合。跨境學生亦因網絡問題未能同時進行課堂活動。 |
| | 4. 兩年間受疫情影響，推動編程教育的速度未如理想，建議下年度在情況許可下教授配合微型電腦使用不同的輸入輸出裝置，配合課程統整周，令學生有機會運用所學，將編程知識結合其他知識轉化為現實中的解決方案和創新設計。 |

| | |
|------------|--|
| 圖書科 | <p>1. 雖然在疫情下，有些活動進行時受到限制，甚至暫停，但是我們累積了去年的經驗和即時作出調適，把活動轉成線上活動，或創設新的活動。本年度的各項閱讀活動能順利完成，並且從觀察、統計、問卷調查、審閱學生作品、學生自評或會議討論中，得悉大部份學生能達到預期的成效。</p> |
| | <p>2. 在疫情下，圖書館只能有限制的開放，雖然影響了學生的借閱實體書的數量和頻次，卻帶動了學生閱讀電子圖書，讓學生在任何地方，任何時間都可線上閱讀，無礙學生閱讀的持續力。</p> |
| | <p>3. 二、三、四年級的學生能藉著跨課程閱讀計劃涉獵不同學習領域的知識，延展學習層面，深化在課堂所學的知識，讓學生建構新知，提高學習效益。此計劃值得持續發展，成為恆常計劃。下年度可提高學生學習的要求，增加閱讀數量，讓學生深化從閱讀中學習的效能。</p> |
| | <p>4. 多項活動能有效地提高學生閱讀興趣和閱讀效能的，如閱讀獎勵計劃、閱讀冊封面設計、故事姨姨線上說故事、我是主角 SHOW、閱讀 SHOW 一 SHOW、閱讀日活動、影片欣賞、電子繪本導讀、科學家協作教學……這些活動都應當在下年度繼續進行或發展。</p> |
| | <p>5. 來年期望在 STEM 的課程中滲入閱讀元素，圖書館、操場及課室的圖書能全面開放，繼續營建學校閱讀氛圍，推廣閱讀文化，培養學生閱讀的興趣和習慣，也尋求社會上的資源，如公共圖書館電子資源和賽馬會數碼「悅」讀計劃，以豐富學校閱讀上的資源。</p> |



我們對學生成長及學習的支援

● 全校參與培育學生成長

1. 學校透過全校參與模式，各科組互相協調配合，為學生之成長提供全方位的支援。校內各與學生成長及支援有關的組別，以至言語治療師、校本教育心理學家均能謹守崗位，各施其職之餘，彼此互相協作，配合學校的發展路向，營造關愛及健康和諧的校園文化。各組別亦能善用政府撥款及外間資源，為學生的成長和學習提供適切的支援。
2. 本校重視學生全人發展，積極培育學生良好品德及正面的價值觀。除佛化教育外，「學生成長及支援組」、「德育及公民教育組」、「生命教育組」、「訓育及輔導組」、「課外活動組」、「健康及環境教育組」負責共同推展培育學生成長的工作。
3. 本校秉承佛化教育的宗旨，把佛學元素注入品德教育內，佛化教育講求行為實踐，注重應用佛理於日常生活中，故學校把佛學元素注入品德教育內，讓學生更明白當中的佛理，並轉化為行動具體實踐出來。
4. 學校持續以「正覺人」獎勵計劃為主線，透過 EDX 電子平台，配合學校重點發展的核心價值觀，以培養學生正向的人格素質。各科組均沿用過往有效模式，有系統地從不同層面策劃、推行及檢視各活動，由正規課程到非正規課程，以至環境氛圍都體驗了科組協作共同努力、刻意經營的教學成果，從「知、情、意、行」四方面有效培養學生良好的品德及正向的價值觀。全體教師認同學校努力營造優質正覺人「三心三力」人格素質的校園環境及氛圍。

● 生命教育

生命教育課程：

1. 德公科引入佛光山的「三好生命教育教材」，有關教材能讓學生思考生命教育的核心價值，有助學生建立道德價值觀和健康正向的人生觀。
2. 德公科持續與香港大學「賽馬會防止自殺研究中心」合作參與「共建卓悅校園」計劃，持續優化四年級「Do Re Mi Fa 生命歷險記」課程，讓學生掌握情緒管理、社交及解難技巧，並從而認識自己，欣賞自己，有效幫助學生提升抗逆力。至於，五、六年級繼續參與相關計劃，透過課程，讓學生認識性格強項，以致發揮所長，培養正向人生的價值觀。此外，輔導組及駐校社工亦會於各班推行與生命教育有關的成長課。
3. 四至六年級的德公課程滲入「電影生命教育」，以指導學生欣賞卡通電影片段作學習動機，牽動學生情緒，從而讓學生認識不同的價值觀，從電影中感悟到當中的正面訊息，收潛移默化之效，並把有關教材上載於 PL2 平台中供學生在假期中學習。

校園靜觀文化：

1. 每天早上進行「晨光心靈時間」，讓全體師生於課前五分鐘進行呼吸練習，體驗透過靜觀達致專注、穩定情緒、心靈清淨的美好一刻。
2. 由於疫情關係，未能開放校園及靜觀室「明心閣」予家長練習，故透過學校電子平台，上載由賽馬會「樂天心澄」提供的靜觀「聲音導航」，讓家長和學生都能在家隨時隨地體驗靜觀。另外，在特別假期間，學校把「newlife.330 (新生：身心靈)」、《賽馬會幸福校園實踐計劃》、「正念·當下」、「『疫』境中的靜心空間」，上載到學校電子平台(內聯網)上，讓家長及學生能在家中了解更多「靜觀」，從而在家「實踐」。

● 關愛滿校園

1. 本度輔導組以「伴你啟航」為主題，設計一系列全校參與的校本輔導活動推行正向教育活動，配合學校重點培養學生「三心三力」中「自信心」及「自理力」。當中的活動包括：自信自理標語設計比賽(小三至小六)、自信心訓練小組及自律能力訓練小組，自信心提昇互動劇場、自理力培養互動劇場、自尊感提昇互動劇場、成長教育課、「感恩校園」、「行動顯愛心」活動。
 - 「自信自理標語設計比賽」及「自信心訓練小組」，能增加學生自信自理的認識外，亦可讓學生提升自信心及與人合作的技巧。而自信心提昇互動劇場，自理力培養互動劇場及自尊感提昇互動場，卻因遇上第五波疫情被迫取消。
 - 以「自信心」、「抗逆」為主題之成長教育課包括：(小一)「你認識自己嗎？」、(小二)「我要有信心」、(小三)「天生我才必有用」、(小四)「自信源於？」、(小五)「逆境求存」及(小六)「信自己」等。
 - 「感恩校園」本年度以抗疫關愛為主題。抗疫關愛活動包括：有「百仁基金」計劃支援基層困難及非綜援家庭，每個家庭獲發伍千元(含支票及家園便利店現金券)。聖雅各福群會「助學改變未來」計劃，支援基層家庭，有73套抗疫物資，包括：有流動數據卡1張，\$500超市現金券及快速檢測包8個或兒童口罩1盒。另外，社會熱心人士透過北區小學校長會捐出物資包括：食多穀類麥片、飲品、餅乾、口罩及小玩具，以解燃眉之急。
 - 「行動顯愛心」售賣敬老護老愛心券共籌得\$36,000，以實踐樂善好施，正業善行。關愛弱勢人士，為區內特殊學校作慈善籌款共籌得\$25,935。「行動顯愛心」活動能培養學生慈悲心、實踐樂善好施及關愛他人的精神。
2. 輔導組亦一如既往地透過安排不同的預防性和發展性的活動，如各級的成長課和生活反思課、「成長的天空」、情緒管理小組、表達藝術小組、社交小組及個案小組，盡量配合學生成長需要。此外，我們為六年級同學安排了五節有關「誠信、勇氣、公義」的價值教育課堂包括：1. 誠實掙扎 2. 不問自取 3. 撒謊惹的禍 4. 貪污零容忍 5. 公平公正。課後，老師對學生積極正面的表現感到滿意。

3. 駐校社工本年度共處理累積個案 11 個，跟進之潛在個案 15 個，諮詢個案 28 個。
4. 學校積極透過不同的家校合作活動，與家長密切溝通，建立良好的夥伴關係，彼此攜手輔助學生成長。除了「陽光電話」、分級家長會、家長日外，亦新設家長學堂，以有系統的方式推動家長教育，當中舉辦不同主題的家長教育講座、親子歷奇活動、親子旅行。家校透過 eClass 班群組通訊功能，與家長保持有效及緊密的溝通。
5. 新學年，為小一學生舉行「小一新生啟動日」及適應日，以助一年級同學適應校園生活。
6. 教師培訓方面，學校安排了有關「三心三力」人格素質講座、「加強支援學生情緒 I」、「加強支援學生情緒 II」、「正面迎復課關愛在校園」的講座。這些講座能加強教師認識「三心三力」、支援學生的情緒及運用相關技巧。
7. 本年度學校參加了「醫教社同心協作計劃」。醫護人員到校舉行了 4 次聯席會議，共處理了 9 個潛在個案，其中 3 個已經完成跟進，6 個個案將繼續跟進，該計劃加強支援學生精神健康，以培育平衡的心靈。
8. 因疫情持續，跨境的學生未能參與面授課堂，只可長期參與網課。學校為這些學生舉行「成長學堂計劃：支援居於深圳的跨境學生心理小組。五節課堂已順利完成，參加學生均能改善與人相處溝通，強化與人合作的技巧，並認識有關情緒的自我控制及掌握情緒管理的技巧。

● 德育及公民教育

1. 本年度學校的關注事項二：加強學生對「三心三力」(自信心、自理力)正面人格素質的認識，培養學生具「三心三力」正面的人格素質，以發揮「正覺人」精神，實踐健康正向的人生。透過全校參與，科組共同協作以推動具校本特色的佛化品德培育工作，成效顯著，獲各持分者認同和支持，學生的品德行為良好，能表現出「正覺人」優良的人格素質。
2. 德育及公民教育組全力推展「正覺人」獎勵計劃。透過佈置校園四周，以及課室等環境成功營造三心三力校園的氛圍，讓學生明確清晰知道學校的期盼，並鼓勵學生以「三心三力」正向人格素質為標準及規範，努力奉行。班主任亦能透過班級經營，以「三心三力」訂立班規和班級目標，塑造良好班風，有效協助學生做一個具「三心三力」的正覺人。
3. 本年度學校印製《正覺人·正能量》小冊子及「三心三力」多層公文夾，以助學生持續在日常學習和生活上能做好「正覺人」(自信及自理)的標準要求。另外，在「正覺人」獎勵計劃中，透過 EDX 電子獎勵系統平台，配合學校重點發展的核心價值觀(三心三力)，藉此宣揚正向價值觀及健康生活訊息，推廣校園正向文化，培養學生正向的人格素質。在疫情下，這套 EDX 電子獎勵系統更能發揮其不受地域限制的功用，無論本地學生或網課學生都能使用。

4. 德公組本年度亦推行或參加了不同機構舉辦的德育及公民教育活動，包括「感恩珍惜·積極樂觀」行動承諾日，正覺人多層公文夾設計及製作、(全校)「關愛河南·滋潤世界·隨喜素食」活動、廉政公署：(小四至小六)i-Junior 小學德育計劃、(小一)「點亮我誠」《「童·閱·樂」德育繪本》及(小二)《iTeen 四人組》短片觀賞、問答遊戲傳誠活動、(小六)「健康正向生活講座」、(小四至小六)「反斗消費 GO GO GOAL」網上問答比賽、(小一、二)理財講座等活動，培養學生正面積極的價值觀和人生觀，強化他們在個人、群性的發展，加強學生生涯規劃的能力，以提升自信心、自理力，並培養學生建立守法、廉潔、誠信、公平等重要的正確觀念。
5. 下學期試後活動期間，德公組統籌推行了一連串以「正覺慶回歸廿五載」為主題的跨學科活動，讓學生得以在不同形式的學科遊戲或活動比賽中，慶祝香港回歸祖國廿五載及實踐「三心三力」的「自信心」及「自理力」。「正覺慶回歸廿五載」跨學科活動內容包括：
 - 正覺人·慶回歸：LEGO 同樂遊
 - 正覺人·慶回歸：視藝活動 (慶回歸繪畫比賽、工作坊)
 - 正覺人·慶回歸：班際比賽 (閃避球、多元競技)
 - 正覺人·慶回歸：「線上音樂 SHOW」
 - 正覺人·慶回歸：跨科組攤位遊戲
 - 正覺人·慶回歸：德公話劇
 - 正覺人·慶回歸：數學遊蹤、常識遊蹤
 - 正覺人·慶回歸：理財講座
 - 正覺人·慶回歸：編程活動
6. 在特別假期間，本組亦舉辦及推介不同活動和平台，如：(小一)「正向品格在校園」網上課堂：《生日快樂》篇、(小二) 認識香港和社區：網上遊戲(灣仔篇)、教大賽馬會升小銜接計劃 2.0、「正向居家小錦囊」、【給你一束光】線上活動等。平台包括：「廉政公署：有聲故事書」、「《廉潔進行曲》動畫短片」、「無國界醫生：你點呀!」、「無國界醫生：《阿諾成長日記》故事書」、「衛生署：《YouthCan》」、「賽馬會『樂天心澄』靜觀校園文化行動」、「《憲法》及《基本法》」、「中華經典名句」、「致知達德：小學中華傳統美德」、「抗疫小貼士」、「學習減壓學靜觀【賽馬會『樂天心澄』】」、「疫境中的靜心空間系列」、「中國歷史人物小故事」、「newlife.330(新生：身心靈)」、「校園·好精神」、「『喜閱』頻道」……讓學生善用假期，從不同的活動或平台中認識不同的正向人格素質，從而培養正面的價值觀。

● 國民教育

1. 本學年初，學校已經安排每週二和特別日子 (開學日、國慶日前夕、回歸紀念日前夕和「國家憲法日」) 舉行升旗禮，但由於疫情關係，升旗禮只可透過網上形式進行。在升旗禮期間，我們同樣要求學生肅立、行注目禮及唱國歌，學生亦能以認真專注的態度進行升旗儀式。升旗後更安排國旗下的講話，至 6 月上旬，學校已開始安排一級同學到禮堂參與現場升旗典禮，餘下的班別留在課室參與典禮。透過老師觀察，全校師生均能投入升旗典禮，高聲自豪地唱出國歌。另外，於一月一日、回歸日及國慶日也於校內升掛國旗。
2. 德公科課程中，每級至少有四節的課堂透過與國民教育相關的生活事件作講解和分享，能培養學生對國民身份的認同。

3. 為加深學生對祖國文化的認識，由中華文化小組負責統籌「中華文化日」。本年度「中華文化日」的活動包括「歷史人物造型表演」，由孔子有教無類、因材施教的思想主張，到孫中山先生的「三民主義」，透過表演，讓學生從活動中認識中國歷史上偉大人物。此外，學校安排了川劇傳統藝術「變臉」師傅表演，以及民間習俗「醒獅」到場表演，讓學生感受國粹之精彩。還有學校更安排了學生作粵劇表演，同學穿上傳統戲服，粉墨登場。除了表演外，學校在操場上擺放有關中華文化的推位遊戲，讓學生從遊戲中認識飲食文化和民間藝術等。是次活動非常成功，獲得六間媒體報導來年將繼續進行。
4. 十二月向學生介紹「中國空間站『天宮課堂』太空授課」活動、「銘記歷史·珍愛和平」活動，讓學生能正確認識歷史，及了解現今我國的航天成就。
5. 學校積極鼓勵及組織學生參與不同有關《基本法》、《憲法》及國家安全的比賽如：華萃薪傳：第二屆全港小學中國歷史問答比賽、第七屆《基本法》全港問答比賽、第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年全港校際問答比賽、2022 國家安全網上問答比賽、《國家安全教育通識》校際挑戰賽「看動畫·答問題」比賽。至於活動方面，十位《基本法》學生校園大使觀賞國情電影《奪冠》。工作坊方面：國家安全網上問答比賽加油站、「國情、家情慶回歸 2022」網上工作坊。
6. 在回歸紀念日前夕，25 位同學參與「飲水思源·共慶回歸」歌唱表演。同學投入演出，以身為參與者為榮。同學表達了對祖國的關懷，感恩祖國為我們提供飲用東江水六十多年，這份無限的恩情，讓他們銘記於心。
7. 在回歸紀念日後，校內舉辦「大熊貓時光穿梭香港回歸廿五載」展覽，介紹回歸 25 年的歷史，回顧兩地的歲月，共同展望香港特區的發展，及美好的生活前景。此外，在八月學校利用了教育局的「國家安全的重點領域」展板，在校內舉行相關的展覽，讓全校的師生加深對國家安全的認識。
8. 在八月，各科組合辦「正覺·慶回歸廿五載系列活動」，以跨學科全方位形式進行不同的慶回歸活動，讓學生透過慶回歸活動，加強對國家的認同，從而提升國民身份的認同。另外，27名師生參與由善德基金會贊助「觀往知今：沙頭角禁區時空探索之遊」，讓學生認識保育及生態之餘，更可認識歷史，從而培養國民身份認同。
9. 在姊妹學校交流計劃中，學校與(12/2018)廣東省汕頭市東廈小學及(9/2021)鄭州市二七區興華街第二小學締結成姊妹學校。
 - 學校於九月二十八日與鄭州市二七區興華街第二小學締結成姊妹學校。在九月一日兩校的校長已透過短片而互相致開學辭，另外，在農曆新年間，豫港兩地(香港及鄭州)三校(鄭州市二七區兴华街第二小學、香港正覺蓮社佛教黃藻森學校及香港正覺蓮社佛教正覺蓮社學校)製作了新年賀年視頻，以作賀年及交流活動，已於兩地三校校內播放。此外，透過線上形式舉行「豫港兩地三校視像活動」，第一階段即傳統剪紙視藝交流，透過視頻，四年級全級同學已學習傳統剪紙(虎頭鞋)。惜兩地疫情反覆，第二及三階段未能開展，將留至下學年繼續。此外，學校與鄭州市二七區興華街第二小學參加了由河南省教育廳主辦、鄭州市教育局承辦的「2022 年豫港澳姊妹學校朗誦比賽」以「頌傳統經典、做中華少年」為主題，本校同學獲三等獎及優異獎。另外，在疫情期間(3/2022)，鄭州市二七區興華街第二小學另製作「為港抗疫」打氣視頻，學校以通告形式通知全師生，並把有關的視頻存放於校網內。

- 學校與廣東省汕頭市東廈小學參加由廣東省教育廳舉辦「2022 年粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽」。
 - 以上的活動均可促進兩地的文化交流，增進兩地師生的了解，開拓學生視野，加強學生對國民身份的認同。
10. 在特別假期間，學校同時也推介了不同國情活動、比賽如：「香港小朋友向來港支援的祖國醫護及家人致謝並致敬(padlet)」、我們的「25」短片大賽、回歸 25 周年「感動瞬間」攝影比賽，讓學生參與同時，培養學生的感恩之情，亦可了解歷史，從而培養國民身份認同。

● 健康及環境教育

1. 本校積極推廣健康及環境教育，舉行不同的健康及環境教育活動，例如趣味健康體適能計劃、新興運動新世代計劃、賽馬會滙西洲高 fun 小球手計劃、賽馬會「齊跳高飛」跳繩計劃、「陽光笑容滿校園」計劃、「惜水學堂」節約用水教育計劃、智「惜」用電計劃等，讓學生注意身體健康，實踐健康的生活習慣。
2. 為進一步鼓勵學生持續節水、節能及減廢，培養學生節約、愛護環境及珍惜地球資源的習慣和行為，本年度更舉行了「3D 無塑海洋」展覽、「LED 燈罩創作展」。
3. 持續在各科滲入環境教育課程。各科已於上、下學期的課程編入各一環境教育課題的活動及評估，讓學生能從跨學科中學習環保常識、加強環保意識和實踐信念。同時，亦在德公科各年級加入節約用水課程，讓學生認識水資源的可貴。各級環境及節約用水課程順行完成。
4. 組織多個環保及健康服務隊伍，包括：環保大使、綠化大使、陽光笑容大使、園藝大使及環保風紀，一方面協助學校推動健康及環境教育，一方面強化學生的環保意識，培養學生愛護環境、珍惜資源的美德和注重健康的生活態度。
5. 本年度邀請學生參加新設活動「公益金慈善抗疫健體 SHOW」，學生可提交家居健體的運動短片，又可寓慈善公益於強身健體中。另外，智能水耕及室外水耕種植活動恢復，學生成功種植沙律菜及蕃茄。根據學生表現，學生對兩項活動都感到十分興趣，積極參與。
6. 本年度學校榮獲三星級「綠得開心學校」及連續 13 年獲得「卓越陽光笑容學校大獎」。
7. 在禁毒教育方面，中、常、德公、佛、體五科已於全學年編入禁毒教育相應課題的活動及評估。各級禁毒教育課程順利完成。

● 聯課活動及全方位學習

1. 本校重視發掘學生多元潛能，課外活動組一向為學生提供多類型的課外活動和全方位學習活動，包括「戶外學習日」、「中華文化日」、「正覺人·正覺日」、「戶外教育營」、「境外學習交流」、星期五「多元活動課」、「課餘活動班」、制服團隊及各項校隊訓練等，但由於仍受 2019 冠狀病毒病傳播的影響，部分活動如教育營、全校旅行、境外學習交流等外出活動均告取消，但在適應學習新常態及在疫情稍為緩和後，校內進行的全方位的學習活動逐漸恢復，當中「課餘活動班」開辦了約 32 組，主要以面授形式上課，但為了照顧境內境外的學生，部分以線上學習模式進行，整體出席率更達約 85%；原定在 6 月舉行的「境外學習交流」亦未能舉辦，但為了在香港與其他地方之間實施防控措施下，讓學生的學習仍能與世界接軌，產生互動，擴闊視野，提升學生作為世界公民的素質，因此，本校為四至六年級學生在校內舉辦「VR 遊學團-澳洲體驗之旅」。
2. 根據學校持分者教師問卷顯示，98%的教師認同學校能積極鼓勵學生參與課外活動；96%的教師認同學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷；90%的教師認同學校能幫助學生發展與人相處的技巧。

3. 多元學習經歷：

| 日期 | 年級 | 活動 | 地點 | 成效 |
|---------------|-------|-------|---------------|---|
| 17/6 | 全校 | 中華文化日 | 學校 | 中華文化日是為慶祝香港特別行政區回歸 25 周年紀念舉辦大型活動之一。當中包括歷史人物造型表演、變臉、醒獅、粵劇等表演及二十多個包含中國飲食文化、烹調知識、民間藝術等主題的攤位，充份呈現中國的國粹文化。而是次活動更獲得新聞媒體如紫荊、星島日報、橙新聞等報導。 |
| 21/1 | 一至二年級 | 親子競技日 | 北區運動場 | 因疫情取消 |
| | 三至六年級 | 周年校運會 | | |
| 23/3- 25/3 | 六年級 | 戶外教育營 | 元朗保良局賽馬會大棠渡假村 | 因疫情取消 |
| 29/4 | 一至六年級 | 環保旅行日 | 烏溪沙青年新村 | 因疫情取消 |

4. 其他學習經歷：

本校在嚴格遵守教育局防疫指引下全面取消。

5. 多元活動課：

| 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|---|---|--|--|--|---|
| Colouring Fun 創意無限 Fun 音樂小精靈 齊跳護脊操 語文樂園 | 色彩繽紛多樂趣 兒歌齊齊唱 運動 Fun Fun Fun BlueBot 遊校園 MBot 巡邏車 | Makey Makey 小畫家 Sketch 出樂曲 花式跳繩 正覺小菩薩 | 繽紛奇趣學國粹 音樂小天地 活動大比拼 正覺小園丁 Lego We Do 小小工程師 | 小小藝術家 玩轉手鐘 體育智多星 Lego EV3 機械工程師 | 剪紙藝術 小小音樂家 新興運動鬥一番 漫遊科學 Fun Fun Guessing Games |

6. 課餘活動班：

| | | |
|--------|-----------|-----------|
| 英語拼音班 | 數學急轉彎培訓班 | 步操樂團 |
| 劍橋英語班 | 資優數學思維培訓班 | 資優創意解難培訓班 |
| 英語面試班 | 管樂班 | 非洲鼓班 |
| 手鐘班 | 毛筆書法班 | 中國舞 |
| 西洋畫班 | 國畫班 | 兒童創意視藝班 |
| 花式跳繩班 | 足球興趣球 | 跆拳道班 |
| 乒乓球訓練班 | 欖球訓練班 | |

7. 校隊訓練/制服團隊訓練：

| 校隊 | | | |
|---------|------|-------|------|
| STEM 校隊 | 奧數校隊 | 步操樂團 | 乒乓球隊 |
| 足球隊 | 欖球隊 | 小型壁球隊 | 田徑隊 |
| 制服團隊 | | | |
| 小童軍 | 幼童軍 | 小女童軍 | 升旗隊 |

8. 領袖訓練/活動：

| 隊伍 | 課程/活動 |
|--------------|---------|
| 升旗隊 | 升旗禮步操課程 |
| 小童軍、幼童軍、小女童軍 | 領袖訓練活動 |

● 支援清貧學生

1. 本年度透過「校本課後學習及支援計劃」之校本津貼資助合資格的學生共 283 名，資助的活動項目共 21 項，包括 LEGO Education SPIKE Essential Fun Day、小型運動會、毛筆書法班、中國舞班、英語班、數學急轉彎培訓班、資優數學思維培訓班、管樂班、步操樂團、手鐘班、非洲鼓班及、資優創意解難培訓班等。此外，本年度學校亦透過「學生活動支援津貼」資助合資格的學生共 177 名，資助活動項目共 11 項，包括小小領袖演說家體驗課程、正向品格在校園、LEGO SPIKE PRIME 機械工程培訓班、足球興趣班、跆拳道班、VR 遊學團-澳洲體驗之旅等。整體來說，在 2019 冠狀病毒病的傳播下，社會經濟環境仍然不明朗，清貧學生的家庭更需要學校的支援，以避免社經地位不同令學生學習差異的距離拉闊。而學校支援清貧學生參加課外活動的工作，能明顯提升學生的學習動機，擴闊學生於課堂外的學習經歷，協助學生個人及社交的發展，培養學生良好的公民意識，有效增強學生對社會的認識、關懷和歸屬感。

(參考校本課後學習及支援計劃-校本津貼工作報告)

(參考學生活動支援津貼報告)

2. 本年度繼續透過「區本計劃」，由「香港遊樂場協會」為三至六年級清貧學生開設每週三天之功課輔導班，為學生解決功課疑難，提升他們的自信心。本年度區本功輔班及其他區本活動項目，包括「我是領導人」領袖訓練小組、「創意卡通畫」學習藝術技巧訓練小組及「我是魔術師」自信心提升小組，均以實時視像形式進行。而「歷奇遊戲體驗工作坊」因疫情影響而取消。

● 支援有特殊教育需要的學生

| | |
|------------------|---|
| I. 政策 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，建立一個共融文化的校園。透過資源調配，我們為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。 |
| II. 資源 | <p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼；及 ● 加強言語治療津貼。 |
| III. 支援措施及資源運用方式 | <p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援小組，由特殊教育需要統籌主任統籌，成員包括 2 名特殊教育需要支援老師、學生輔導主任、學生支援小組 3 名組員(主流教師)、社工、教育心理學家、4 名協作教師及 1 名教學助理; ● 本校教師已完成的特殊教育培訓記錄如下: <ul style="list-style-type: none"> - 「照顧不同學習需要」: <ul style="list-style-type: none"> 基礎課程: 12 人(25.9%) 高級課程: 7 人 專題課程: 5 人 - 「精神健康」的專業發展課程: <ul style="list-style-type: none"> 初級課程: 1 人 深造課程: 1 人 ● 聘請 4 名協作教師及 1 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異; ● 安排課後輔導班(ZOOM)，為學業成績稍遜的學生提供小二至小六中文、英文及數學的加強輔導教學; ● 安排「抽離/入班協作加強輔導班」，協作教師以入班協作或抽離的教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生; ● 安排協作老師為有需要的學生提供課後支援組(ZOOM): <ul style="list-style-type: none"> 二至五年級(共四組):星期一至五，以協助學生重溫課題內容及處理功課; ● 協作老師為初小學生提供幫助，在小息時教導初小學生寫手冊; ● 「讀樂樂·寫樂樂」計劃，為二年級有特殊教育需要或家庭支援不足的學生提供 80 小時「功課支援」小組及 36 小時的「快樂學習、情緒管理及專注力」小組訓練; ● 「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」的三層支援教學模式，透過全班優化教學及由同級(小二)中文科教師任教支援教學的方式，藉以提升一至三年級學生的中文讀寫能力; ● 開辦治療小組，如一至六年級(共 12 組)的「線上實時英文及中文讀寫小組」，讓學生能掌握認、讀、寫字的學習技巧，從而提升他們於學習上的自信心; ● 除教師或教學助理在小息時透過「社交故事技巧」、「桌上遊戲」等小組活動外，另開辦了一至六年級(共 3 組)的「感統及音樂治療小組」，讓自閉症譜系或專注力不足/過度活躍症的學生得到不同的支援，提升或改善學生對外界刺激的反應、增強自我管理、社交及處理情緒的能力，讓學生培養正面的行為及減少不恰當的行為; |

- 參與「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，為一至四年級(共 2 組)自閉症譜系的學生提供小組訓練，教導他們社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧；
- 為有特殊教育需要或成績稍遜的二年級學生推行「二年級學習計劃」，計劃內容包括:「大哥哥大姐姐」早上伴讀、「家長伴讀計劃」、「造字工程師計劃」及「Rainbow One 自學計劃」，透過家校合作及多方支援，提升學生認、讀、寫字的能力；
- 給 150 名有特殊學習需要的學生試用 Rainbow One (互動電子學習平台):把中文、英文、數學、常識等科目其中一些課題內容電子化。協作教師可藉此推行新穎和互動的電子教學法，提升學與教的效能；
- 校本教育心理學家為老師識別有不同特殊學習需要的學生進行評估及諮商工作；
- 透過「小一及早識別量表」識別有學習困難的小一學生，並儘早轉介予校本教育心理學家進行評估及諮商；
- 為有需要的學生訂立個別化學習計劃，於每年與家長召開的個別化學習計劃會議中，科任老師及家長共同訂定學生的短期及長期目標，實踐家校合作；
- 提供網上家長教育講座，讓家長了解學生的學習特性及提升學習效能的策略，從而配合學校的措施；
- 購買「言語治療服務」，提供駐校言語治療服務，為有言語障礙的學生提供小組/個人別言語治療/訓練；及
- 言語治療師在下午時段為語障學生進行 ZOOM 治療課程，學生出席率理想。由於家長同時上課並協助語障學生完成家課練習，成效理想。

學生表現

- 21-22 學年小六升中派位成績理想，六年級畢業生 133 人，85 名學生獲派第一志願中學，成功率 63.91%。121 名學生獲派首三志願中學，成功率 90.98%。
- 大部分學生對學習有濃厚的興趣，且有主動學習的精神，對學習有自信，喜愛閱讀，能經常運用不同的資源，例如互聯網、圖書館等進行學習。
- 學生純品受教，儀容整潔，活潑開朗、有禮守規，主動與人溝通。他們尊師敬長，朋輩間互相接納和包容，相處融洽。高年級學生樂於照顧學弟妹，發揮朋輩互助精神。
- 學生亦能以佛教慈悲精神，樂意身體力行地參與各項慈善籌款活動，實踐布施行為。本學年，學校獲北區公益少年團「環保為公益」公益金慈善抗疫健體 SHOW 冠軍。
- 本學年仍受新型冠狀病毒病影響，部份校外比賽均宣布取消，本學年學生獲得獎項數目共 432 個。

2021-2022 年度校外比賽獲得的獎項：（共有獎項 432 個）

| 類別 | 主辦組織名稱 | 比賽名稱 | 獎項 |
|----|--------------------|--------------------------------|---|
| 學術 | 新市鎮文化教育協會 | 第二十四屆全港中小學普通話演講比賽 2022(初賽) | 新界初小組冠軍 1 名、最佳語音面貌表現獎 1 名、優異星 7 名、良好獎 2 名 |
| | | 第二十四屆全港中小學普通話演講比賽 2022 (全港總決賽) | 全港總冠軍 1 名 |
| | 中華基督教會基協中學 | 逆境·夢飛行全港中小學演講比賽決賽 | 優異獎 1 名 |
| | | 逆境·夢飛行全港中小學演講比賽初賽 | 優良獎 17 名、良好獎 2 名 |
| | 香港學校音樂及朗誦協會 | 普通話詩詞獨誦比賽 | 冠軍 1 名、季軍 1 名、優良獎 9 名 |
| | | 普通話散文獨誦比賽 | 亞軍 1 名、季軍 1 名、優良獎 8 名、良好獎 1 名 |
| | | 粵語散文獨誦比賽 | 優良獎 1 名 |
| | | 粵語詩詞獨誦比賽 | 優良獎 10 名、良好獎 8 名 |
| | | 英詩獨誦比賽 | 優良獎 12 名、良好獎 1 名 |
| | 佛教詩文比賽 | 優良獎 1 名、良好獎 1 名 | |
| | 河南省教育廳、鄭州市教育局 | 2022 年豫港澳姊妹學校朗誦比賽 | 三等獎 1 名、優異獎 1 名 |
| | 亞太優才發展協會 | 第二屆朗誦家大賽 | 粵語初小組優異獎 1 名 |
| | GAPSK 普通話朗誦比賽執行委員會 | 第 45 屆 GAPSK 普通話朗誦比賽 | 詩詞獨誦優異獎 1 名 |

| 類別 | 主辦組織名稱 | 比賽名稱 | 獎項 |
|----|---------------------------------|-------------------------------------|---|
| 學術 | 香港教育大學 | 全港小學 「看動畫、答問題」校際 比賽 | 冠軍 1 名 最積極參與學校獎 1 個 |
| | 香港青年協會 | 「再見小霸王」 故事創作比賽 | 亞軍 1 名 |
| | 香港北區花鳥蟲魚展覽會 | 全港學界再生能源 STEM 設計比賽 | 季軍 1 名、優異獎 1 名 |
| | 廠商會蔡章閣中學 | 第二屆 一生一發明創意設計大賽 | 高小組創新發明類銅獎 1 個 |
| | 工業和信息化部人才交流 中心 | 藍橋盃全國軟件和信息技 術專業人才大賽 青少年省賽廣東賽區 | Scratch 初級創意編程一等 獎 1 名 |
| | 國際雙語教育協會 | 奧林匹克 英語大賽作文競賽初賽 | 二等獎 1 名 |
| | 佛教大光慈航中學 | 小學佛教常識問答比賽 | 優良獎 2 名 |
| | 杜葉錫恩教育基金 | 第六屆全港青少年進步獎 | 青少年進步獎 1 名 進步嘉許獎 1 名 |
| | 香港道教聯合會 鄧顯紀念中學 | 第 19 屆 小六學術精英大挑戰 | 個人總成績第 3 名 1 名 中文科金獎 1 名、銀獎 3 名、 銅獎 3 名 英文科金獎 1 名、銀獎 2 名、 銅獎 5 名 數學科金獎 2 名、銀獎 2 名、 銅獎 3 名 |
| | 香港數學奧林匹克學校 | 香港小學數學奧林匹克比 賽(小五組) | 銅獎 4 名 |
| | | 香港小學數學奧林匹克比 賽(小六組) | 銅獎 5 名 |
| | 香港天主教教區學校聯會 | 全港小學數學挑戰賽 (決賽) | 銅獎 2 名、優異獎 2 名 |
| | 香港數學奧林匹克協會 | 「華夏盃」全國數學奧林 匹克邀請賽(初賽) | 合格 55 名 |
| | | 「華夏盃」全國數學奧林 匹克邀請賽(晉級賽) | 一等獎 1 名、三等獎 5 名 |
| | 亞洲國際數學奧林匹克聯 合會 香港數學奧林匹克協會 | AIMO 港澳盃初賽 2022 | 合格 38 名 |
| | | AIMO 港澳盃晉級賽 2022 | 銀獎 1 名、銅獎 4 名 |
| | 香港佛教聯合會 | 全港佛教小學數學比賽 | 優異獎 1 個 |
| | 香港資優數學協會 | 第七屆香港數學挑戰賽 | 三等獎 1 名 卓越獎 1 名 |
| | Maths Concept | 數學思想大激鬥 | 銅獎 1 名 |
| | 香港教育城 | 暑期數理常識挑戰計劃 數理之星 | 優異獎 1 名 |

| 類別 | 主辦組織名稱 | 比賽名稱 | 獎項 |
|----------------------|----------------------------------|--------------------------------|--|
| 學術 | 善德基金會 青識教育發展中心 | 《國家安全教育通通識》 校際挑戰賽 | 每十一周最強知識王 1 名 最傑出學校表現第三名 最具人氣學校第二名 校內最強知識王校內最強 知識王 3 名 |
| | 香港佛教聯合會會屬小學 校長會 | 第一屆「全港佛教學校弟 子規比賽」 | 四至六年級毛筆組優異獎 1 名 初小硬筆組季軍 2 名、優異 獎 1 名 高小硬筆組亞軍 1 名、優異 獎 1 名 |
| | Creative English Scheme | 全港「全港優質英語學 校」網上比賽 | Outstanding School Award |
| | 消費者委員會 香港教育城 | 反斗消費 Go Go Goa 1 網上問答比賽 | 卓越小達人 1 名 精靈小達人 9 名 |
| | 香港語言研究中心 | 香港小學普通話水平等級 測試預測 | 優秀獎 5 名、良好獎 11 名、 中等獎 4 名、入門獎 4 名 |
| | 萬鈞匯知中學 | 全港小學 STEM 創意科技 大賽 2022 | 一等獎 4 名、三等獎 1 名 |
| 體育 | 香港拯溺總會 | 香港拯溺分齡賽第一回 | 50 公尺游泳障礙賽冠軍 1 名 50 公尺穿蛙鞋游泳賽亞 軍 1 名 |
| | | 拯溺(泳池)分齡賽第一回 | 50 公尺游泳障礙賽亞軍 1 名 |
| | 動因體育 | 動因 BIG4 少兒籃球聯賽 | 冠軍 1 個 |
| | Hong Kong BOAS Football Club | 香港青少年足球聯賽 U8 單日聯賽 | 冠軍 1 個 |
| | Hong Kong Kids Premier League | 香港兒童超級聯賽聯賽 杯-U8 | 季軍 1 個 |
| | 香港學界體育聯會 北區小學分會 | 北區小學校際田徑比賽 | 壘球亞軍 1 名、優異獎 1 名 鉛球殿軍 1 名、鉛球優異獎 1 名 100 米優異獎 1 名 |
| | 屈臣氏集團 | 香港學生運動員獎 | 傑出運動員獎 |
| | 教育局 | 學校體適能獎勵計劃 | 活力校園推動獎 |
| | 李勁德武術館 | 陸智夫盃武術邀請賽 傳統拳 | 小念頭冠軍 1 名 |
| 深圳市光明新區文化廣電 旅游體育局 | 光明區第七屆游泳比賽暨 第二屆校際游泳聯賽 | 100 米蛙泳亞軍 1 名 50 米自由泳季軍 1 名 | |
| 藝術 | 高材生文藝發展中心 | 第十三屆香港小童聲公開歌 唱比賽 | 獨唱亞軍 1 名 |
| | 明愛粉嶺陳震夏中學 | 第一屆北區小學才藝比賽 | 音樂項目亞軍 1 名 |

| 類別 | 主辦組織名稱 | 比賽名稱 | 獎項 |
|-------------|--------------------------|----------------------------------|--|
| 藝術 | 香港國際文藝交流協會 | 全方位比賽平台 第五十四屆明日之聲大賽 | 冠軍 1 名 |
| | | 全方位比賽平台 第五十六屆聲夢之旅歌唱 比賽 | 冠軍 1 名 |
| | 創意藝術發展協會 | 菁藝盃音樂比賽 | 鋼琴亞軍 1 名、季軍 1 名、金獎 3 名 聲樂亞軍 2 名、季軍 1 名、金獎 1 名 結他亞軍 1 名 長笛季軍 1 名 英國皇家音樂學院鋼琴考 試冠軍 1 名、季軍 1 名、 金獎 3 名 |
| | 施坦威全國青少年鋼琴比 賽華南分賽區組委會 | 施坦威國際青少年鋼琴比 賽中國區比賽 深圳地區預選賽 | 一等獎 1 名、三等獎 1 名 |
| | 香港學校音樂節 | 鋼琴獨奏(一級) | 第三名 1 名、銀獎 3 名 |
| | | 鋼琴獨奏(二級) | 銀獎 3 名、銅獎 6 名 |
| | | 鋼琴獨奏(三級) | 銀獎 1 名、銅獎 1 名 |
| | 香港學校音樂節 | 鋼琴獨奏(四級) | 銅獎 1 名 |
| | | 鋼琴獨奏(五級) | 銀獎 1 名 |
| | | 鋼琴獨奏(六級) | 第二名 1 名 |
| | | 小提琴獨奏(七級) | 銀獎 1 名 |
| | | 鋼琴獨奏(中國作曲家中級 組) | 銅獎 1 名 |
| | | 中阮獨奏(初級組) | 銅獎 1 名 |
| | | 琵琶獨奏(高級組) | 銀獎 1 名 |
| | Superior Culture | 聲樂獨唱 (外文歌曲小學 7 至 8 歲) | 銅獎 1 名 |
| | | 上·文化國際青年音樂節 2022 網上音樂比賽決賽 | 高小組中阮銅獎 1 名 |
| | 學校互動教育巡禮劇場 | 「無煙拯救隊」戒煙海報 設計比賽 | 冠軍 1 名、亞軍 1 名、優 異獎 1 名、最積極參與學 校獎 1 個 |
| | 香港佛教聯合會青少團 | 香港佛誕卡設計比賽 | 亞軍 1 名 |
| 香港北區花鳥蟲魚展覽會 | 全港學界板畫設比賽 | 季軍 1 個 | |
| 國際青少年文藝培訓中心 | 第十三屆國際公開繪畫大賽 | 季軍 1 名 | |
| 北區防火委員會 | 消防安全填色創作比賽 | 優異獎 2 名、良好獎 4 名 | |

| 類別 | 主辦組織名稱 | 比賽名稱 | 獎項 |
|--------------------------|---|---------------------------------------|---|
| 藝術 | 香港佛教聯合會會屬小學 校長會 心靈教育推廣委員會 | 全港佛教小學「慈悲與智慧」四格漫畫校內創作比賽 | 優異獎 9 名 |
| | 中國幼兒美術教育協會 | 第九屆美院盃 全國少兒書畫大賽 | 金獎 1 名 |
| | 香港文創薈 | 世界地球清潔日繪畫比賽 | 金獎 1 名 |
| | | 機械人繪畫比賽 | 金獎 1 名 |
| | | 聖誕卡設計比賽 | 金獎 1 名 |
| | 荃灣各界慶祝國慶籌委會 | 「國慶 72·繪出愛」 填色及繪畫比賽 | 優異獎 1 名 |
| | 香港兒童才藝發展協會 | 「花好月圓」兒童填色比賽 | 優異獎 1 名 |
| | GNET STAR | 第十屆 I Love Summer 兒童 創作大賽環保袋設計 | 銅獎 1 名 |
| | Y-LOT Foundation | SciTech 慈善月曆編程藝術 評選 | 每月之星 1 名 |
| | 亞美斯藝術交流 | 樂在畫中-兒童及青少年繪 畫大賽 | 評審團亞軍 1 名、金獎 1 名、銀獎 2 名、銅獎 4 名、優異獎 2 名 |
| | 愛德基金會 | 全港學界「活水」攝影比賽 | 優異獎 1 名 |
| | 野外動向 | 第一屆全港小學野外大搜查大 埔滘自然生態親子攝影比賽 | 季軍 1 名、優異獎 2 名 |
| | 教育局 | 香港學校戲劇節 | 傑出演員獎 3 名 傑出合作獎(個人)2 名 傑出影音效果獎(團體) 傑出合作獎(團體) |
| | 香港音樂文藝協會 | 全港學界舞蹈音樂節 | 傑出表現大獎 1 名、聲樂 金獎 1 名 |
| 中華兒童文化藝術促進會 美育教育實踐委員會 | 美育新時代·全國少兒美育 技能技巧優秀節目展演 | 相聲表演特金獎 1 名 舞蹈組金獎 1 名 閃亮小主播 1 名 | |
| 其他 | 水務署 | 「惜水學堂」水資源知識網 上問答比賽 | 優異獎 4 個 |
| | | 「惜水學堂」小學教育計劃 | 節約用水智叻星 3 名 |
| | 公益少年團 | 公益少年團團隊 獎勵計劃 | 積極團隊獎 優秀團隊獎 |
| | | 2021-2022 北區優秀 公益少年團選舉 | 北區優秀公益少年團團員 |
| | GP43 | 香港天燈節 2022 暨摺紙鶴 最多健力士世界紀錄挑戰 | 全港參與學校「個人組」學 生排名第九名 全港參與學校「學校組別」 殿軍 |
| 香港公益金 | 2021-2022 年「環保為公 益」公益金慈善抗疫健體 SHOW | 冠軍 1 個 | |

6.學生的體質指標

2021-2022 年度

各級學生體重分析

| 一年級 | 人數 | 百分比 | 二年級 | 人數 | 百分比 | 三年級 | 人數 | 百分比 |
|--------|----|-----|--------|----|-----|--------|----|-----|
| 男生總人數： | 54 | | 男生總人數： | 55 | | 男生總人數： | 39 | |
| 過輕： | 2 | 4% | 過輕： | 0 | 0% | 過輕： | 1 | 3% |
| 適中： | 48 | 89% | 適中： | 50 | 91% | 適中： | 29 | 74% |
| 過重： | 4 | 7% | 過重： | 5 | 9% | 過重： | 9 | 23% |
| 女生總人數： | 51 | | 女生總人數： | 57 | | 女生總人數： | 43 | |
| 過輕： | 2 | 4% | 過輕： | 0 | 0% | 過輕： | 1 | 2% |
| 適中： | 47 | 92% | 適中： | 50 | 88% | 適中： | 34 | 79% |
| 過重： | 2 | 4% | 過重： | 7 | 12% | 過重： | 8 | 19% |

| 四年級 | 人數 | 百分比 | 五年級 | 人數 | 百分比 | 六年級 | 人數 | 百分比 |
|--------|----|-----|--------|----|-----|--------|----|-----|
| 男生總人數： | 47 | | 男生總人數： | 37 | | 男生總人數： | 43 | |
| 過輕： | 0 | 0% | 過輕： | 0 | 0% | 過輕： | 1 | 2% |
| 適中： | 34 | 72% | 適中： | 29 | 78% | 適中： | 29 | 67% |
| 過重： | 13 | 28% | 過重： | 8 | 22% | 過重： | 13 | 30% |
| 女生總人數： | 39 | | 女生總人數： | 25 | | 女生總人數： | 46 | |
| 過輕： | 1 | 3% | 過輕： | 2 | 8% | 過輕： | 3 | 7% |
| 適中： | 31 | 79% | 適中： | 21 | 84% | 適中： | 36 | 78% |
| 過重： | 7 | 18% | 過重： | 2 | 8% | 過重： | 7 | 15% |

*可接受重量範圍是「按身高體重比例的中位數」的 80%至 120%，這些數字是由香港中文大學兒童科學系透過全港性調查而釐定。

*男孩及女孩按身高體重比例的中位數可參考香港兒童健康基金網頁：

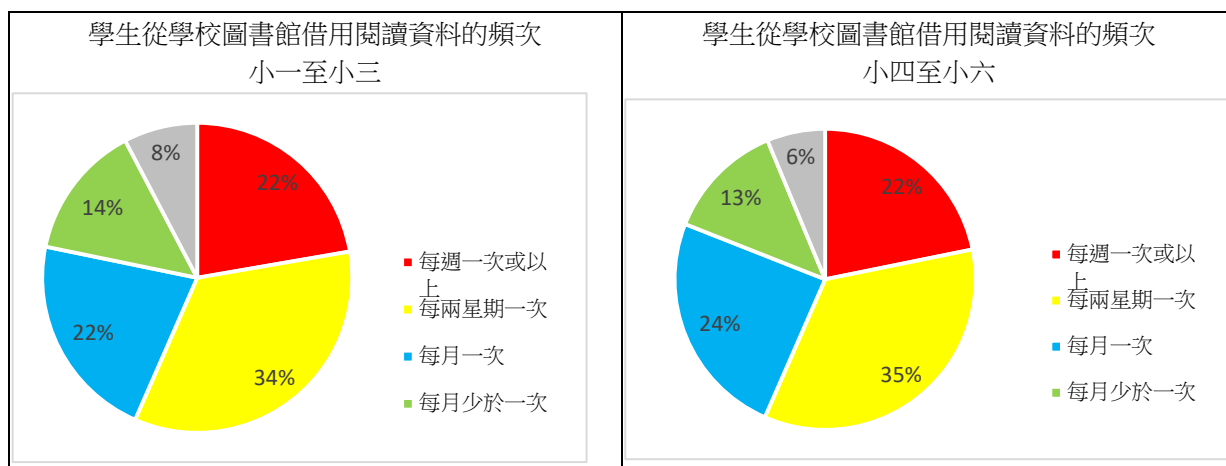
<http://www.childhealthhongkong.com/2003/chi/00main/main.php>

*假如男生及女生的身高分別超過 175 厘米及 165 厘米，則可利用「身體質量指數」(體重(公斤)/身高平方(米²))以衡量他們是否處於可接受重量範圍內。(18.5 公斤/米²至 23 公斤/米²)

7. 學生閱讀習慣

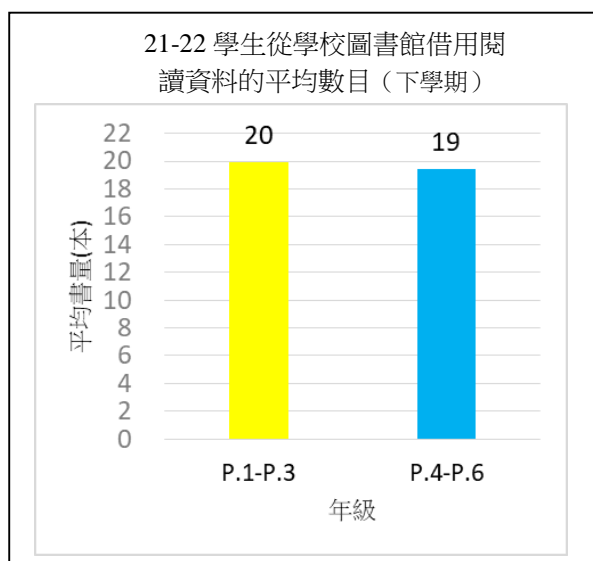
一、在本年度中，本校學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

| 學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次 | | |
|-------------------|-------|-------|
| | 小一至小三 | 小四至小六 |
| 每週一次或以上 | 22% | 19% |
| 每兩星期一次 | 31% | 21% |
| 每月一次 | 19% | 16% |
| 每月少於一次 | 14% | 15% |
| 從不 | 14% | 29% |



二、在本年度中，本校學生從學校圖書館借用閱讀資料的總數和平均數目

| 學生從學校圖書館借用閱讀資料的總數和平均數目 | | |
|------------------------|-------|-------|
| 年級 | 小一至小三 | 小四至小六 |
| 閱讀資料的總數 | 6261 | 4823 |
| 閱讀資料的平均數目 | 20 | 19 |



備註：

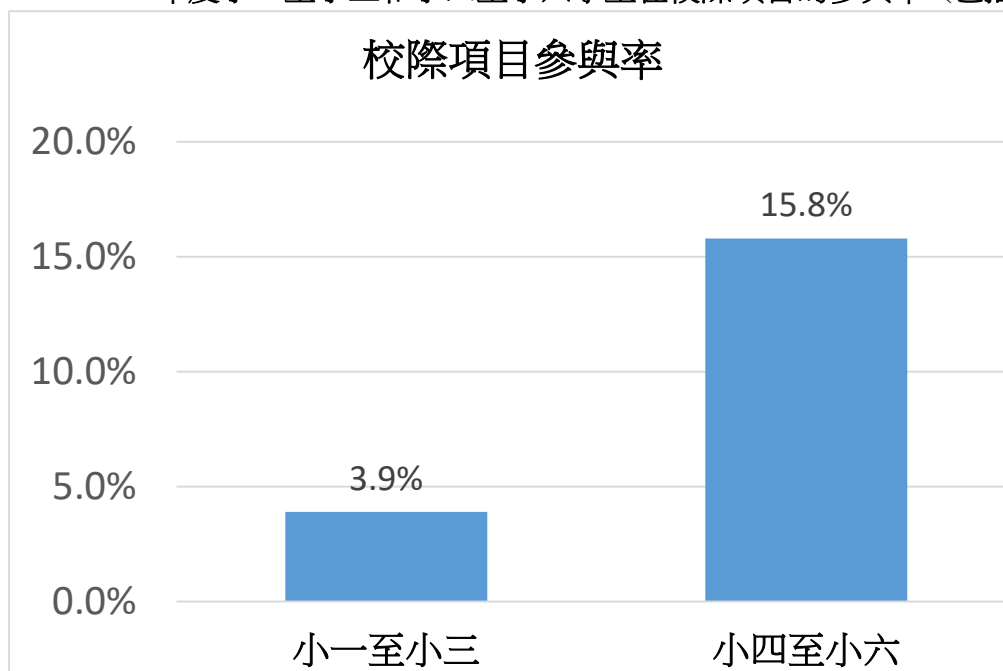
因本年度受新冠病毒影響，學生的借閱頻次及數量只計算開館日子，而學生一星期只有一天可到圖書館借書。

8. 學生參與校際項目和制服團隊的情況

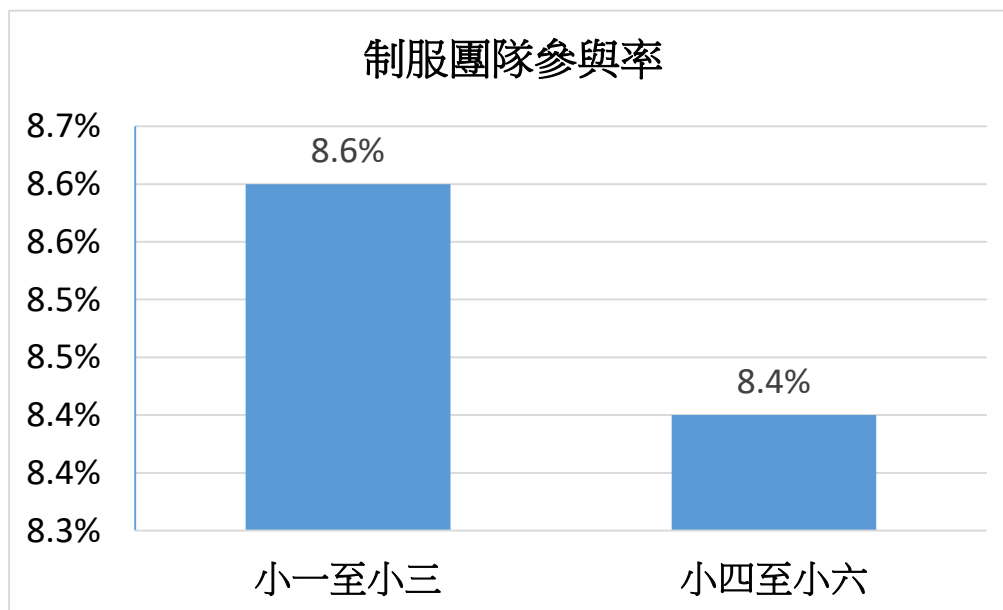
2021-2022 年度學生在聯課活動及制服團隊的參與率 (包括所有級別及學生人次)

| | 小一至小三 | 小四至小六 | 人次 | 全校參與率 (共 717 人) |
|---------|-------|-------|----|-----------------|
| 校際體育項目 | 1 | 56 | 57 | 7.9% |
| 學校舞蹈節 | 0 | 11 | 11 | 1.5% |
| 學校音樂節 | 8 | 9 | 17 | 2.4% |
| 學校朗誦節 | 19 | 37 | 56 | 7.8% |
| 幼童軍、小童軍 | 38 | 32 | 70 | 9.7% |
| 小女童軍 | 8 | 19 | 27 | 3.8% |
| 升旗隊 | 16 | 9 | 25 | 3.5% |

2021-2022 年度小一至小三和小四至小六學生在校際項目的參與率 (包括所有級別及學生人次)




2021-2022 年度小一至小三和小四至小六學生在制服團隊的參與率 (包括所有級別及學生人次)





2021年9月1日至2022年8月31日

| 政府經費 | | 承上年度 結餘\$ | 本年度撥款 \$ | 本年度支出 \$ | 退回教育局 款項\$ | 結餘\$/(結欠\$) |
|------------------------|---------------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------------|
| 擴大營辦開支整筆津貼 | | 3,120,319.41 | | | | |
| 擴大營辦開支整筆津貼 | 基線指標 | | 1,469,322.65 | 1,314,615.71 | - | 154,706.94 |
| | 修訂行政津貼 | | 1,663,511.99 | 1,690,448.52 | - | (26,936.53) |
| | 資訊科技綜合津貼 | | 531,837.00 | 410,467.84 | - | 121,369.16 |
| | 為教師創造空間津貼(學校發展津貼) | | 785,878.00 | 593,439.00 | - | 192,439.00 |
| | 新來港學童支援計劃 | | - | - | - | - |
| | 成長的天空 | | 143,356.00 | 136,969.00 | - | 6,387.00 |
| | 加強言語治療津貼 | | 201,744.00 | 196,765.00 | - | 4,979.00 |
| | 學生輔導服務津貼 (已包括額外津貼+1校1社工額外津貼) | | 317,339.00 | 289,865.30 | - | 27,473.70 |
| | 空調設備津貼 | | 421,835.00 | 416,075.00 | - | 5,760.00 |
| | 校本管理額外津貼(IMC) | | 50,702.00 | - | - | 50,702.00 |
| | 2021/2022結餘 | | | 5,585,525.64 | 5,048,645.37 | - |
| 減：預留長服金撥備 | | (51,961.99) | | | | 63,133.99 |
| 擴大營辦開支整筆津貼結餘 | | | | | | 3,720,333.67 |
| 政府經費 | | 承上年度 結餘\$ | 本年度撥款 \$ | 本年度支出 \$ | 退回教育局 款項\$ | 結餘\$/(結欠\$) |
| 非擴大營辦開支津貼 | 家庭與學校合作活動津貼 | - | 43,780.00 | 43,780.00 | - | - |
| | 代課教師津貼 (TSA) | 2,086.00 | - | - | - | 2,086.00 |
| | 外籍教師津貼 | - | 113,113.53 | 84,779.65 | - | 28,333.88 |
| | 校本課後學習及支援計劃 | 244,200.00 | 230,400.00 | 245,956.00 | - | 228,644.00 |
| | 差餉及地租 | - | 223,000.00 | 223,000.00 | - | - |
| | 小學學習支援津貼 | 52,701.16 | 1,241,478.00 | 1,040,247.66 | - | 253,931.50 |
| | 德育及國民教育科支援津貼 | 196,234.65 | - | 155,550.00 | - | 40,684.65 |
| | 額外補充學習津貼 (2nd Cohort) (16/17) | 23,985.00 | - | 23,985.00 | - | - |
| | 額外補充學習津貼 (3rd Cohort) (17/18) | 178,788.00 | - | 178,788.00 | - | - |
| | 額外補充學習津貼 (4th Cohort) (18/19) | 563,143.67 | 225,045.00 | 122,794.75 | - | 665,393.92 |
| | 在校免費午餐 | - | 884,930.00 | 315,345.00 | 569,585.00 | - |
| | 資訊科技人員支援津貼 | 187,143.28 | 321,796.00 | 385,560.00 | - | 123,379.28 |
| | 學校閱讀推廣津貼 | 5,379.70 | 41,900.00 | 42,459.00 | - | 4,820.70 |
| | 資助清貧學生購買流動電腦裝置 | - | 255,912.00 | 255,912.00 | - | - |
| | 姊妹學校計劃津貼 | 156,035.00 | 157,127.00 | 158,140.00 | - | 155,022.00 |
| | 全方位學習津貼 | 850,479.37 | 861,935.00 | 988,298.66 | - | 724,115.71 |
| | 學生活動支援津貼 | - | 101,500.00 | 101,500.00 | - | - |
| | 防疫特別津貼 | - | 37,500.00 | 34,656.00 | - | 2,844.00 |
| | 支援非華語生的中文學與教 | - | 151,050.00 | 151,050.00 | - | - |
| | 香港學校戲劇節(本年度新津貼) | - | 3,250.00 | 3,250.00 | - | - |
| 防疫基金清潔工作人員津貼(本年度一次性津貼) | - | 100,000.00 | 126,000.00 | - | (26,000.00) | |
| 學校經費 | | 承上年度 結餘\$ | 本年度收費 \$ | 本年度支出 \$ | 結餘\$/(結欠\$) | |
| 特定用途費 | 學生冷氣費 | 145,682.17 | - | - | 145,682.17 | |
| | I.T設備維修保養費及其他支出 | 157,993.39 | 153,900.00 | 53,872.00 | 258,021.39 | |



回顧與跟進

2021 至 22 年度，新冠病毒病已經踏入第三個年頭，學校與全港所有公營學校一樣，學生仍須持續穿梭於網課和半天實體課之間，更甚者於三月至四月期間放特別假期，直至 2022 年 4 月 23 日起，才可以恢復半天面授課，使學生的學習節奏嚴重被打亂。本年度學生最後上課天延至 8 月 12 日，學生暑假只能小休數星期。

香港與國內持續未能通關，使居住於深圳的同學每日只能於網上上課，嚴重影響身心發展，同時教師於課堂內需要兼顧實體課及網課學生，倍感困難。幸而教師們能適時地運用不同的電子教學媒介，於網上平台發放自學課業，減低課時不足對學生做成的影響，亦促進學生自學能力。雖然我們以「學時」概念代替「課時」，但教師在課堂內設計的高階思維活動，需要學生在課堂內有足夠時間討論、匯報、同儕互評及反思，所以增加課時實屬必要，故來年度我們會每天增加一教節(即半小時)，使同學能有更充裕課堂活動時間。

古語有云「工欲善其事，必先利其器」，故學校不斷改善教學環境及設施，與時並進。學校除了繼續推行 BYOD 計劃外，在多個低年級課室增添觸控式螢幕顯示屏，為電子教學提供便利，促進課堂互動性，深受教師和學生歡迎。來年度我們會為其他課室增添觸控式螢幕顯示屏，使更多同學受惠。

基於疫情持續，為了學生的身心健康著想，同時亦響應政府的防疫政策，學校多次邀請醫療團隊到校為學生、家長和教職員接種疫苗。由於得到家長的大力支持，三次接種日接種劑量達 1330 劑，成績令人鼓勵。綜合考慮學生疫苗接種率、教育局政策及學生身心發展的需要，我們在過去一年努力恢復全方位學習活動，使學生能跳出課室，得到其他寶貴的學習經歷。其中在六月份舉行的中華文化日，使久為疫情所困的學生，帶來難得的節慶歡樂。在老師、家長義工及同學們的共同努力下，得到空前成功，不但禮堂表演節目精彩，使同學們拍案叫絕，在操場設置的攤位遊戲亦使同學們對中華文化認識加深。是日活動得到星島日報、紫荊雜誌等多間傳媒報導，增加社會公眾人士對學校的認識。在未來的一年，我們除了中華文化日外，還會在多元活動課或課餘興趣班增設具中華文化特色的活動或課程，如茶藝班、醒獅班等，除了增進同學對中華文化的認識和興趣外，還能促使同學對自己國民身份的認同。

除了課堂學習、全方位學習外，同學的心理健康亦是學校非常關心的一環。在突然而來的特別假期期間，同學大多足不出戶留在家中抗疫，使身心發展受影響。為此，學校安排社工在特別假期期間於網上為低年級同學上成長課，又舉辦多場網上講座、工作坊，還向同學提供資訊使同學可參加各大專院校或機構的活動和比賽，務求使同學的特別假期過得充實。班主任的陽光電話關心同學在特別假期期間的生活情況，使家長和同學都能感受到「正覺大家庭」的溫暖。在復課後，我們營造歡樂的校園氣氛，迎接同學回到校園。為了使同學們能由特別假期的心理狀態過渡到實體面授課，教師們進行了為期一周的調識課程，並細心觀察同學們的精神狀態，慶幸本校一向實施的正向價值教育能發揮良好的果效，我們的學生能表現出「正覺人」積極好學的精神。

我們的教師不斷優化教學設計，積極參加由教育局或大專院校推行的校本專業發展計劃，並獲得豐盛的成果。我們會把這些優良的教學設計不斷承傳及優化，並累積經驗後進一步在其他年級開展，使學校成為一所不斷進步的「學習型組織」。例如在六年級的英文科種籽計劃-全球在地化，參與的教師為同學打造了一系列的校本課程，這些課程會在本學期繼續沿用，此外，教師們會把這些寶貴的經驗透過共同備課與同儕分享，在未來的一年裏，五年級英文科將開展新設計的校本課程。

總括而言，學校在新冠病毒病已經踏入第三個年頭裏仍然努力前行，能整合校內、校外的設備和資源，教學上作出整體規劃及統籌，減低疫情對學生的身心發展及學習進度的影響，持續檢視並優化各項安排和措施。在未來的日子裏，我們優秀的教學團隊將繼續迎難而上，發揮專業精神，為培育積極正向、勤奮好學的「正覺人」作出貢獻。

姊妹學校交流報告書 2021 /2022 學年

| | | | |
|-------|---------------------------------|-------|---------|
| 學校名稱： | 香海正覺蓮社佛教正覺蓮社學校 | | |
| 學校類別： | *小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者) | 負責老師： | 陳淑怡 副校長 |

| 本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動： | |
|----------------------|---------------|
| 1. | 廣東省汕頭市東廈小學 |
| 2. | 鄭州市二七區興華街第二小學 |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|--------------------|------|-------------------------------------|--------------------------|
| 編號 | ☑ | 描述 | 編號 | ☑ | 描述 |
| A1 | <input type="checkbox"/> | 探訪/考察 | B1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| A2 | <input type="checkbox"/> | 校政研討會/學校管理分享 | B2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| A3 | <input type="checkbox"/> | 會議/視像會議 | B3 | <input type="checkbox"/> | 交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力 |
| A4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃 | B4 | <input type="checkbox"/> | 擴闊學校網絡 |
| A5 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： | B5 | <input type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| | | | B6 | <input type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫 |
| | | | B7 | <input type="checkbox"/> | 訂定交流細節/ 活動詳情 |
| | | | B8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： |

| | | | | |
|------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 管理層面 達至預期目標程度 | C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 | C2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | C3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | C4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

乙. 教師層面 (~~*已舉辦~~ / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| D1 | <input type="checkbox"/> | 探訪/考察 | E1 | <input type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| D2 | <input type="checkbox"/> | 觀課/評課 | E2 | <input type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| D3 | <input type="checkbox"/> | 示範課/同題異構 | E3 | <input type="checkbox"/> | 建立學習社群/推行教研 |
| D4 | <input type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子教學交流 | E4 | <input type="checkbox"/> | 促進專業發展 |
| D5 | <input type="checkbox"/> | 專題研討/工作坊/座談會 | E5 | <input type="checkbox"/> | 提升教學成效 |
| D6 | <input type="checkbox"/> | 專業發展日 | E6 | <input type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| D7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | E7 | <input type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫 |
| | | | E8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

| | | | | |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 教師層面 達至預期目標程度 | F1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | F2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | F3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | F4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

丙. 學生層面 (~~*已舉辦~~ / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| G1 | <input type="checkbox"/> | 探訪/考察 | H1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| G2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 課堂體驗 | H2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| G3 | <input type="checkbox"/> | 生活體驗 | H3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| G4 | <input type="checkbox"/> | 專題研習 | H4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼 |
| G5 | <input type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子學習交流 | H5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進文化交流 |
| G6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 文化體藝交流 | H6 | <input type="checkbox"/> | 增強語言/表達/溝通能力 |
| G7 | <input type="checkbox"/> | 書信交流 | H7 | <input type="checkbox"/> | 提升自理能力/促進個人成長 |
| G8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | H8 | <input checked="" type="checkbox"/> | 豐富學習經歷 |
| | | | H9 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

| | | | | |
|------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 學生層面 達至預期目標程度 | I1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到 | I3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | I4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|

丁. 家長層面 (~~*已舉辦~~ / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|--------------------------|----------|------|--------------------------|-------------------|
| 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 |
| J1 | <input type="checkbox"/> | 參觀學校 | K1 | <input type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| J2 | <input type="checkbox"/> | 家長座談會 | K2 | <input type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| J3 | <input type="checkbox"/> | 分享心得 | K3 | <input type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| J4 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | K4 | <input type="checkbox"/> | 加強家校合作 |
| | | | K5 | <input type="checkbox"/> | 加強家長教育 |
| | | | K6 | <input type="checkbox"/> | 交流良好家校合作經驗和心得 |
| | | | K7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

| | | | | |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 家長層面 達至預期目標程度 | L1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | L2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | L3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | L4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

監察/評估方法如下:

| 編號 | <input type="checkbox"/> | 監察/評估方法 |
|----|-------------------------------------|----------|
| M1 | <input type="checkbox"/> | 討論 |
| M2 | <input type="checkbox"/> | 分享 |
| M3 | <input type="checkbox"/> | 問卷調查 |
| M4 | <input type="checkbox"/> | 面談/訪問 |
| M5 | <input type="checkbox"/> | 會議 |
| M6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 觀察 |
| M7 | <input type="checkbox"/> | 報告 |
| M8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

全年財政報告:

| 編號 | <input type="checkbox"/> | 交流項目 | 支出金額 |
|-----|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------|
| N1 | <input type="checkbox"/> | 到訪內地姊妹學校作交流的費用 | 不適用 |
| N2 | <input type="checkbox"/> | 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用 | 不適用 |
| N3 | <input type="checkbox"/> | 姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%) | 不適用 |
| N4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 視像交流設備及其他電腦設備的費用 | HK\$ 157,960.00 |
| N5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流物資費用 | HK\$ 180.00 |
| N6 | <input type="checkbox"/> | 在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%) | 不適用 |
| N7 | <input type="checkbox"/> | 老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%) | 不適用 |
| N8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | 不適用 |
| N9 | <input checked="" type="checkbox"/> | 學年總開支 | HK\$ 158,140.00 |
| N10 | <input type="checkbox"/> | 沒有任何開支 | 不適用 |

| 反思及跟進： | | | |
|---------|-------------------------------------|--|----------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 內容 | |
| O1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 9/2022 學校與鄭州市二七區興華街第二小學締結為姊妹學校。 | |
| O2 | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i></p> <p>透過線上形式舉辦「豫港兩地三校視像活動」，本計劃分為三階段進行，第一階段即傳統剪紙視藝交流，透過視頻，全級四年級同學已學習傳統剪紙(虎頭鞋)，已順利完成。惜兩地疫情反覆，第二及三階段未能開展，將留至下學年繼續。此外，學校與鄭州市二七區興華街第二小學參加了由河南省教育廳主辦、鄭州市教育局承辦的「2022年豫港澳姊妹學校朗誦比賽」以「頌傳統經典、做中華少年」為主題，本校同學獲三等獎及優異獎。另外，在農曆年前，兩地三校(香海正覺蓮社黃藻森小學、鄭州市二七區興華街第二小學)合作製作「豫港兩地三校視像活動」：新春賀年視頻，亦已於兩地三校校內播放。疫情期間(3/2022)，鄭州市二七區興華街第二小學另製作「為港抗疫」打氣視頻，學校以通告形式通知全師生，並把有關的視頻存放於校網內。</p> <p>還有，學校與廣東省汕頭市東廈小學參加由廣東省教育廳舉辦的「2022年粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽」。</p> <p>以上的活動均可促進兩地的文化交流，增進兩地師生的了解，開拓學生視野，加強學生對國民身份的認同。</p> | |
| O3 | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i></p> <p>雖然仍有疫情，學校按節慶、社會情況(疫情)改以線上、視頻的形式跟姊妹學校交流，同樣地可促進兩地的交流。</p> | |
| O4 | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i></p> <p>由於只可進行線上及視頻的交流，故把有關的津貼在購買直播設備及課室電子白板上，以便於交流活動的進行。</p> | |
| O5 | <input type="checkbox"/> | 有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i> | |
| O6 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： | |
| 交流參與人次： | | | |
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 層面 | 交流參與人次 |
| P1 | <input type="checkbox"/> | 本校學生在香港與姊妹學校交流的人次 | _____人次 |
| P2 | <input type="checkbox"/> | 本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次 | _____人次 |
| P3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校學生參與交流的總人次 | <u>716</u> 總人次 |
| P4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校教師參與交流的總人次 | <u>59</u> 總人次 |
| P5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校學校管理人員參與交流的總人次 | <u>5</u> 總人次 |

備註：

因疫情關係，學校與姊妹學校師生未能親自互訪，改以線上及視頻的形式跟姊妹學校交流，同樣地可達致促進兩地的交流。

香海正覺蓮社佛教正覺蓮社學校
2021-2022 運用推廣閱讀津貼之成效檢討

第一部分：成效檢討

1 目標

營建閱讀氛圍，培養學生對閱讀的興趣和習慣。

2 檢討：

2.1 目標檢討：

學生透過參與不同的閱讀活動和計劃，他們的閱讀興趣相繼提升，良好的閱讀習慣也逐漸建立。圖書科主要運用推廣閱讀津貼為學生提供一個不受網域限制（內地的學生也能瀏覽），並且使用方便和簡單的電子圖書平台，學生在任何地方都可利用平板電腦或桌上電腦線上閱讀，尤其是圖書館在疫情下只能提供有限的服務下，電子圖書便發揮很大的作用，讓學生可繼續閱讀，無礙學生閱讀的持續力。另外，增添印刷的圖書和雜誌也是必須的，不但豐富了圖書館館藏，有助營造良好閱讀環境，還擴闊了學生的閱讀面，提升了學生閱讀興趣。

2.2 策略檢討：

閱讀獎勵計劃其中一項分數是要計算學生有沒有閱讀電子圖書的，而高年級更要計算他們閱讀電子圖書後寫網上書評的次數，這個做法大大推動學生閱讀電子圖書的數量，經過統計後，83%的學生有閱讀學校所提供的電子圖書，高於預期的目標。而在疫情下，電子圖書更是必須的，能維持學生持續地學習。因此，本年度的推廣閱讀津貼主要運用在購買電子書上是適宜而有效的，成功達到營建學校閱讀氣氛及培養學生閱讀興趣和習慣的目標。

第二部分：財政報告

| | 項目名稱 | 實際開支（\$） |
|----|--|----------|
| 1. | 購置圖書： <input checked="" type="checkbox"/> 實體書 閱讀活動： <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀活動，如閱讀講座、閱讀日活動。 | \$2,398 |
| 2. | 網上閱讀計劃： <input checked="" type="checkbox"/> eClass 電子圖書 | \$39,500 |
| | 共 | \$41,898 |

香海正覺蓮社佛教正覺蓮社學校
學生活動支援津貼 運用報告
2021 學年

(一) 財務概況

| | | |
|---|-------------------|--------------|
| A | 本學年獲發撥款： | \$101,500.00 |
| B | 本學年總開支： | \$101,500.00 |
| C | 須退還教育局餘款 (A - B)： | \$0.00 |

(二) 受惠學生人數及資助金額

| 學生類別 | 受惠學生人數 | 資助金額 |
|-----------------|--------|--------------------------------|
| 綜合社會保障援助 | 19 | \$24,290.00 |
| 學校書簿津貼計劃 - 全額津貼 | 153 | \$74,660.00 |
| 校本評定有經濟需要 | 5 | \$2,550.00 (上限為全學年津貼金額的25%) |
| 總計 | 177 | \$101,500.00 |

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫) | 受惠學生 人次 ¹ | 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|--|--|--------------------------------|-------------------------|---------------------|--------------------------------|-----------|------|------|--------------|
| | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀 教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關 的經驗 |
| 1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 | | | | | | | | | |
| 1 | 小小領袖演說家體驗課程 | 資優教育 | 18 | \$18,000.00 | ✓ | | | | |
| 2 | 認識香港和社區:網上遊戲 | 公民與社會發展 | 35 | \$3,150.00 | | ✓ | | | |
| 3 | 正向品格在校園 | 價值觀教育 | 47 | \$4,230.00 | | ✓ | | | |
| 4 | LEGO SPIKE PRIME機械工程培訓班 | 資優教育 | 4 | \$1,920.00 | ✓ | | | | |
| 5 | 足球興趣班 | 體育 | 10 | \$4,000.00 | | | ✓ | | |
| 6 | 跆拳道班 | 體育 | 20 | \$9,600.00 | | | ✓ | | |
| 7 | VR遊學團 | 跨學科 (STEM) | 96 | \$19,200.00 | ✓ | ✓ | | | |
| 8 | P.2 LEGO Education SPIKE Essential Fun Day | 跨學科 (STEM) | 35 | \$10,500.00 | ✓ | | | | |
| 9 | P.4 LEGO Education SPIKE Prime Fun Day | 跨學科 (STEM) | 50 | \$15,000.00 | ✓ | | | | |
| 10 | P.5 LEGO Education SPIKE Prime Fun Day | 跨學科 (STEM) | 47 | \$14,100.00 | ✓ | | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | |
| 第1項總開支 | | | 362 | \$99,700.00 | | | | | |
| 2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽 | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | |
| 第2項總開支 | | | 0 | \$0.00 | | | | | |
| 3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備 | | | | | | | | | |
| 1 | 跆拳道道袍 | 體育 | 6 | \$1,800.00 | | | ✓ | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | |
| 第3項總開支 | | | 6 | \$1,800.00 | | | | | |
| 總計 | | | 368 | \$101,500.00 | | | | | |

1: 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

| | |
|-------------------|-----------|
| 全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： | 林肇鈴(活動主任) |
|-------------------|-----------|

致： 教育局常任秘書長

附錄四

經辦： 教育局教育統籌委員會秘書處（傳真號碼：2537 4591）

（學校請於 **2022 年 11 月 30 日或之前**透過傳真提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹的普通小學²

額外撥款

2021/22 學年學校報告（普通小學適用）

| | | |
|---------|---|---|
| 學校名稱 | : | 香海正覺蓮社佛教正覺蓮社學校 |
| 學校註冊編號 | : | 115339 (6 位數 SCRN) |
| 學校電話號碼 | : | 26754411 |
| 學校傳真號碼 | : | 26754066 |
| 總統籌人員姓名 | : | 歐慶儀 |
| 總統籌人員職位 | : | <input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 |
| | : | <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）: <u>SENCO</u> |
| 總統籌人員電郵 | : | <u>auhingyee@yahoo.com.hk</u> |

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2021/22 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

本校 2021/22 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

整體規劃

(1) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員於 2021/22 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：

(2) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校於 2021/22 學年：

- 已安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
- 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
- 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
- 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- 其他（請說明）：_____

或

- 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
- 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- 其他（請說明）：

(3) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2021/22 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

| | |
|-----|---|
| (a) | <p><input type="checkbox"/> 已採用《評估工具》。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</p> |
| (b) | <p><input type="checkbox"/> 已實施「學習架構」。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有實施「學習架構」，原因是（可選多於一項）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。</p> <p><input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</p> |

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (4) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2021/22 學年獲提供的額外撥款 A 151,050 元 / 300,000 元，以及 2020/21 學年額外撥款累積餘額³（如適用） B 元（請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2020/21 學年學校報告」的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

| 校本支援措施 | | 運用 額外撥款 | 整合 其他資源 ⁴ |
|---|--|-------------|-------------------------------------|
| (a) | <input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 ⁵ （請於第(5)(a)項提供補充資料） | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 (0.69) 名 | \$151,050 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名 | \$ | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> 教師 () 名 | \$ | <input type="checkbox"/> |
| | | 請以小數表示（如適用） | |
| (b) | <input checked="" type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(5)(b)項提供補充資料） | \$// | <input checked="" type="checkbox"/> |
| (c) | <input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務（請於第(5)(a)項及／或第(5)(c)項提供補充資料） | | |
| | <input type="checkbox"/> 翻譯／傳譯服務 | \$ | <input type="checkbox"/> |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 校外導師／機構舉辦課後中文學習班 | \$// | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動 | \$ | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | \$ | <input type="checkbox"/> |
| (d) | <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動 （請於第(5)(c)項提供補充資料） | \$// | <input checked="" type="checkbox"/> |
| (e) | <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | \$ | <input type="checkbox"/> |
| 運用額外撥款總支出 <input type="text" value="C"/> | | \$151,050 | |
| [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)] | | | |
| （請注意：運用額外撥款總支出 <input type="text" value="C"/> 應小於或等於 <input type="text" value="A"/> 及 <input type="text" value="B"/> 的總和） | | | |

³ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁴ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁵ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(4)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

(請注意：上述額外撥款開支必須與學校有關學年／財政年度經審核周年帳目的相關項目一致)

- (f) 2021/22 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 \boxed{D} 0 元 $[\boxed{A} + \boxed{B} - \boxed{C}]$ ，
累積結餘佔 2021/22 學年額外撥款的百分比為 0 % $[\boxed{D} \div \boxed{A} \times 100\%]$ 。

只供額外撥款的餘額 \boxed{D} 累積至高水平 (70%或以上) 的學校填寫

2021/22 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

(i) 原因： _____

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃： _____

- (5) 本校於 2021/22 學年的校本支援措施詳情如下：

| | |
|-------------------------------------|---|
| (a) | 本校已聘請額外員工／僱用專業服務，負責以下工作： |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 提供中文科的課堂支援：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 抽離學習 (年級： <u>三</u>) <input checked="" type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級： <u>三</u>) <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級： <u>三</u>) <input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級： _____) <input type="checkbox"/> 其他(請說明： _____) (年級： _____) |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 提供課後支援：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級： <u>三</u>) <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級： _____) <input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級： _____) <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級： _____) <input checked="" type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級： <u>三</u>) <input type="checkbox"/> 故事導讀 (年級： _____) <input type="checkbox"/> 其他(請說明： _____) (年級： _____) |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(5)(c)項提供補充資料) |
| <input type="checkbox"/> | 其他 (請說明： _____) (年級： _____) |

| (b) | <p>本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><u>教學資源</u></th> <th style="text-align: center;"><u>年級</u></th> <th style="text-align: center;"><u>用途</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(i)Rainbow One 互動電子學習平台(非華語 幼兒學習中文的電子教材「愉快學中文」</td> <td style="text-align: center;">P.2-3</td> <td>提升非華語學童聽說 讀寫的能力</td> </tr> </tbody> </table> | <u>教學資源</u> | <u>年級</u> | <u>用途</u> | (i)Rainbow One 互動電子學習平台(非華語 幼兒學習中文的電子教材「愉快學中文」 | P.2-3 | 提升非華語學童聽說 讀寫的能力 |
|---|--|--------------------|-----------|-----------|---|-------|--------------------|
| <u>教學資源</u> | <u>年級</u> | <u>用途</u> | | | | | |
| (i)Rainbow One 互動電子學習平台(非華語 幼兒學習中文的電子教材「愉快學中文」 | P.2-3 | 提升非華語學童聽說 讀寫的能力 | | | | | |
| (c) | <p>本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p> <p>1. 活動內容：<u>中華文化日(粵劇)</u> 年級:P.1-6</p> <p>➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p>➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p>2. 活動內容：<u>弟子規展板</u> 年級:P.1-6</p> <p>➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p>➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等)(可選多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排 年級：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排 年級：_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，強調學好中文的重要性 年級：P.1-P.6</p> <p><input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 年級：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) 年級：_____</p> | | | | | | |

(三) 評鑑、問責及支援

- (6) 在 2021/22 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2021/22 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

成
效
顯
著

頗
有
成
效

成
效
不
彰

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 促進非華語學生的中文學習進度
- 提升非華語學生學習中文的信心和態度
- 其他（請說明）：_____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 推廣共融校園的成效
- 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解
- 其他（請說明）：_____

(7) 本校已備妥以下文件：

- (i) 本校已在 **2022 年 11 月 30 日或之前**，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2021/22 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要（見附件二），以供教育局備考；以及
- (ii) 本校已在 **2022 年 11 月 30 日或之前**，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。現隨學校報告夾附有關電腦頁面截圖（見附件二），以供教育局備考。

學校必須在 **2022 年 11 月 30 日或之前**，透過本局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2021/22 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容須與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。摘要表格見教育局網頁（網頁路徑：主頁（<https://www.edb.gov.hk>） > 學生及家長相關 > 非華語學童 > 相關通告）。

2021/22 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱： _____ 香海正覺蓮社佛教正覺蓮社學校 _____

本校在 2021/22 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一）本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2021/22 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- 聘請 _____ 名額外教師及 _____ 1 _____ 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：_____) | <input checked="" type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：_____ 三 _____) |
| <input type="checkbox"/> 增加中文課節 (年級：_____) | <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級：_____ 三 _____) |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習 (年級：_____) | <input type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／ 或經調適的學與教材料 (年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____ | |

課後提供的支援：

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級：_____ 三 _____) | <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級：_____) | <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：_____) |
| <input checked="" type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級：_____ 三 _____) | <input type="checkbox"/> 故事導讀 (年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____ | |

(二) 本校建構共融校園的措施包括(可選多於一項) #:

- 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項
- 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動(請說明):
- 1.中華文化日(粵劇)_____
- 2.弟子規展板_____
- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流(例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)(請說明):
- 安排非華語學生參加制服團隊(幼童軍)_____
- _____
- 其他措施(請說明):
- _____
- _____

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括(可選多於一項) #:

- 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
- 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性
- 其他措施(請說明):
- _____
- _____

[#: 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供參考,學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源分配,調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢,請致電
(26754411)與(歐慶儀老師)聯絡。

**Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)
School Support Summary
for the 2021/22 School Year**

Name of School: HHCKLA Buddhist Ching Kok Lin Association School

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2021/22 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

(1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2021/22 school year (one or more options can be selected)#:

- Appointing _____ additional teacher(s) and 1 teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Pull-out learning (Level(s): _____) | <input checked="" type="checkbox"/> Split-class/group learning (Level(s): <u>P.3</u>) |
| <input type="checkbox"/> Increasing Chinese Language lesson time (Level(s): _____) | <input checked="" type="checkbox"/> Co-teaching/In-class support (Level(s): <u>P.3</u>) |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum (Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials (Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____ | |

After-school/after-class support:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Chinese learning group(s) (Level(s): <u>P.3</u>) | <input type="checkbox"/> Summer bridging course(s) (Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Chinese bridging course(s) (Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s) (Level(s): _____) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Peer cooperative learning (Level(s): <u>P.3</u>) | <input type="checkbox"/> Guided story reading (Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____ | |

(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

- Translating major school circulars/important matters on school webpage
- Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):

1.Chinese Culture Day (Introduction to Cantonese Opera).

2.Di Zi Gui's board .

- Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):

Engaging NCS students in uniform groups(Cub Scouts).

- Other measure(s) (please specify):

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

- Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)
- Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis
- Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children
- Explaining to parents of NCS student(s) and emphasising the importance for their children to master the Chinese language
- Other measure(s) (please specify):

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact (Ms. Au Hing Yee) at (Tel. No.26754411).

學校必須在 2022 年 11 月 30 日或之前，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。

The screenshot displays the website for HICKLA Buddhist Ching Kok Lin Association School. The header includes the school's name in Chinese and English, along with navigation buttons for '內聯網' and '升學資訊'. A teal navigation bar contains links for '學校簡介', '學與教', '學校活動', '學生成就', '校園刊物', '家教會', and '校友會'. The main content area features a large image of a building and a sidebar with various service links. The central focus is the 'School Support Summary for NCS Student' page, which offers '(English Version)' and '(中文版本)' links, each with a 'Click the Above Link to download' instruction. The footer, titled '聯絡我們', provides contact details: phone (2675 4411), fax (2675 4066), address (新禧一邨12號), and email (school@bcklas.edu.hk). Copyright information and web design credits are also present at the bottom.



附件資料

- 附件一：本年度教師持續專業發展培訓紀錄及報告
- 附件二：正覺人三心三力文件夾
- 附件三：「正覺人」校本持分者意見調查結果
- 附件四：APASO 問卷結果
- 附件五：佛學科「自理力」及「自信心」PL2 課件舉隅
- 附件六：正覺·慶回歸廿五載系列活動 21-22【學生問卷結果】
- 附件七：持份者問卷 ESDA 調查報告
- 附件八：家長學堂活動一覽表