



香海正覺蓮社  
佛教正覺蓮社學校

2022—2023  
學校周年報告



# 目 錄

我們的學校	P.1 – 5
關注事項的成就與反思；回饋與跟進	P.6 – 13
學生表現	P.14 – 17
財政報告	P.18
附錄一：姊妹學校津貼報告	P.19 – 22
附錄二：推廣閱讀津貼報告	P.23
附錄三：學生活動支援津貼報告	P.24
附錄四：加強支援非華語學生的中文學與教	P.25 – 36



# 我們的學校

## 1.辦學宗旨：

本校秉承香海正覺蓮社辦學宗旨，以佛化教育為本，注重學生品學兼修，德、智、體、群、美、靈六育並重，培養學生「諸惡莫作，眾善奉行」的慈悲精神，建立正確的人生觀，樂善好施，將來成為服務社群之好公民。本校以「覺正行儀」為校訓，辦學使命是要培養學生正知正見，要求學生勵志學行。

## 2.學校簡介：

本校創立於 1962 年，為香海正覺蓮社主辦的第一間政府津貼小學，原位於粉嶺田心村，其後於 1987 年遷往現址，並於 2004 年擴建新翼校舍，使學校的空間更寬敞，校園環境及設備更完善。2008 年度開始，本校全面實施全日制教學，及至 2009 年度更於一年級開始實行「小班教學」，致力為區內莘莘學子提供優質的教育服務。

## 3.學校設備：

本校校園環境幽美，四周遍植花草樹木，師資優良，設備完善。全校課室及特別室均裝置完善資訊科技教學設備，新添多功能觸控式平板顯示器，無線網絡覆蓋整個校園，學生可使用流動電腦隨時隨地進行學習。學校除現有課室數目 28 間外，並設有禮堂、圖書館、電腦室、英語閱讀室、音樂室、校園電視台、活動室、康樂室、靜觀閣、學生輔導室、輔導教學室、教學資源室、STEM+ Learning Land 等，亦附設籃球場、兩天操場、多用途操場、花園、休憩園地，為學生提供理想的學習和活動空間。

## 4.學校管理：

本校辦學團體是香海正覺蓮社，下設有教育推展委員會，管理社屬十一間中、小學、幼稚園及特殊教育學校，每年定期開會，共商學校教育政策及事務，為社屬學校提供溝通的平台和支援，就學校發展給予寶貴意見。

本校亦於二零零七年六月一日正式成立法團校董會，全面推行校本管理，增加學校管治的透明度和問責性，提高學校效能。本校法團校董會成員共有十六人，包括校監、校董、校長、教師、家長及校友，各校董均熱愛及支持學校，有教育理想，熟悉學校運作及香港教育發展趨勢。校長每年最少三次向法團校董會匯報學校校務工作及財務狀況，各校董共同訂定學校發展方向、制定學校重要政策、檢視校務和作出適當的跟進，履行校本管理的制約。

## 5. 學校概況：

### 佛化教育

弘揚佛法是本校的教育目標。本校設有佛學課讓學生認識佛陀生平事蹟及佛理，亦舉辦多項宗教活動，如浴佛慶典、佛學講座、佛學卡通短片欣賞、佛曲唱頌、佛學故事推介、護生素食茶聚、佛誕卡設計比賽、佛誕徵文比賽，組織佛教正覺青少年團、佛青團、正覺小菩提，讓學生認識及實踐佛陀偉大的教誨，利益眾生，貢獻社會。

### 提升學與教的效能

為配合課程改革，以學生全人發展、學會學習為目標，本校積極參與由教育局或本港大學主辦的優化學與教計劃，促進教師專業發展，致力提升教學質素。多年來，學校積極發展各科校本課程、推行德育及公民教育、國民及國安教育、專題研習、從閱讀中學習、資訊科技教學等，以發展學生的共通能力。近年，更積極推行自主學習、電子學習、資優教育、跨課程閱讀、跨學科教學等，以進一步提升學生學習成效。此外，為豐富學生的學習經歷，本校安排不同的學習活動，如跨學科活動、戶外學習日、課程統整周、各類教育參觀、講座、互動劇場、境外/內地教育交流等，讓學生走出課室，拓闊學習空間，增廣見聞，擴闊視野。

### 提倡關愛精神

本校以訓輔合一和全校參與的模式，致力為學生營造一個關愛、信任、和諧、互助的校園文化，師生關係融洽。透過全校參與的品德培育獎勵計劃、「人人有職務」計劃、「伴讀大使」、「大哥哥大姐姐」計劃及各類朋輩支援計劃，培養學生良好的品德、建立正確的價值觀及服務人群的精神，同時有助建立校內的關愛文化。

### 持續自我完善

本校已建立一套反思改進的機制，無論在學校發展、教學政策、課堂活動、課外活動、輔導活動等工作後，均在不同的會議上作出檢討。本校會從多方面搜集資料和數據以助檢視工作成效，包括質性訪談與量化指標，如教師對學生的觀察和交談、學生的反思紀錄、會議紀錄、觀課紀錄、學生課業表現、評估成績分析、試卷表現、以及發出電子問卷調查、校本問卷、持分者問卷、情意及社交表現評估套件等，務求得到回饋並作出改善。全體教師在「學校自評工作坊」就年度關注事項的工作成效作出反思，並因應學校或學生需要訂定來年關注事項，透過自評循環的過程，不斷完善學校的發展。

## 6. 學校實際上課日數：

本年度校曆表中的上課日數為 192 日，除去評估日數及教育局宣佈停課日數，本年度實際授課日數則為 179 日。

由於本港「新型冠狀病毒病」疫情漸趨穩定，在 2022 年 9 月 1 日起維持半天面授課。本校已完成接種兩劑疫苗並超過 14 天的學生達到全校可接種疫苗的學生人數的百分之 70 或以上及徵詢家長意見後，本校各教育局申請在 2022 年 12 月 1 日回復全日面授課及獲批准。

## 7.各學習領域的課時：

學習領域	中國語文	英國語文	數學	常識	視藝	音樂	體育	普通話	佛學	電腦	多元活動	德育公民	圖書	總計
節數	7	7	5	4	2	1.5-2	2	1.5-2	1	1	1	1	0.5	35
課時 百分比	20%	20%	14.3%	11.4%	5.7%	4.3% - 5.7%	5.7%	4.3% - 5.7%	2.9%	2.9%	2.9%	2.9%	1.4%	100%

## 8. 班級結構：

22-23 年度共開設 28 班。

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	4	5	4	28
男生人數	60	59	57	44	76	60	356
女生人數	62	60	55	51	50	44	322
學生總數	122	119	112	95	126	104	678

## 9. 學生的出席/入學和退學情況：

學年	學生出席率	插班生入學率	學生退學率
22-23	94.8%	2.2%	6.3%

本年度共 43 學生退學，當中包括 14 名學生留在內地就讀，24 名學生搬遷轉學，3 名學生則隨家人移居外國。整體退學率比去年上升 1%。

## 10. 學位空缺情況：

本年度一年級 3 個學位空缺、二年級 6 個學位空缺、三年級 13 個學位空缺、四年級 5 個學位空缺，五年級 14 個學位空缺、六年級 8 個學位空缺。學位空缺率為 7.2%。

## 11. 教職員人數(包括校長)：

學年	校長	副校長	主任	教師	社工	外籍 英語 教師	支援 協作 教師	教師 助理	資訊 科技 技術員	校務處 職員	全職 /兼職 工友	總數
22-23	1	1	11	39	1	3	5	6	2	5	11	85

## 12. 教師學歷及年資(包括校長)：

		22-23
持有碩士學位		53%
持有學士學位		98%
持有教育證書/文憑		100%
達到語文能力要求(英語教師)		100%
達到語文能力要求(普通話教師)		100%
教學年資	0-4 年	15%
	5-9 年	13%
	10 年或以上	72%

## 13. 教師離職情況：

本年度譚育霞主任退休、四位教師(高麗華主任、張凱菁、吳淑儀及蔡詠嬋)因私人理由離職，其餘教師(編制內)均全部留任，教學團隊持續穩定。

## 14. 教師專業發展：

1. 本年度全體教師持續專業發展總時數，包括進修、備課及觀課，交流分享等約為 3061.5 小時，每位教師平均時數約 92.33 小時；而校長在參與持續專業發展活動、教育及社會服務等總時數則為 157.5 小時。
2. 全體老師本年度參與專業配合學校關注事項的進修內容及時數後如下:共有 40% 教師(總人 299 次)已完成能配合學校關注事項(一)：透過優化校本課程及評估政策，實施多元化的學、教、評策略以提升學習效能的培訓。此外，共有 21% 教師(總人次 156)完成能配合學校關注事項(二)：延續品德教育，建立學生「三心三力」的正面人格素質，塑造優質正覺人形象，邁向全人發展。

(附件一：本年度教師持續專業發展培訓紀錄及報告)

3. 本年度分別舉行了三天，全校教師專業發展日：

日期	主題
2022 年 10 月 3 日	強化學生創意思維及解難能力-教學策略及示例分享
2022 年 12 月 22 日	輕輕鬆鬆工作坊-手工藝製作
	聯校校董教師專業發展日-青少年罪行概況
2023 年 1 月 3 日	資訊科技工作坊-如何運用課室電子白板
	成長的天空教師工作坊-抗逆力
	北區小學聯校教師發展日-價值教育(國民身份認同、國安教育等)

4. 本年度於校內舉行了下列各項以科/組為本的專業發展活動：

日期	主題	出席
2023 年 9 月 2 日	Raz-Kids Learning Platform Workshop	全體英文科老師
2023 年 2 月 8 日	「五學並舉」之武藝校園計劃教師工作坊	全體體育科老師及中華文化組老師
2023 年 10 月 13 日	Rainbow One 專業版工作坊	SEN 組老師
2023 年 4 月 28 日	課程組專業分享會	全體老師

- 中、英、數、常四科除於科務會議上進行教學分享交流簡報外，課程組每年亦會舉行一次教學分享會，就本年度關注主題邀請兩科(英文及常識科)教師將成功的教學經驗向全體教師分享，促進教師專業發展，提升教學專業能量。老師認為分享內容能進一步幫助他們提升有關教學效能。
- 在教師修讀教育局推出有關特殊教育培訓「三層課程」－基礎、高級及專題課程方面，截至本年度為止，本校教師已成功修畢「三層課程」或同等課程的教師人數如下：

基礎課程(百分比)	39.2%	高級課程(人數)	11 人	專題課程(人數)	7 人
-----------	-------	----------	------	----------	-----

本年已推薦 5 人報讀基礎課程。至於已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師共 24 人，佔全數教師 47%。此外，特殊教育統籌主任亦完成基礎、高級、專題課程及兩年的專業發展課程。

- 在教師修讀「精神健康的專業發展課程」方面，黎保好教師及學生輔導主任梁翠美姑娘修畢初級及深造課程，已達教育局基本要求。
- 學校本年度透過與本港大學、教育局和其他機構協作，發展下表所列的校本教學計劃，幫助學生學習、發展學生創意思維能力、培育學生健康正向成長和提升教師教學的專業能量。

科目	年級	項目名稱	合作機構	備註
中文	P.4	校本支援計劃	教育局校本支援組	已完成
英文	P.2 及 P.3	童步向前英語學習計劃	香港教育大學	已完成，下學年將繼續行課後班
	P.6	五年級英文科種籽計劃-「全球在地化」在小學高年級階段推行多元文化的語言文化計劃以發展學生語言和跨文化能力	教育局	已完成，下學年將繼續在五年級延續，並於四年級參加此計劃
數學科	--	數學科賽馬會校本多元計劃(2021-2024)	理工大學	將繼續進行
跨學科	P.5	跨學科創意學習計劃(誇啦啦)	誇啦啦藝術集匯	已完成，下學年開展至各級的不同科目

## 關注事項的成就與反思

關注事項(一)：透過優化校本課程及評估政策，實施多元化的學、教、評策略以  
提升學習效能

目標 1：

持續優化校本課程，在課堂內外實施多元化的學與教策略，從而提升學與教效能

### 成就

- 配合「七個學習宗旨」中的「學習領域的知識、共通能力及閱讀素養」本校持續推展 STEM 教育學校在聚焦 STEM 教育的基礎上持續發展，本年度在 STEAM 上加了「R」(閱讀)，以推展 STREAM 為目標。於一至六年級 STREAM 學習冊加入從閱讀進行自學，學生只需登入 eClass eLibrary Plus 圖書館閱讀《兒童的科學》等電子圖書，亦加入了延伸閱讀書目，鼓勵學生到學校圖書館 STREAM 專題圖書櫃借閱多一本圖書。根據老師的問卷結果，有關老師均認同「多於 80% 學生能運用閱讀材料及綜合運用知識，應用在 STREAM DAY 或其他相關的活動中」。此外，老師認為加入閱讀材料有助提升學生對科學理論及知識的鞏固及探索。

由優質教育基金撥款改建的 STEM+Learningland 已經正式落成並使用中，優化教學環境和設備，使「連繫社區顯關懷校本 STEM 教育課程」得以順利完成。一至六年級常識科已進行了 Gigo 課程共同備課，各級已進行了示範課及同儕觀課。二年級的主題是「日與夜」，學生合作組裝了日晷模型，並利用了自製的日晷計時。三年級的主題是「天氣」，學生合作組裝了風向儀，並利用了自製的風向儀測量風向，學生均能夠用科學原理改良設計，以綜合及創新方式解決生活的難題。此外，在六月試後活動周邀請了社屬普光學校到校參與「關懷日」普光學校的學生及與六年級的學生進行一對一的 STEM 活動，學生以小組形式合作探究組裝水力噴射車模型，學生投入活動，也增進本校學生對有特殊需要學生的了解。

本年度五、六年級發展以綠色能源為主題的 STEM 「主題式學習」課程。學生在「動手做」及探究解難的過程中，運用了課本中的科學理論及操作實驗的技巧進行探究。「主題式學習」能提供學習經歷，讓學生以綜合及創新方式解決生活的難題，大部分的學生對「Gigo」課程感興趣，並能掌握運用科學原理製作和改良設計。根據老師的問卷結果，有關老師均認同「多於 80% 老師認為「主題式學習」能提供學習經歷，讓學生以綜合及創新方式解決生活的難題」學習經歷非常寶貴。

為了進一步發展學生的科探精神，常識科舉辦了內容豐富的 STREAM DAY。學生運用已學知識及共通能力，進行創作及發明，包括有磁力釣魚遊戲、磁力玩具車、自動小遊艇、降落傘等，在製作的過程中，學生需要不斷進行測試、紀錄、反思及改良，最後作品應用於級制比賽中。透過優勝作品的展示，得勝同學講解改良的構思和原理，使全體同學一同進步。學生當日表現積極投入，在探究過程中充滿好奇心，表現令人滿意。從是次活動的學生問卷得知，97.8% 學生認為 STREAM 活動能提升科學及科技能力，95.8% 學生認為 STREAM 活動能夠提升自己的同理心和抗逆力。



- 配合「七個學習宗旨」中的「學習領域的知識、共通能力及閱讀及資訊素養」本校開展課程統整周本年度於一月順利開展課程統整周，各級的主題如下：一、三年級遊公園、二年級我們的社區、四、六年級香港的飲食文化、五年級探索太空。一連四天的學習活動中，包括走出課室的戶外學習，學生到不同的博物館參觀及進行工作坊、遊覽公園及社區設施等。學生表現積極主動，更能從中擴闊眼界及刺激思維發展。此外在校內進行跨課程閱讀活動、製作小食工作坊、講座、網上互動學習、動手創作模型及匯報等。學生從分組活動中，訓練溝通、協作、創意及思維等共通能力。從學生的問卷調查中得知約 80% 學生表示「非常同意」課程統整周有趣味性。全體老師認同課程統整周的活動能提升學生的學習興趣、讓學生綜合運用知識及技能。此外，閱讀活動能提供經歷讓學生從閱讀中學習。
- 配合「七個學習宗旨」中的「學習領域的知識、語文能力及共通能力」學校持續發展多元化的學習及教學策略，照顧學生學習多樣性為了發展多元化的學習及教學策略，並參加了不同機構舉辦的優化課程計劃，以照顧學生學習多樣生。

本年度中文科參與教育局中文科校本支援計劃，聚焦發展四年級的校本繪本教學課程及以縱向角度優化校本課程為目標。老師認為此計劃能提升老師的專業發展，老師對現時的中文科課程發展有更深入的了解，四年級的種籽老師於下年度會帶領其他級別的老師進行教學計劃的優化、繪本教學及文言經典教學的開展。

本年度英文科參與兩項專業發展計劃，分別是由教育局外籍教師組到校支援的種籽計劃-「全球在地化」在小學高年級階段推行多元文化的語言文化計劃以發展學生語言和跨文化能力。教師透過共同備課、觀課及課後反思促進專業成長。本年度以「Making a Wish」及「Food Around the World」為主題，教師認為學生從課堂活動中更深入認識了不同國家的文化，更具有世界觀，從學生課業表現得知，學生思維能力也有提升。而老師也認同此計劃能擴闊學生的視野，有助豐富學生的寫作內容。本校更獲教育局的邀請主持分享會，把計劃的經驗及得著向全港老師分享。來年度會延續此計劃，並會開展四年級的課題。此外英文科及支援組參與由香港教育大學舉辦的「童步向前英語學習計劃」，主要為有讀寫困難的 SEN 學生進行課後學習支援，此計劃透過運用觸覺及視覺教具發展學生的書寫能力，同時以學習護照鼓勵學生學習。老師認為計劃的教材適合讀寫困難的學生認字及寫字，下年度會繼續於課後進行。

本年度視藝科及中文科參與跨學科創意學習計劃(誇啦啦)，開展校本的創意教育課程。透過藝術及創意思維促進全人發展和全方位學習。本年度以繪本《生日快樂》作為主題教學，並以跨學科專題研習方式，培育學生的自主學習能力及共通能力。教師們參加了計劃後，學懂運用新的教學策略，例如:7 Tools、see-think-wonder 等。與創意工作者的合作，在課堂上帶來新思維、新元素。同時，每堂的反思和改進，都能促進培養學生的創意思維。根據本年度的經驗，下年度會開展校本創意教育 5C<sup>+</sup>課程。

除了參加不同機構優化課程計劃外，我們亦會透過共同備課機制進行自我優化，中、英、數和常在共同備課時，配合學生學習難點，運用資優策略及多元化的科本學習元素，全年發展兩個新的教學設計。各科已在科會議中詳細匯報學習情況、成效、需改善之處，教師在分科會中分享課件及學生課業，以展示學生的學習成效。全體教師均認為共同備課的單元設計能針對學生的難點，配合目標，設計多元化而且有趣味性的活動，且活動能促使能力稍遜學生保持學習動機及興趣，樂於參與課堂活動，而中等能力學生受到啟發，嘗試從多角度思考、提升思維及創意能力，高能力學生作高層次思考、發揮創造力及培養社交能力。

視藝科四及五年級學生參加了賽馬會「敲敲記憶」藝術科技及文化教育計劃-建築，以 VR 取代 AR，學生能透過科技結合歷史文化，認識了四合院的結構及不同風格的建築物，能增加學習的互動性及趣味性，並能提升學生的學習成效。四年級科任老師認為運用 AR 評賞「蝴蝶飛舞」這課題，能增加同學們彼此的互動及趣味。

- 配合「七個學習宗旨」中的「學習領域的知識及語文能力」學校持續深化運用電子學習平台，以「學時」的概念規劃學生的學習本年度繼續在各科加入「學時」的概念，讓學生在家中進行學習活動。本年度中、英、常、普三科運用學習平台「PowerLesson 2」進行說話練習，學生需在家中錄音進行朗讀及說話練習，並上載至平台中。教師表示大部分學生都可以完成任務。此外普通話科推展運用「翻轉教室」讓學生在家中鞏固課堂所學。此外，英文科開展網上閱讀平台，讓學生閱讀英文課外書，學生需完成校本設計的「Book Report Booklet」讓教師掌握學生的學習情況。另外在長假期中，老師運用電子學習平台(STAR)發放題目，讓三至六年級的學生在家中完成，教師檢視學生的成績後，運用「WLTS」平台搜尋相關的教學內容，適時回饋學生，讓學生跟進研習。整體來說，各科均能運用「PowerLesson 2」平台發放與學習單元相關的課件，達至預習、鞏固、延伸等目的，讓學生自學能力得以提升。在教師問卷中，97.8%教師認為任教的班別中「全班多於 80%學生能完成老師在 PowerLesson 2 設計的課件」與去年比較上升 4.6%，顯示學生運用電子學習平台學習已成恆常學習。

## 目標 2

### 優化評估政策及持續發展多元化的評估策略，達致以評促學

#### 成就

- 配合「七個學習宗旨」中的「學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養」  
**學校持續優化學校評估政策:**本年度繼續優化校本專業評估政策架構，中、英、常、佛四科於五、六年級進行評估前的進展性評估(小測)及電子平台題目庫練習，以掌握學生在學習單元的學習成效。而數學科則於一至六年級均設小測，以掌握學生的學習成效，以評促學。視藝、音樂、體育及科技與編程課設課堂持續評估，透過教師課堂觀察、作品評分、體藝技能、應用資訊科技等技能，評估學生的學習情況。學校積極運用不同類型的評估模式(紙筆、技能評估、課堂表現、匯報等)，持續跟進學生的學習情況，以達致以評促學。

在促進教師的評估素養方面，本年度繼續透過同儕觀課、觀課後反思、成績檢討會、專業交流及分享等，促進教師的反思能力。相關的教師認為透過以上的專業發展自己的反思能力比學年初有所提升，從課程主任及教務主任觀察所得，部分教師的協作及反思能力明顯提升。本年度的共同備課會議形式與去年不同，老師除了商討單元教學，更著重討論學生的學習成效及學習情況以改善教學。老師認為此模式有助同級了解學生的學習進展以及有助協調抽離教學 S 班的課程。此外加入同儕觀簿，讓教師反思自己的批改模式，提升專業發展。

在促進學生的評估素養方面五、六年級數學科、常識科、視藝科運用Power Lesson2進行互評及展示學生作品視藝科老師認為超過75%學生能運用PL2進行互評及展示學生作品。五、六年級學生能正面評價同學的作品，但學生未能在構圖、技巧上多作評價。常識科及數學科老師認為學生學生能運用PL2進行自評，但表達能力不足，未夠清晰。根據問卷調查顯示只有29.4%老師非常同意學生能運用Power Lesson2以文字進行同儕互評。本年度教師設計不同類型的學習冊以提升學生的學習成效。94.1%教師認為本年度編印的校本學習教材(思維冊、GE Booklet、喜悅寫意學習冊、審題學習冊等)有助整合學生的學習提升學生的學習成效。同時有助學生檢視自己的學習情況，以提升評估素養。

## 反 思

- 在「七個學習宗旨」中的「學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養」中，過去一年，全校大部分時間已回復全日制的上課模式，教師已全力就各項推行策略持續優化校本課程，以多元化的學與教策略提升學與教效能。趕快追回學生在網課時失去的學習經歷，讓學生參與體驗式學習的校園生活。由於學生的學習動機因疫情而降低，老師運用的策略未必顯然提升學生的學習效能。
- 展望下年度將以「提升學生學習動機」為主線，讓學生透過不同類型的學習活動，例如:創意教育 5C<sup>+</sup>以提升學生創意，讓學生感受學習的趣味性，從而提升學習動機。學校將安排一年級學生參與綜合課，把創意、閱讀、價值教育、科技與編程、全方位活動等融合一起，嘗試把學習整合。
- 此外，我們相信學生熱愛學習，學校靈活運用課時，調節上課時間表，讓學生多點空間進行小息及午間活動，包括:午間閱讀、午間輕鬆學英語、各類短片觀賞、科學科技活動等)。目的是讓學生從遊戲及活動中學習，從疫情前的個人活動回復小組互動，以豐富校園的生活。
- 由於高年級學生的個別差異較大，老師授課時難以照顧不同能力需要的學生，來年度將抽離式的學習班別，建議在四至六年級為能力稍遜的學生，進行中、英、數抽離課堂，以小班的形式，設計多元化的學習及教學策略，就學生的多樣性因材施教，讓學生學習更有成效。

## 回饋與跟進

● 整體以言本周期(2021-2024)主要持續優化校本課程，在課堂內外實施多元化的學與教策略，從而提升學與教效能。經過三年的疫情，從觀察學生的表現，老師發現學生在學習興趣減弱。因此，下年度將以提升學生的**學習興趣為主要目標**，期望從學生的學習興趣為切入點，以提升學習的效能，並以七個學習宗旨的「**學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養**」為課程設計與實施的**框架**，從而培養學生**終身學習及自主學習的能力**，促進全人發展。

**關注事項 (二)：延續品德教育，建立學生「三心三力」的正面人格素質，塑造優質正覺人形象，邁向全人發展。**

## 成就

- 配合「七個學習宗旨」中的「**正面價值觀和態度**」裏，學生能清晰知道「三心三力」的「同理心」及「抗逆力」兩項正向行為規範的要求，並以此為目標努力奮進。在校園張貼橫額，在各個課室壁報張貼班級目標，讓學生明白「同理心」及「抗逆力」的具體行為目標，加上本年度全面運用「正覺人 EDX 電子獎勵平台」，讓全體的學生都能清楚知道同理心」及「抗逆力」行為目標，讓老師們都可依規範作為教導的指標。另外，早會、月會的提點，學生都能努力向「正覺人」主題目標奮進。其他營造校園氛圍的比賽、活動或佈置，如：視藝科舉辦「正覺心靈簿手插畫設計」活動、普通話科舉辦「唱歌學普通話」中增設「抗逆歌曲」，而佛學科舉辦透過「認識佛菩薩」活動及「心經朗誦」比賽等都有助學生認識相關的正面人格素質及實踐，從而培養學生具「三心三力」的正面人格素質。
- 根據校本問卷結果 (見附件二) 顯示，96.6%學生及 97.8%教師認同學校努力營造優質正覺人「三心三力」的「正面價值觀和態度」校園環境及氛圍。透過班級經營營造正覺人「三心三力」的「同理心」及「抗逆力」正面人格素質的班風，各班訂下班規並張貼於課室內，協助建立互相欣賞，每三個月進行一次「正覺·同理人」及「正覺·抗逆人」的選舉，並在早會表揚。至於，反思課也因為全日的上課，已可恆常進行。此外，於早會定時公布各級最高分數的學生名字「正覺·龍虎榜」，以推動學生向著目標前進。
- 透過月訓和早會向學生灌輸正覺人「三心三力」中「同理心」及「抗逆力」優質人格素質的規範，而學生也會參與及演繹「三心三力」中「同理心」及「抗逆力」的早會/月會。
- APASO 問卷中顯示 (見附件三) 本校學生在「價值觀」範疇中的「承擔」、「對國家的態度」、「良好行為」的項目數據較香港常模高，分別高於香港常模的 0.61、0.64、0.55，至於在「人際關係」範疇中的「關愛」及「尊重他人」項目數據都較香港常高，分別高於香港常模的 0.29 及 1.14。但是在「價值觀」範疇中「操行」的數據則與香港常模比較相差 0.06。

(附件二：「正覺人」校本持分者意見調查結果，附件三：APASO 問卷結果)

- 正規課程能結合「正面價值觀和態度」，「三心三力」中「同理心」及「抗逆力」的人格素質，有助學生內化和實踐。如佛學科把培養學生「同理心」及「抗逆力」的人格素質的內容滲透於課題學習之中，在各級選出一個課題並設計成 PL2 課件。教師與學生一起討論課件的內容，教師從而引導學生理解「同理心、抗逆力」與他們的生活之間的關係及如何實踐所包含的行為規範。從學生已完成的 PL2 課件中，可實踐「同理心」及「抗逆力」。
- 中、英、常三科在各級選出一至兩個課題，把「同理心」及「抗逆力」課題的其中一個，有策略地透過共同備課，組織課堂內容，設計生活化的學習活動，以深化及內化上述的價值觀。課堂活動清楚列明於教學進度表之中，讓同科同級教師參考和施教，確保同科同級不同班的學生均有公平的學習機會(參考三科教學進度及共同備課表)。老師在四科分科會議上分享在共同備課的單元已滲透「同理力」及「抗逆力」的正向人格素質的內容，並落實於課堂內。
- 科技與編程課利用出版社網上平台設立的「inews」專區，透過觀看文章、短片，以培養生「同理力」及「抗逆力」的人格素質；以資訊素養為主題，在六年級舉辦短片拍攝比賽，並將優秀作品放在校園電視台中播放，宣揚資訊科技素養的重要性，這正配合「七個學習宗旨」中的「媒體和資訊素養」。此外，與德公科合辦持續優化五、六年級資訊科技素養的正規課程，繼續推行「電子網絡急救達人」課程(五年級)及「電子網絡急救達人」進階課程(六年級)，使學生普遍具分辨、選取及應用資訊能力，亦尊重知識產權。
- 各科組開展「三心三力」的全方位學習活動，讓學生實踐「正面價值觀和態度」(「同理心」及「抗逆力」)，各科組配合全校參與精神，聚焦發展正覺人「三心三力」的正向品格計劃，以全方位活動提升學生成為「正覺人」的意願及實踐機會，學生亦積極參與，表現良好。如：德公組於 9/2022 舉辦「我的行動承諾日」中著學生承諾會於本年盡力實踐「同理心」或「抗逆力」，於 6/2023 根據班主任觀察及統計，有 52.8%(354 人) 學生「同理心」或「抗逆力」人格素質。而視藝科舉辦「正覺人心靈簿」插畫設計，老師認同從學生的作品中都能帶出「同理心」和「抗逆力」訊息。另外，普通話科配合音樂科，在「唱歌學普通話」課件另增設「抗逆歌」，以培養學生抗逆力，超過 80% 老師認為值得保留，也認同抗逆歌曲能培養學生抗逆力。而佛學科舉辦「認識佛菩薩」的活動，讓學生懂得以佛菩薩為榜樣，培養慈悲心及「同理心」。另外，有 80% 的學生認同，透過「心經朗誦比賽」，自己有機會體驗如何平靜身心，增加抗逆力。
- 輔導組推行校本輔導計劃，設計全校參與正向教育活動及比賽，如：小一及小二「友愛共融」填色比賽、小三及小四「同理心 抗逆力」名句設計比賽、小五「尊重互愛」標語設計比賽(見附件五)，小六「同理心，多體諒」攝影比賽，以協助學生認識及實踐同理心和抗逆力。根據問卷調查結果，100% 的學生認同活動及比賽能配合「三心三力」的認知，有 86% 的學生同意活動能增加對同理心及抗逆力的認識，並有 90% 的學生同意在活動中有得著。另外，同學也參加了香港教育大學的 FLOURISHING@EDUHK 歷奇活動，以培養學生面對困難的適應能力。

(附件五：校本輔導計劃：「友愛共融」填色比賽、「同理心 抗逆力」名句設計比賽、「尊重互愛」標語設計比賽，學生作品)

- 計劃能有效培養學生具「正面價值觀和態度」中的「同理心」及「抗逆力」正覺人。本校透過不同的質性資料檢視學生的表現，「正覺人」持分者問卷結果(見附件二)顯示，95.8%的家長認為「正覺人獎勵計劃」對品格培養有幫助；91.4%的家長支持及期望計劃在明年繼續推行；93.6%的家長認為 EDX 獎勵系統能讓自己了解子女在品格方面的進展；95.8%的家長願意付出時間鼓勵、監察及承擔責任，以協助子女做個「正覺人」。有家長在問卷中表示「我很感恩，在過去疫情的三年時間裏，有很多對子女學習的不利因素。我的子女在學校老師的帶領下學習「抗疫力」，從而產生正面的結果，亦十分感謝。老師多年來對子女的教育和關懷，令子女在逆境中不斷成長，勇敢的接受挑戰！」、「即使比賽落後，也不氣餒，依然能沉着氣完成比賽。」、「遇到問題陣線站在別人的角度考慮。」、「以換位思考的方式，設身處地為他人着想。」、「即使遇到困難都不容易放棄，能保持心境開朗。」另外，94.4%的學生認同活動能讓自己可以實踐「同理心」及「抗逆力」，並有 88.7%的學生認同活動能讓自己可以反思。至於教師方面，100%認為此獎勵計劃是有意義的工作，並以支持它繼續推行，可見這計劃能持續獲各持分者的支持及認同。
- 學生的持份者問卷則顯示「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」的數據排行第一，至於家長的持分者問卷顯示「學校能幫助我的子女養成良好品德」項目的數據跟去年一樣，排行第一(見附件四)。

(附件二：「正覺人」校本持分者意見調查結果，附件四：持份者問卷 ESDA 調查報告)

## 反 思

- 在「七個學習宗旨」中的「正面價值觀和態度」裏，學校於本年度仍以全校參與的精神，透過各科各組的正規課程和全方位活動配合下，在共同努力的校園氣氛裏，以培養學生具「正面價值觀和態度」，在「三心三力」中的「同理心」及「抗逆力」人格素質，從而樹立「正覺人」的形象。此外，我們亦注重學生身心健康，積極推行健康飲食、多做運動、綠色生活、靜觀文化等，以協助學生身、心、靈的成長及發展。
- 「正覺人獎勵計劃」全面以「EDX 電子獎勵平台」作紀錄及統計學生的良好行為次數，又可鼓勵學生自律的完成任務，而價值的培養會以「知、情、意、行」中的「行」來實踐，全面復課有助學生實踐的機會。
- 本年度以培養學生「正面價值觀和態度」中的「同理心」及「抗逆力」的正向品格素質上，在校本問卷調查中(見附件二)，94.4%學生認同活動能實踐「三心三力」中「同理心」、「抗逆力」的人格素質。而 APASO 問卷中顯示(見附件三)本校學生在「關愛」、「尊重他人」及「解難技巧」中的中位數數據較香港常模為佳。但根據班主任觀察及統計，只有 52.8%(354 人)學生能貫徹執行在「承諾日」中承諾的「同理心」及「抗逆力」的人格素質。故下年度(2023-2024)除了舉辦「感恩心」及「領導力」活動外，亦可繼續舉辦「同理心」及「抗逆力」的活動，讓學生得以實踐不同的正向行為。

- 學生持分者問卷中顯示「學校能幫助我們的養成良好品德」的同意排序雖然下降至第四，但另項目「學校積極教導我們與人相處」一項中的同意排序升至第一，顯示學生明白學校要求：「同學在與人相處時應和諧相處」的重要。

## 回饋與跟進

- 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，為進一步促進學生達至「七個學習宗旨」中的「正面價值觀和態度」，故來年主要針對為三心三力中的「感恩心」及「領導力」。因為本周期(2021-2024)主要塑造正覺人具「三心三力」的形象，而 23-24 年度為發展周期的第三年，也主要針對「正面價值觀和態度」為「感恩心」及「領導力」。



## 學生表現

- 22-23 學年小六升中派位成績理想，六年級畢業生 105 人，65 名學生獲派第一志願中學，成功率 61.9%。97 名學生獲派首三志願中學，成功率 92.4%。
- 大部分學生對學習有濃厚的興趣，且有主動學習的精神，對學習有自信，喜愛閱讀，能經常運用不同的資源，例如互聯網、圖書館等進行學習。
- 學生純品受教，儀容整潔，活潑開朗、有禮守規，主動與人溝通。他們尊師敬長，朋輩間互相接納和包容，相處融洽。高年級學生樂於照顧學弟妹，發揮朋輩互助精神。
- 學生亦能以佛教慈悲精神，樂意身體力行地參與各項慈善籌款活動，實踐布施行為。本學年，學校獲北區公益少年團「環保為公益」慈善環保及慈善花卉義賣籌款獲冠軍。
- 本學年學生獲得獎項數目共 576 個，當中冠軍共 75 個，分別為學術佔 21 個、體育 41 個及藝術 12 個。至於其他獎項：亞軍 47 個、季軍 53 個、金獎 38 個、銀獎 49 個、銅獎 59 個等。簡單列舉獎項：

類別	主辦組織名稱	比賽名稱	獎項
學 術	尊科 Trumpteck	FIRST® LEGO® League FLL 科創活動和國際賽事中國 公開賽 (註:取得香港區賽事亞軍，被邀請參 加本賽事)	FLL 少兒探索科創活動最 佳風采表現獎 1 個
	尊科 Trumpteck	FIRST® LEGO® League Explore 創新科技比賽 香港區賽事	全場總亞軍 1 個 編程獎 1 個
	香港同心總會	第三屆全港同心中文寫作比賽	小學組冠軍 1 名
	教育局課程發展處	全港小學普通話朗誦及演講比賽	冠軍 1 名、季軍 1 名、優異 獎 2 名
	語文教育及研究常 務委員會	第二十五屆全港中小學普通話演 講比賽 2023 總決賽	季軍 1 名
	中華基督教會基協 中學	全港小學生潛能挑戰賽	全場總冠軍、冠軍 10 名、 亞軍 5 名、季軍 4 名、殿軍 5 名
	北區民政事務處	北區國家安全教育日嘉年華常識 問答比賽	冠軍 1 個
體 育	馮燊均國學基金會	「五學並舉」之武藝校園計劃 慶祝香港回歸視國 26 週年 「尊重盃」校際武藝操大賽	冠軍 1 個、積極參與學校獎 1 個、季軍 1 名
	香港佛教聯合會	全港佛教小學乒乓球比賽	團體冠軍 1 個、團體季軍 1 個
	香港學界體育聯會	北區小學校際游泳比賽	團體季軍 1 個、團體優異獎 1 個、冠軍 1 名、亞軍 1 名、 殿軍 2 名
	北區體育會	北區三人籃球比賽	冠軍 1 個



	香港學界體育聯會	北區小學 校際田徑比賽	冠軍 1 個、季軍 1 個、殿軍 1 個
藝 術	香港學界舞蹈協會	第 59 屆學校舞蹈節 小學高年級組中國舞	甲級獎 1 個
	香港學校音樂及朗 誦協會	香港學校音樂節	亞軍 1 名、銀獎 7 名、銅獎 3 名
	亞美斯藝術交流	細看童畫 兒童及青少年繪畫大賽	金獎 1 名、銅獎 1 名、優異 獎 2 名
其他	教育局公益少年團	「環保為公益」慈善環保及慈 善花卉義賣籌款	冠軍 1 個、亞軍 1 個

## 6. 學生的體質指標

### 2022-2023 年度 各級學生體重分析

一年級	人數	百分比	二年級	人數	百分比	三年級	人數	百分比
男生總人數：	57		男生總人數：	59		男生總人數：	39	
過輕：	1	2%	過輕：	5	8%	過輕：	1	3%
適中：	47	82%	適中：	43	73%	適中：	29	74%
過重：	9	16%	過重：	11	19%	過重：	9	23%
女生總人數：	60		女生總人數：	62		女生總人數：	43	
過輕：	0	0%	過輕：	5	8%	過輕：	1	2%
適中：	54	90%	適中：	55	89%	適中：	34	79%
過重：	6	10%	過重：	2	3%	過重：	8	19%

四年級	人數	百分比	五年級	人數	百分比	六年級	人數	百分比
男生總人數：	49		男生總人數：	80		男生總人數：	61	
過輕：	12	0%	過輕：	16	20%	過輕：	0	0%
適中：	31	72%	適中：	46	58%	適中：	42	69%
過重：	6	28%	過重：	18	23%	過重：	19	31%
女生總人數：	54		女生總人數：	56		女生總人數：	44	
過輕：	13	24%	過輕：	15	27%	過輕：	8	18%
適中：	35	65%	適中：	34	61%	適中：	32	73%
過重：	6	11%	過重：	7	13%	過重：	4	9%

\*可接受重量範圍是「按身高體重比例的中位數」的 80%至 120%，這些數字是由香港中文大學兒童科學系透過全港性調查而釐定。

\*男孩及女孩按身高體重比例的中位數可參考香港兒童健康基金網頁：

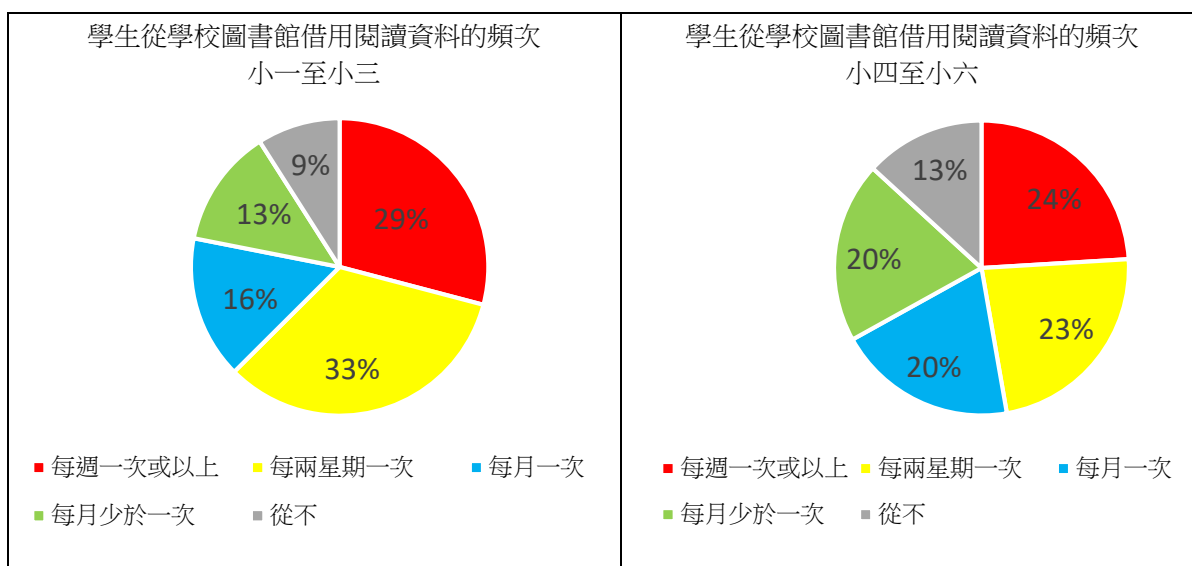
<http://www.childhealthhongkong.com/2003/chi/00main/main.php>

\*假如男生及女生的身高分別超過 175 厘米及 165 厘米，則可利用「身體質量指數」(體重(公斤)/身高平方(米<sup>2</sup>))以衡量他們是否處於可接受重量範圍內。(18.5 公斤/米<sup>2</sup>至 23 公斤/米<sup>2</sup>)

## 7. 學生閱讀習慣

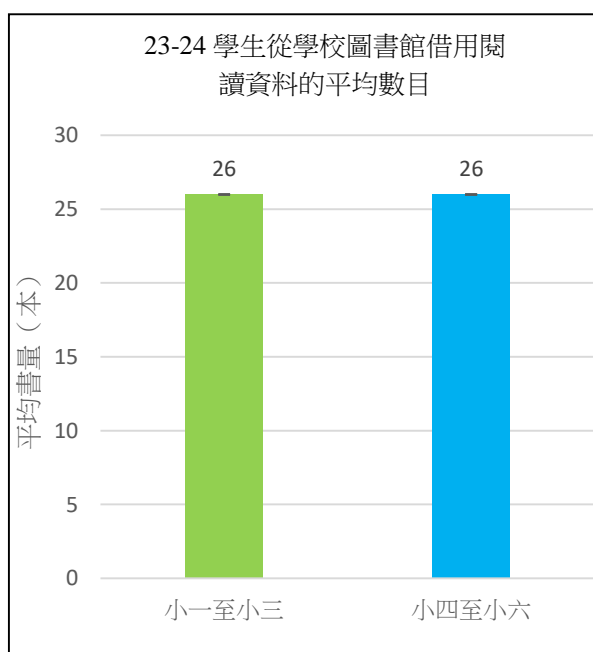
一、在本年度中，本校學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

	小一至小三	小四至小六
每週一次或以上	29%	24%
每兩星期一次	33%	23%
每月一次	16%	20%
每月少於一次	13%	20%
從不	9%	13%



二、在本年度中，本校學生從學校圖書館借用閱讀資料的總數和平均數目

年級	小一至小三	小四至小六
閱讀資料的總數	8995	7144
閱讀資料的平均數目	26	26

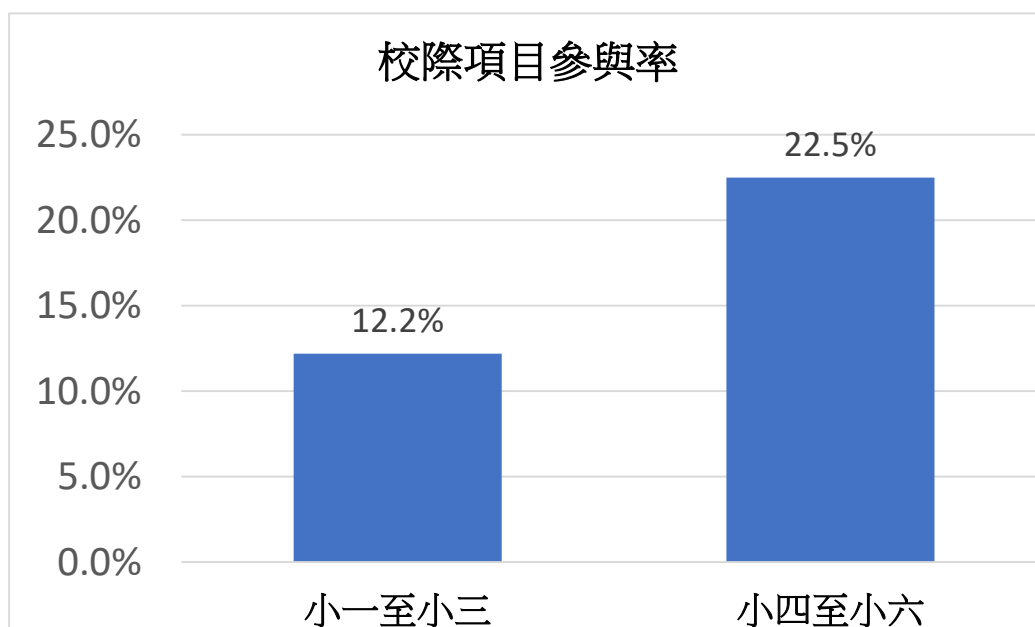


## 8. 學生參與校際項目和制服團隊的情況

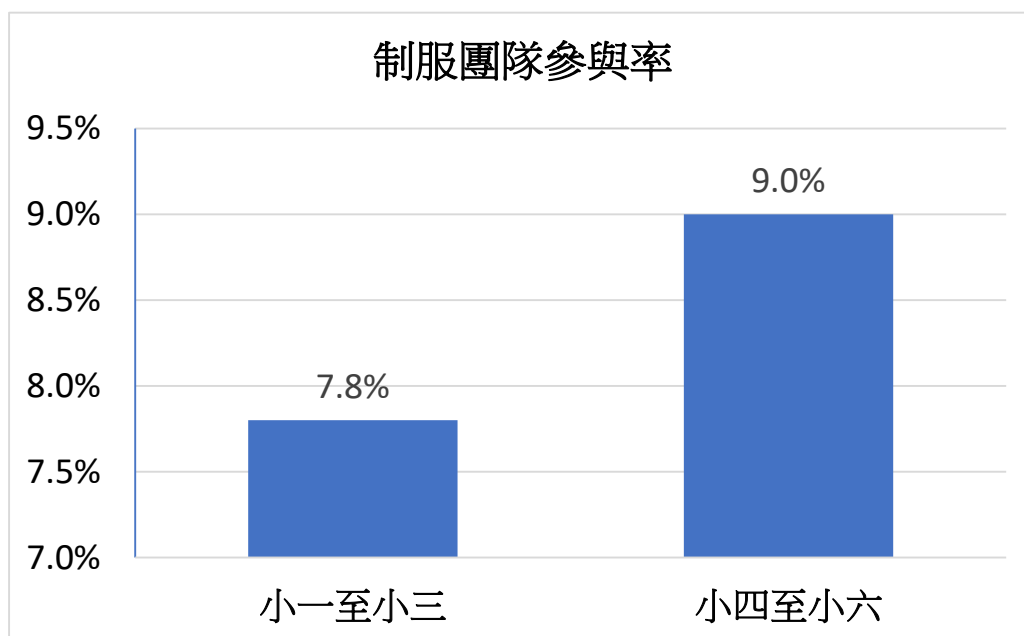
2022-2023 年度學生在聯課活動及制服團隊的參與率 (包括所有級別及學生人次)

	小一至小三	小四至小六	人次	全校參與率 (共 680 人)
校際體育項目	7	55	62	9.1%
學校舞蹈節	8	9	17	2.5%
學校音樂節	13	11	24	3.5%
學校朗誦節	48	73	121	17.8%
普通話演講比賽	7	5	12	1.8%
幼童軍、小童軍	43	25	68	10%
小女童軍	10	19	29	4.3%
升旗隊	0	17	17	2.5%

2022-2023 年度小一至小三和小四至小六學生在校際比賽的參與率 (包括所有級別及學生人次)



2022-2023 年度小一至小三和小四至小六學生在制服團隊的參與率 (包括所有級別及學生人次)





# 財政報告

2022年9月1日至2023年8月31日

政府經費		承上年度 結餘\$	本年度撥款 \$	本年度支出 \$	退回教育局 款項\$	結餘\$/(結欠\$)
擴大營辦開支整筆津貼		3,720,333.67				
擴大營辦開支整筆津貼	基線指標		1,495,678.84	1,363,414.16	-	132,264.68
	修訂行政津貼		1,598,616.00	1,442,954.21	-	155,661.79
	資訊科技綜合津貼		541,410.00	381,440.08	-	159,969.92
	為教師創造空間津貼(學校發展津貼)		800,017.00	577,301.86	-	222,715.14
	新來港學童支援計劃		-	-	-	-
	成長的天空		145,936.00	143,009.00	-	2,927.00
	加強言語治療津貼		205,392.00	207,670.00	-	(2,278.00)
	學生輔導服務津貼		323,051.00	321,998.50	-	1,052.50
	空調設備津貼		429,432.00	429,432.00	-	-
	校本管理額外津貼(IMC)		51,615.00	38,000.00		13,615.00
	校本言語治療行政經常津貼(2023/2024新津貼)		-	-		-
	統籌學校校本言語治療行政經常津貼(2023/2024新津貼)		-	2,464.00	-	(2,464.00)
		2022/2023結餘	5,591,147.84	4,907,683.81	-	683,464.03
	減：預留長服金撥備	(63,863.29)			(11,901.30)	
<b>擴大營辦開支整筆津貼結餘</b>						<b>4,391,896.40</b>
政府經費		承上年度 結餘\$	本年度撥款 \$	本年度支出 \$	退回教育局 款項\$	結餘\$/(結欠\$)
非擴大營辦開支津貼	家庭與學校合作活動津貼	-	45,855.00	45,855.00		-
	TSA代課津貼	2,086.00	5,948.00	2,694.00		5,340.00
	外籍教師津貼	28,333.88	4,047.35	32,381.23		-
	校本課後學習及支援計劃	228,644.00	223,800.00	231,213.40		221,230.60
	差餉及地租	-	231,000.00	231,000.00		-
	小學學習支援津貼	253,931.50	1,261,143.00	1,147,097.41		367,977.09
	德育及國民教育科支援津貼	40,684.65	-	-		40,684.65
	整合代課教師津貼(經常性)	12,855.59	191,025.00	133,802.75		70,077.84
	整合代課教師津貼(凍結)	-	2,551,560.00	1,497,763.54		1,053,796.46
	額外補充學習津貼 (4th Cohort) (18/19)	665,393.92	-	665,393.92		-
	在校免費午餐	569,585.00	699,840.00	399,069.00	870,356.00	-
	資訊科技人員支援津貼	123,379.28	327,588.00	343,830.00		107,137.28
	學校閱讀推廣津貼	4,820.70	42,654.00	43,310.00		4,164.70
	資助清貧學生購買流動電腦裝置	-	183,103.00	183,103.00		-
	姊妹學校計劃津貼	155,022.00	159,955.00	167,460.00		147,517.00
	全方位學習津貼	724,115.71	877,441.00	900,505.35		701,051.36
	學生活動支援津貼	-	85,750.00	85,750.00		-
	防疫特別津貼(一次性津貼)	2,844.00	-	2,844.00		-
支援非華語生的中文學與教	-	153,769.00	153,769.00		-	
防疫基金清潔工作人員津貼(本年度一次性津貼)	(26,000.00)	26,000.00	-		-	
一筆過家長教育津貼(本年度一次性津貼)	-	200,000.00	-		200,000.00	
校本言語治療設置津貼(2023/2024新津貼)	-	-	1,396.18		(1,396.18)	
學校經費		承上年度 結餘\$	本年度收費 \$	本年度支出 \$	結餘\$/(結欠\$)	
特定用途費	學生冷氣費	145,682.17	-	-	145,682.17	
	I.T設備維修保養費及其他支出	258,021.39	139,200.00	37,114.00	360,107.39	

## 姊妹學校交流報告書 2022 /2023 學年

學校名稱：	香海正覺蓮社佛教正覺蓮社學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳淑怡 副校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	廣東省汕頭市東廈小學
2.	鄭州市二七區興華街第二小學
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

### 甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到

丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到

丁. 家長層面 (~~\*已舉辦~~ / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	不適用
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	不適用
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	不適用
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 167,460.00
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	不適用
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	不適用
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	不適用
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	不適用
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 167,460.00
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容	
●1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 透過 WECHAT 與兩所姊妹學校共同擬訂不同的合作事宜(課堂的準備及比賽的事宜)。	
●2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 學校與鄭州市二七區興華街第二小學於本學年以線上形式分享校本「(小三)可再生能源-太陽能發電系統的探究」的課堂(60分鐘)。在農曆年期，學校製作「新春賀年視頻」給對方。而鄭州小學也於4月分享了《足球嘉年華》視頻、「汽車文化築夢」課堂(15分鐘)、「導體與絕緣體」(40分鐘)的兩個課堂視像。 本校於早會時把鄭州市二七區興華街第二小學的《足球嘉年華》視頻分享給全校同學觀察。 至於，學校於本年度與廣東省汕頭市東廈小學共同參加由教育局主辦香港教育工作者聯會承辦「2022年粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(香港賽區)」。 以上的活動均可促進兩地的文化交流，增進兩地師生的了解，開拓學生視野，加強學生對國民身份的認同。	
●3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i> 學校與鄭州市二七區興華街第二小學於2022年11月以線上形式分享校本「(小三)可再生能源-太陽能發電系統的探究」的課堂。在農曆年期，學校製作「新春賀年視頻」給對方。而鄭州小學也於4月分享了《足球嘉年華》視頻、「汽車文化築夢」課堂、「導體與絕緣體」的兩個課堂。 本校亦於早會時把鄭州市二七區興華街第二小學的《足球嘉年華》視頻分享給全校同學觀察。 至於，本校於2023年4月與廣東省汕頭市東廈小學參加由教育局主辦香港教育工作者聯會承辦「2022年粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(香港賽區)」。 學校透過線上、視頻的形式跟姊妹學校交流，同樣地可促進兩地的交流。	
●4	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i> 由於繼續是以視頻及線上形式交流，故把有關的津貼在購買電子白板及音響上展示視頻及兩地課堂，以便進行交流。	
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>	
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	
交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>670</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>59</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>5</u> 總人次

**備註：**

本年度學校與姊妹學校繼續以線上、視頻及 WECHAT 形式溝通，仍可達致兩地的交流，但隨著兩地的通關，下年度將可親身交流。



第一部分：成效檢討

1 目標

營建閱讀氛圍，培養學生對閱讀的興趣和習慣

2 檢討：

2.1 目標檢討：

學生透過參與不同的閱讀活動和計劃，他們的閱讀興趣相繼提升，良好的閱讀習慣也逐漸建立。學生借書量比上年度有增加，而學生到圖書館借閱圖書的頻次亦有進步。學生在閱讀計劃獲獎的人數同樣都比上年度有增加。圖書館各式各樣的館藏增加了，例如跨課程閱讀計劃的主題圖書，圖書數量增加有助於學生進行活動時，能夠容易借到有關主題的圖書。另外，增添報章和雜誌不但豐富了圖書館館藏，有助營造良好閱讀環境，還擴闊了學生的閱讀面，提升了學生閱讀興趣。

2.2 策略檢討：

運用推廣閱讀津貼購買學科和休閒圖書是必須的，不單豐富了圖書館的館藏，讓圖書館能提供優質的圖書資料，支援教與學，除此之外，學生無論在學習上或者消閒上都可借閱到自己有用或感興趣的圖書，令到學生樂意到圖書館借閱圖書，提升了學生的閱讀量，有助於營造學校的閱讀氣氛。舉辦閱讀講座和繪本劇場令學生感到閱讀的興趣，學生在輕鬆愉快的環境下，在講者一齊閱讀繪本，學生感到有趣，並且推動學生即時到圖書館借閱有關圖書。因此，本年度的推廣閱讀津貼主要運用在購買各式各樣的館藏和舉辦閱讀講座和繪本劇場是適宜而有效的，成功達到營建學校閱讀氣氛及培養學生閱讀興趣和習慣的目標。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支(\$)
1.	購置圖書	33424.1
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書 (此項目由「賽馬會數碼閱讀計劃」支付)	
2.	網上閱讀計劃 (此項目由「賽馬會數碼閱讀計劃」支付)	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	8037.5
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：訂閱報章及雜誌	1181.4
		總計 42643.0
		結餘 11.0

香海正覺蓮社佛教正覺蓮社學校  
學生活動支援津貼 運用報告  
2022 學年

## (一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$85,750.00
B	本學年總開支：	\$85,750.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

## (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	32	\$15,366.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	187	\$65,379.00
校本評定有經濟需要	13	\$5,005.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	232	\$85,750.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

## (三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
<b>1. 本地活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	戶外學習日	跨學科 (STEM)	186	\$4,581.00	✓				
2	全校旅行	德育、公民及國民教育	179	\$4,296.00		✓	✓		
3	小六日營	領袖訓練	48	\$1,837.00		✓			✓
4	乒乓球校隊班	體育	6	\$2,184.00			✓		
5	珠海橫琴創新方科普之旅	德育、公民及國民教育	14	\$2,212.00		✓			
6	跆拳道道袍	體育	17	\$5,100.00			✓		
7	游泳興趣班	體育	19	\$13,040.00			✓		
8	西洋畫班	藝術 (視藝)	7	\$2,520.00			✓		
9	趣味日語班	其他，請註明：語言	11	\$3,520.00					✓
10	資優數學思維培訓班	資優教育	18	\$8,064.00	✓				
11	數學急轉彎培訓班	數學	47	\$21,056.00	✓				
12	東亞綠色藝術節	藝術 (視藝)	27	\$2,900.00			✓		
13	PMQ Seed 童友引力-童創節	藝術 (視藝)	2	\$5,640.00			✓		
14	戲劇工作坊	藝術 (其他)	2	\$7,000.00			✓		
15	足球興趣班	體育	5	\$550.00			✓		
16	虛擬凡爾賽之旅	藝術 (視藝)	18	\$1,250.00			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
<b>第1項總開支</b>			<b>606</b>	<b>\$85,750.00</b>					
<b>2. 境外活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
<b>第2項總開支</b>			<b>0</b>	<b>\$0.00</b>					
<b>3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
<b>第3項總開支</b>			<b>0</b>	<b>\$0.00</b>					
<b>總計</b>			<b>606</b>	<b>\$85,750.00</b>					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	林肇鈴(活動主任)
-------------------	-----------

致： 教育局常任秘書長

附錄四

經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第 2 組）

（傳真號碼：2537 4591／郵寄地址：香港添馬添美道 2 號政府總部東翼 7 樓）

（學校請於 **2023 年 11 月 30 日或之前**提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生<sup>1</sup>的普通小學<sup>2</sup>

**加強支援非華語學生的中文學與教  
額外撥款  
2022/23 學年學校報告（普通小學適用）**

學校名稱：香海正覺蓮社佛教正覺蓮社學校

學校註冊編號：115339 (6 位數 SCR N)

學校電話號碼：2675 4411

學校傳真號碼：2675 4066

總統籌人員姓名：歐慶儀

總統籌人員職位： 副校長  中文科主任  中文科任教師

其他（請說明）：SENCO

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2022/23 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

本校 2022/23 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

<sup>1</sup> 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

<sup>2</sup> 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

## 整體規劃

### (1) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員於 2022/23 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其 他 （ 請 說 明 ） \_\_\_\_\_：

### (2) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校於 2022/23 學年：

- (a) 已安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
- (i) 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
  - (ii) 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
  - (iii) 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
  - (iv) 教育局支持香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
  - (v) 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
  - (vi) 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
  - (vii) 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

或

- (b) 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
- (i) 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
  - (ii) 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
  - (iii) 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

(3) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2022/23 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	<p><input type="checkbox"/> 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</p>
(b)	<p><input type="checkbox"/> 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。</p> <p><input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</p>

## (二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (4) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2022/23 學年獲提供的額外撥款  A  153,769 元 /  307,500 元，以及 2021/22 學年額外撥款累積餘額<sup>3</sup>（如適用）  B  0 元（請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2021/22 學年學校報告」的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 <sup>4</sup>
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 <sup>5</sup> （請於第(5)(a)項提供補充資料）		
	<input type="checkbox"/> 教學助理 ( ) 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 ( ) 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/> 教師(協作教師) (0.72) 名	\$153,769	<input checked="" type="checkbox"/>
請以小數表示 (如適用)			
(b)	<input checked="" type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(5)(b)項提供補充資料）	\$//	<input checked="" type="checkbox"/>
(c)	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務（請於第(5)(a)項及/或第(5)(c)項提供補充資料）		
	<input type="checkbox"/> 翻譯/傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/> 校外導師/機構舉辦課後中文學習班	\$//	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師/機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動 （請於第(5)(c)項提供補充資料）	\$//	<input checked="" type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	\$	<input type="checkbox"/>
運用額外撥款總支出 <input type="checkbox"/> C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]		\$153,769	
（請注意：運用額外撥款總支出 <input type="checkbox"/> C 應小於或等於 <input type="checkbox"/> A 及 <input type="checkbox"/> B 的總和）			

<sup>3</sup> 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款/餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

<sup>4</sup> 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

<sup>5</sup> 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金/非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(4)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

請在適當的方格內加上「√」號

(請注意：上述額外撥款開支必須與學校有關學年／財政年度經審核周年帳目的相關項目一致)

- (f) 2022/23 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為  $\boxed{D}$  0 元  $[\boxed{A} + \boxed{B} - \boxed{C}]$ ，  
累積結餘佔 2022/23 學年額外撥款的百分比為 0 %  $[\boxed{D} \div \boxed{A} \times 100\%]$ 。

只供額外撥款的餘額  $\boxed{D}$  累積至高水平 (70%或以上) 的學校填寫

2022/23 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

(i) 原因： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(5) 本校於 2022/23 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	本校已聘請額外員工／調配人員／僱用專業服務，負責以下工作：
<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級： <u>四</u> ) <input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) (年級：_____)
<input checked="" type="checkbox"/>	提供其他支援：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級： <u>四</u> ) <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級： <u>四</u> ) <input type="checkbox"/> 導讀學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) (年級：_____)
<input checked="" type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(5)(c)項提供補充資料)
<input type="checkbox"/>	其他 (請說明：_____) (年級：_____)

請在適當的方格內加上「√」號

(b)	<p>本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下：          (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">教學資源</th> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">(i) Rainbow One 互動電子學習平台(生活學中文)</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">一至四年級</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> </tbody> </table>	教學資源	年級	(i) Rainbow One 互動電子學習平台(生活學中文)	一至四年級																													
教學資源	年級																																	
(i) Rainbow One 互動電子學習平台(生活學中文)	一至四年級																																	
(c)	<p>本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下：          (請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動          (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 15%;">1. 活動內容：</td> <td style="width: 65%; border-bottom: 1px solid black;">送虎迎兔新春活動(寫揮春)</td> <td style="width: 20%; text-align: right;">年級 P.1-6</td> </tr> <tr> <td>  ➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦</td> <td>  / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>  ➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款</td> <td>  / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>2. 活動內容：</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">弟子規展板</td> <td style="text-align: right;">年級:P.1-6</td> </tr> <tr> <td>  ➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦</td> <td>  / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>  ➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款</td> <td>  / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作          (例如家長日、家長講座及家長教育活動等)(可選多於一項)</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 15%;"><input type="checkbox"/></td> <td style="width: 65%;">僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排</td> <td style="width: 20%; text-align: right;">年級：_____</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排</td> <td style="text-align: right;">年級：_____</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，並按需要解釋及強調學好中文的重要性</td> <td style="text-align: right;">年級:P.1-6</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</td> <td style="text-align: right;">年級：_____</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>其他(請說明：_____)</td> <td style="text-align: right;">年級：_____</td> </tr> </tbody> </table>	1. 活動內容：	送虎迎兔新春活動(寫揮春)	年級 P.1-6	➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦	/ <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦		➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款	/ <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款		2. 活動內容：	弟子規展板	年級:P.1-6	➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦	/ <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦		➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款	/ <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款		<input type="checkbox"/>	僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排	年級：_____	<input type="checkbox"/>	僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排	年級：_____	<input checked="" type="checkbox"/>	定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，並按需要解釋及強調學好中文的重要性	年級:P.1-6	<input type="checkbox"/>	為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊	年級：_____	<input type="checkbox"/>	其他(請說明：_____)	年級：_____
1. 活動內容：	送虎迎兔新春活動(寫揮春)	年級 P.1-6																																
➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦	/ <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦																																	
➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款	/ <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款																																	
2. 活動內容：	弟子規展板	年級:P.1-6																																
➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦	/ <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦																																	
➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款	/ <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款																																	
<input type="checkbox"/>	僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排	年級：_____																																
<input type="checkbox"/>	僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排	年級：_____																																
<input checked="" type="checkbox"/>	定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，並按需要解釋及強調學好中文的重要性	年級:P.1-6																																
<input type="checkbox"/>	為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊	年級：_____																																
<input type="checkbox"/>	其他(請說明：_____)	年級：_____																																

請在適當的方格內加上「√」號



### (三) 評鑑、問責及支援

- (6) 在 2022/23 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2022/23 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

成  
效  
顯  
著

頗  
有  
成  
效

成  
效  
不  
彰

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 促進非華語學生的中文學習進度
- 提升非華語學生學習中文的信心和態度
- 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 推廣共融校園的成效
- 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解
- 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

(7) 本校已備妥以下文件：

- (i) 本校已在 **2023 年 11 月 30 日或之前**，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2022/23 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要（見附件一），以供教育局備考；以及
- (ii) 本校已在 **2023 年 11 月 30 日或之前**，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。現隨學校報告夾附有關電腦頁面截圖（見附件二），以供教育局備考。

學校必須在 2023 年 11 月 30 日或之前，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。

請學校隨學校報告夾附有關電腦頁面截圖於此附件，以供本局備考。





(二) 本校建構共融校園的措施包括(可選多於一項) #:

- 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項
- 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動(請說明):
1. 送虎迎兔新春活動(寫揮春) \_\_\_\_\_
2. 弟子規展板 \_\_\_\_\_
- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流(例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)(請說明):
- 安排非華語學生參加制服團隊(升旗隊) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 其他措施(請說明):
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括(可選多於一項) #:

- 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
- 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性
- 其他措施(請說明):
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

[ #: 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供參考,學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源分配,調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢,請致電  
(26754411)與(歐慶儀老師)聯絡。

**Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)**  
**School Support Summary**  
**for the 2022/23 School Year**

Name of School: HHCKLA Buddhist Ching Kok Lin Association School

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2022/23 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2022/23 school year (one or more options can be selected)#:

- Appointing \_\_\_\_\_ additional teacher(s) and 1 teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Pull-out learning<br>(Level(s): _____ )                       | <input checked="" type="checkbox"/> Split-class/group learning<br>(Level(s): <u>P.4</u> )  |
| <input type="checkbox"/> Increasing Chinese Language lesson time<br>(Level(s): _____ ) | <input checked="" type="checkbox"/> Co-teaching/In-class support<br>(Level(s): <u>P.4</u> )  |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum<br>(Level(s): _____ )  | <input type="checkbox"/> Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials (Level(s): _____ ) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____                                |  |

After-school/after-class support:

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Chinese learning group(s)<br>(Level(s): <u>P.4</u> ) | <input type="checkbox"/> Summer bridging course(s)<br>(Level(s): _____ ) |
| <input type="checkbox"/> Chinese bridging course(s)<br>(Level(s): _____ )                | <input type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s)<br>(Level(s): _____ )  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Peer cooperative learning<br>(Level(s): <u>P.4</u> ) | <input type="checkbox"/> Guided story reading<br>(Level(s): _____ )      |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____                                  |  |

(四) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

Translating major school circulars/important matters on school webpage

Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):

1.Lunar New Year Activities (Write about Huichun). \_\_\_\_\_

2. Di Zi Gui's board. \_\_\_\_\_

Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):

Engaging NCS students in uniform groups (Flag Raising Team). \_\_\_\_\_

Other measure(s) (please specify): \_\_\_\_\_

(五) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)

Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis

Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children

Explaining to parents of NCS student(s) and emphasising the importance for their children to master the Chinese language

Other measure(s) (please specify): \_\_\_\_\_

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact (Ms. Au Hing Yee) at (Tel. No. 2675441)

