



香海正覺蓮社 佛教正覺蓮社學校

二零二二至二三年度
周年校務計劃

辦學宗旨

本校以佛化教育為本，注重學生品學兼修，德、智、體、群、美、靈六育並重，且培養學生「諸惡莫作，眾善奉行」之慈悲精神，建立正確之人生觀，樂善好施，將來成為服務社群之好公民。

學校周年計劃

二零二二至二零二三年度

關注事項：

(一) 透過優化校本課程及評估政策，實施多元化的學、教、評策略以提升學習效能

- 持續優化校本課程，在課堂內外實施多元化的學與教策略，從而提升學與教效能。
- 優化評估政策及持續發展多元化的評估策略，達致以評促學。

(二) 延續品德教育，建立學生「三心三力」的正面人格素質，塑造優質正覺人形象，邁向全人發展

- 延續透過正規課程及全方位活動，加強學生對*「三心三力」等正面人格素質的認知，以培養學生具「三心三力」正面的人格素質。
- 家、校攜手延續推動品德教育

二零二二至二零二三年度學校周年計劃

關注事項一：透過優化校本課程及評估政策，實施多元化的學、教、評策略以提升學習效能

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續優化校本課程，在課堂內外實施多元化的學與教策略，從而提升學與教效能	1.1 持續推展 STEM 教育					
	1.1.1 在 STEAM 教育的基礎上加入閱讀元素以發展 STREAM 課程	◆常識科及有關老師認為>80%學生能運用閱讀材料及綜合運用知識，應用在 STEM DAY 或其他相關的活動中	◆統計有關教師問卷調查結果 ◆分科會會議紀錄	◆全年	◆課程主任 ◆教務主任 ◆圖書科主席	◆全方位學習津貼 ◆優質教育基金 ◆問卷 ◆會議紀錄
	1.1.2 開展五、六年級 STEM 「主題式學習」課程	◆>80%老師認為「主題式學習」能提供學習經歷，讓學生以綜合及創新方式解決生活的難題	◆統計常識科教師問卷調查結果 ◆分科會會議紀錄		◆常、視、數、科技與編程科主席	
	1.1.3 運用 STEM+ Learningland 進行，優質教育基金計劃，發展四、五年級科探積木「Gigo」課程	◆>80%老師認為學生對「Gigo」課程感興趣，並能掌握運用科學原理製作/改良設計	◆統計參與教師問卷調查結果 ◆分科會會議紀錄			
	1.2 開展課程統整周					
	1.2.1 發展課程統整周，以常識科主題為主線，配合專題研習、戶外學習日、STEM 教育及跨課程閱讀，發展兩個新主題的課程統整周學習活動 一年級:遊公園 二年級:我愛社區 四年級:香港飲食 五年級:探索太空	◆全班>70%學生認為課程統整周有趣味性 ◆>80%老師認為課程統整周: 1. 能提升學生的學習興趣 2. 能讓學生綜合運用知識及技能 3. 閱讀活動能提供經歷，讓學生從閱讀中學習	◆統計有關學生問卷調查結果/訪談紀錄 ◆統計有關教師問卷調查結果 ◆課程會會議紀錄	◆上學期第 20 周	◆課程主任 ◆教務主任 ◆圖書科主席 ◆各科科主席	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續優化校本課程，在課堂內外實施多元化的學與教策略，從而提升學與教效能	<p>1.3 持續發展多元化的學習及教學策略，照顧學生學習多樣性</p> <p>1.3.1 參與教育局及大學的專業發展計劃</p> <p>中文科: -校本支援計劃(四年級)</p> <p>英文科: -種籽計劃-全球在地化(五年級) -童步向前英語學習計劃(二、三年級)</p> <p>數學科: -校本多元計劃(五年級)</p> <p>中文及視藝: 跨學科藝術創意學習計劃(五年級)</p>	<p>◆>80%以上參與教師認為有關的計劃，能夠協助教師提升教師專業素養</p> <p>◆>80%以上參與教師認為有關的計劃能夠提升學與教效能</p>	<p>◆檢視有關教師問卷調查結果</p> <p>◆分科會議專業交流</p>	◆全年	<p>◆課程主任</p> <p>◆教務主任</p> <p>◆英文、常識、體育、科技與編程科主席</p>	<p>◆全方位學習津貼</p> <p>◆問卷</p> <p>◆會議紀錄</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續優化校本課程，在課堂內外實施多元化的學與教策略，從而提升學與教效能	<p>1.3.2 四個主科於共同備課，配合學生學習難點，運用資優策略及多元化的科本學習元素，全年發展兩個新的教學設計，設計的內容需要:</p> <ul style="list-style-type: none"> -讓能力稍遜學生保持學習動機及興趣，樂於參與課堂活動 -讓中等能力學生受到啟發，嘗試從多角度思考、提升思維及創意能力 -讓高能力學生作高層次思考、發揮創造力及培養社交能力 <p>1.3.3 四、五年級視藝科及五年級中文科發展運用 VR 增加學習的互動性及趣味性</p> <p>1.4 深化運用電子學習平台，以「學時」的概念規劃學生的學習</p> <p>1.4.1 深化運用 Power Lesson2 進行課前、課中及課後學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆於教學反思檢討會中>80%老師認為教學設計具以下成效: <ul style="list-style-type: none"> -設計多元化有趣味性 -設計能提升思維及創意 -設計能照顧不同能力學生的需要 ◆於教學反思檢討會中>80%老師認為設計的課業具以下成效: <ul style="list-style-type: none"> -能提升學生創意思維 -能照顧不同能力學生的需要 ◆>80%教師認為運用 VR 能增加學習的互動性及趣味性，並能提升學生的學習成效 ◆全班>80%學生能完成 PowerLesson 2 的課件預習/鞏固/延伸 ◆>80%教師認為課件能提升學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> ◆統計全體教師問卷調查結果 ◆反思檢討會文字紀錄 ◆分科會會議紀錄 ◆PL2 數據紀錄 	◆全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆課程主任 ◆教務主任 ◆中英數常科主席 ◆視藝科主任 ◆電子學習組 ◆課程主任 ◆教務主任 ◆中英數常科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ◆全方位學習津貼 ◆問卷 ◆會議紀錄 ◆PL2 數據紀錄

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化評估政策及持續發展多元化的評估策略，達致以評促學	2.1 優化學校評估政策:					
	2.1.1 優化校本專業評估 -五、六年級於評估前設中英數常小測 -視藝、音樂、體育、科技與編程課設課堂持續評估	◆>85%老師認為校本專業評估能有效促進學習成效	◆統計有關教師問卷調查結果 ◆分科會會議紀錄	◆全年	◆課程主任 ◆教務主任 ◆各科主席	◆問卷 ◆會議紀錄
	2.1.2 三至六年級中英數三科於長假期運用STAR平台，發放學習材料給學生完成，並於假期後檢視學生的學習情況給予整體回饋，以評促學	◆全班>70%學生能進入STAR平台完成題目 ◆>60%普通班學生的答對率達60%及>80%精英班學生的答對率達60%	◆STAR平台數據紀錄	◆12月 ◆1月 ◆4月 ◆7月	◆課程主任 ◆教務主任 ◆中英數常科主席	◆STAR平台數據紀錄 ◆問卷 ◆會議紀錄
	2.2 促進教師的評估素養					
	2.2.1 透過同儕觀課、觀課後反思、成績檢討會、專業交流及分享等，促進教師的反思能力	◆>70%老師認為自己的反思能力持續進步	◆統計有關教師問卷調查結果 ◆反思檢討會文字紀錄 ◆分科會會議紀錄	◆全年		
	2.2.2 透過「網上學與教支援」平台(WLTS)促進教師回饋學與教策	◆>70%老師有運用左列的平台最少全年三次	◆統計全體教師問卷調查結果			
2.2.3 定期進行共同備課會議，商討學生表現以改善學習成效及發展教師的專業素質	◆>70%老師認為自己的反思能力持續進步					
2.2.4 於五年級中英數常四科開展同儕觀簿，促進教師教學反思及評估素養	◆>70%老師認為同儕觀簿有助發展自己的反思能力					

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化評估政策及持續發展多元化的評估策略，達致以評促學	2.3 促進學生的評估素養 2.3.1 五、六年級數學科、常識科、視藝科運用 Power Lesson2 進行互評及展示學生作品	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全班 >75% 學生能運用 Power Lesson2 以文字進行同儕互評 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 分科會會議紀錄 ◆ PL2 數據紀錄 	◆ 全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 常識、視藝科主席 ◆ 電子學習組 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷 ◆ 會議紀錄 ◆ PL2 數據紀錄
	2.4 完善校本家課政策，創造學生空間 2.4.1 於學期初進行同級課程調適會議，刪減重複而未能有效學習的家課	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能完成全年兩次的課程調適會議，並作簡單紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程調適會出席紀錄及有關文件 ◆ 分科會會議紀錄 ◆ 反思檢討會文字紀錄 	◆ 8 月 ◆ 1 月	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程主任 ◆ 教務主任 ◆ 中英數常科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ eClass 數據分析系統
	2.4.2 中英數常四科設計校本學習教材以整合學生的學習材料	<ul style="list-style-type: none"> ◆ >80% 老師認為校本學習教材能提升學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢視學生課業 ◆ 統計有關教師問卷調查結果 	◆ 全年		
	2.5 善用電子評估工具: 2.5.1 使用「學生成績數據分析系統」分析及比較三個主科總結性評估成績，作為參考數據以評促學	<ul style="list-style-type: none"> ◆ >80% 老師認同左列的數據分析能有效達致以評促學 		◆ 全年		

關注事項二：延續品德教育，建立學生「三心三力」的正面人格素質，塑造優質正覺人形象，邁向全人發展

三心：自信心、同理心、感恩心；三力：自理力、抗逆力、領導力。

*21-22： 自信心、自理力；22-23： 同理心、抗逆力；23-24： 感恩心、領導力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 延續透過正規課程及全方位活動，加強學生對*「三心三力」等正面人格素質的認知，以培養學生具「三心三力」正面的人格素質	<p>1. 延續「三心三力」的潛在/隱蔽課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●營造校園環境及氛圍，配合主題，讓學生清楚知道學校對正覺人在三心三力中「同理心」及「抗逆力」的人格素質的期盼 ●於校園、課室佈置中張貼正覺人「三心三力」中「同理心」及「抗逆力」人格素質的橫額 ●透過班級經營營造正覺人「三心三力」的「同理心」及「抗逆力」正面人格素質的班風，如各班訂下班規以張貼於課室、每三個月進行一次反思課，以協助建立互相欣賞的班風，並在反思課中，選出班中 	<p>➤>80%師生認同學校努力營造優質正覺人「三心三力」人格素質的校園環境及氛圍</p> <p>➤>80%的班主任認為透過班級經營、月會、早會有助培養學生建立「同理心」及「抗逆力」的正面人格素質</p>	<p>➤統計校本問卷調查結果</p> <p>➤班主任日常觀察</p> <p>➤班主任能完成所有反思課並進行觀察</p>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>學生成長及支援組</p> <p>培育組</p> <p>訓導組</p>	<p>校本問卷</p> <p>反思課時間表</p> <p>班級經營活動費用 \$11,000</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 延續透過正規課程及全方位活動，加強學生對*「三心三力」等正面人格素質的認知，以培養學生具「三心三力」正面的人格素質	<p>「正覺 XX 人」，於操場展板陳展或早會表揚</p> <ul style="list-style-type: none"> ●透過早會，定時向學生公佈 EDX 的分數龍虎榜，以表揚最高分數的學生 ●透過月訓和早會向學生灌輸正覺人「三心三力」中「同理心」及「抗逆力」優質人格素質的規範，而學生參與及演繹「三心三力」中「同理心」及「抗逆力」的早會/月會 	<p>➢APASO 問卷中顯示本校學生在「人際關係」的「尊重他人」及「價值觀」中的「堅毅」的數據較香港常模為佳</p>	<p>➢APASO 問卷統計結果</p>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>培育組</p> <p>學生成長及支援組 培育組 輔導組</p>	<p>分數龍虎榜</p> <p>APASO 問卷</p>
	<p>2. 延續「三心三力」的正規課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●透過共同備課、同儕觀課、教學分享等活動，教師在正規課程上，適當地滲透「同理心」或「抗逆力」的人格素質，以提升教學效能 ●佛、中、英、常、體、音及德公課把「三心三力」中「同理心」或「抗逆力」的其中一 	<p>➢80%的老師有信心在正規課程上，適當地滲透「同理心」或「抗逆力」的人格素質，以提升教學效能</p> <p>➢80%的老師認同在正規課程中能提升學生「同理心」或「抗逆</p>	<p>➢統計校本問卷調查結果</p> <p>➢教師觀察並在年終科務會議上表達觀感，記錄在案</p>	<p>全年</p>	<p>課程主任 教務主任 佛、中、英、常、體、音、德公七科 科主席 輔導組</p>	<p>校本問卷</p> <p>佛、中、英、常、體、音、德公七科會議記錄</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 延續透過正規課程及全方位活動，加強學生對*「三心三力」等正面人格素質的認知，以培養學生具「三心三力」正面的人格素質	個人格素質課題，有策略地設計生活化的學習活動，以加強學生對「同理心」及「抗逆力」等正面人格素質的認知及實踐，把優質設計上載學校內聯網以供其他教師參考	力」的正面人格素質的認知				
	<p>3. 延續「三心三力」的全方位學習活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●繼續推行「正覺人」電子獎勵計劃以推廣本周期校本重點培養的人格素質，使學生在任何情況下能表現「同理心」及「抗逆力」的人格素質，以達優質正覺人為目標 ●各科組全年安排最少兩項配合「三心三力」中「同理心」或「抗逆力」正面人格素質的聯課活動或跨學科活動中，以提供學生的實踐機會 	<p>➢>80%學生獲得「正覺人」獎勵計劃的獎賞</p> <p>➢老師觀察，學生積極參與科組的活動，>80%學生能表現出「同理心」及「抗逆力」的正面人格素質</p>	<p>➢統計「正覺人」獎勵計劃結果</p> <p>➢各科組的教師觀察及評估學生在活動過程中實踐的表現</p> <p>➢統計校本問卷調查結果</p>	<p>06/2023</p> <p>全年</p>	<p>培育組</p> <p>輔導組</p> <p>各科組統籌老師</p>	<p>電子獎勵計劃平台 \$13,605</p> <p>「正覺人」獎品\$20,000</p> <p>「正覺人終極大獎」活動費用\$15,000</p> <p>聯課活動記錄表</p> <p>校本問卷</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 延續透過正規課程及全方位活動，加強學生對*「三心三力」等正面人格素質的認知，以培養學生具「三心三力」正面的人格素質	<ul style="list-style-type: none"> ●舉辦校本輔導活動，以配合「三心三力」正面人格素質的認知及實踐 ●舉辦多元化活動、比賽、境內外交流，以提升「三心三力」中「同理心」或「抗逆力」的正面人格素質，並提供實踐機會，如： (同理) 探訪弱勢社群 (抗逆) 生命教育的講座 / 電影生命教育 	<ul style="list-style-type: none"> ➢>80%老師及學生認為校本輔導計劃內活動能加強認識正面人格素質 ➢>80%師生認為學校能為學生提供具體人格素質實踐的機會，有效協助學生循着目標奮進 ➢家長及學生持分者問卷中顯示在「學校能幫助我的子女養成良好品德」的數據較去年為佳 	<ul style="list-style-type: none"> ➢統計校本輔導活動問卷調查結果 ➢統計校本問卷調查結果 ➢持份者問卷統計結果 	全年	輔導組 各科組 統籌老師 輔導組	校本輔導計劃活動問卷 校本活動問卷 家長及學生持分者問卷
2. 家、校攜手延續推動品德教育	<p>1.推展家長教育及支援工作，加強家校聯繫：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●透過家長學堂舉辦的家長教育，家校聯繫活動，如家長茶聚、座談會、工作坊、親子義工計劃等，讓家長學懂如何提升子女「三心三力」的正面人格素質 ●透過家長學堂，鼓勵家長多參與工作坊、講座，以延續家、校合作以推動品德教育 	<ul style="list-style-type: none"> ➢>80%參加活動的家長認同工作坊能讓家長學懂如何提升子女「三心三力」的正面人格素質 ➢與往年比較，>10%家長獲得「家長學堂」的獎賞 	<ul style="list-style-type: none"> ➢家長問卷統計結果 ➢統計「家長學堂」的結果 	全年	輔導組	家長問卷 「家長學堂」紀錄表

姊妹學校交流計劃書
2022 / 2023 學年

附錄一

學校名稱：	香海正覺蓮社佛教正覺蓮社學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳淑怡 副校長

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	廣東省汕頭市東廈小學
2.	鄭州市二七區興華街第二小學
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (~~*擬舉辦~~ / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	不適用
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	不適用
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	不適用
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 5,000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 5,000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	不適用
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	不適用
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 展示兩地文化的展覽設備	HK\$ 190,000
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$ 200,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

1. 推廣閱讀的主要目標：營建閱讀氛圍，培養學生對閱讀的興趣和習慣
2. 閱讀項目預算開支

	項目名稱	預算開支（\$）
1.	購置圖書： <input checked="" type="checkbox"/> 實體書 圖書館提供優質和豐富的館藏，必須採購大量有趣消閒和與學科相關的圖，以吸引學生到圖書館借閱和支援教與學。	\$24,100
2.	跨課程閱讀圖書： <input checked="" type="checkbox"/> 電子圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 實體書 讓學生廣泛閱讀不同類型的閱讀材料，拓寬學生的閱讀面，並且加強閱讀的深度，自行建構知識，培養學生的閱讀興趣，提升閱讀質素，建立良好的閱讀習慣。	\$10,000
3.	閱讀活動： <input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀活動如網上閱讀活動、閱讀之星、跨學科閱讀活動、圖書分享、閱讀日、閱讀獎勵計劃等所需的閱讀材料。	\$7,000
4.	其他： <u>購置報章、雜誌</u>	\$1,500
	共	\$42,600

致： 教育局常任秘書長
經辦： 教育局教育統籌委員會秘書處（傳真號碼：2537 4591）

附錄三

（學校請於 **2022 年 11 月 30 日或之前**透過傳真提交填妥的學校計劃。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹的普通小學²

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2022/23 學年學校計劃（普通小學適用）**

學校名稱	： 香海正覺蓮社佛教正覺蓮社學校
學校註冊編號	： 115339 (6 位數 SCRN)
學校電話號碼	： 2675 4411
學校傳真號碼	： 2675 4066
總統籌人員姓名	： 歐慶儀
總統籌人員電郵	： auingyee@yahoo.com.hk

按 2022/23 學年收生實況調查指定的參照日期（一般為 9 月中旬）³，本校全校共錄取 1 名非華語學生（不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生），並已在網上校管系統（WebSAMS）內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2022/23 學年獲提供額外撥款⁴。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華語學生資料），計算本校在 2022/23 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2023 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2022/23 學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

³ 直資學校的額外撥款額一般會按學校每年 9 月底錄取的非華語學生人數而定。

⁴ 錄取 1 至 5 名和 6 至 9 名非華語學生的普通小學於 2020/21 學年分別獲提供 15 萬元和 30 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，分別根據綜合消費物價指數變動和公務員薪酬調整幅度按學年調整。經調整後的 2022/23 學年額外撥款額（如適用）會於 2022 年 8 月中旬在教育局專題網頁（網址：https://www.edb.gov.hk/ncs_chi）公布。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

本校 2022/23 學年的學校計劃已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

（一）整體規劃

（1）安排專責統籌人員（教師／小組）

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
總統籌人員姓名： <u>歐慶儀</u> <input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>SENCO</u>	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input checked="" type="checkbox"/> 7 年或以上	<input checked="" type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上
副統籌人員（如有）姓名： <u>梁學君</u> <input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>SENST</u>	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input checked="" type="checkbox"/> 7 年或以上	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input checked="" type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上

（2）確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2022/23 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：_____

(3) 安排教學人手

本校於 2022/23 學年教授有非華語學生班別／組別中文科的教學人員及其相關經驗如下：

職位	人數	教授有非華語學生班別／組別中文科的經驗	人數
科任教師	(1) 名	1 年以下	(1) 名
		1 年至少於 4 年	() 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	() 名
協作教師	(1) 名	1 年以下	(1) 名
		1 年至少於 4 年	() 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	() 名

(4) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2022/23 學年：

初步計劃安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

- 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
- 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
- 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- 其他（請說明）：_____

或

暫時不會安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

- 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- 其他（請說明）：_____

(5) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2022/23 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分布如下：

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i) 非華語學生人數 (請注意：此項資料必須與學校透過 WebSAMS 呈報的學生資料一致)				1			1
(ii) 未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數							
(iii) 新來港(即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校(包括幼稚園)就讀超過一年)的非華語學生人數							
(iv) 就讀以普通話教授中文(普教中)班別／組別的非華語學生人數							
(v) <u>只供有普教中班別／組別的學校填寫</u> 本校 <input type="checkbox"/> 全部 / <input checked="" type="checkbox"/> 部分年級 (如為部分年級，請說明有關級別： <u>P.3</u>) 全面 (即該年級所有班別／組別) 實施普教中。 <input type="checkbox"/> 有關級別的非華語學生可選擇是否就讀普教中班別／組別。 <input type="checkbox"/> 本校為就讀普教中班別／組別非華語學生 (如適用) 提供的支援措施包括：_____							

- (b) 本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校將於 2022/23 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(5)(a)(ii)至(iv)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i)	<p><input type="checkbox"/> 已採用／將會採用《評估工具》。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）：</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。<input checked="" type="checkbox"/> 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明): _____</p>
(ii)	<p><input type="checkbox"/> 已實施／將會實施「學習架構」。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有實施「學習架構」，原因是（可選多於一項）：</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。<input checked="" type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明): _____</p>

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (6) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2022/23 學年獲提供的額外撥款 **A** 153769 元⁴，以及 2021/22 學年額外撥款累積餘額⁵（如適用） **B** 0 元（請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2021/22 學年學校報告」的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁶
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 ⁷ （請於第(7)(a)項提供補充資料）		
	<input type="checkbox"/> 教學助理 () 名	請以小數 表示 (如適用)	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名		<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/> 教師(協作教師) (0.72) 名		\$153769
(b)	<input checked="" type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(7)(b)項提供補充資料）	\$ //	<input checked="" type="checkbox"/>
(c)	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務（請於第(7)(a)項及／或第(7)(c)項提供補充資料）		
	<input type="checkbox"/> 翻譯／傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/> 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$ //	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動 （請於第(7)(c)項提供補充資料）	\$ //	<input checked="" type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	\$	<input type="checkbox"/>
運用額外撥款總支出 C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]		\$153769	
（請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和）			

- (f) 本校預計 2022/23 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 **D** 0 元

⁵ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁶ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁷ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(6)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

$\boxed{A} + \boxed{B} - \boxed{C}$ ，累積結餘佔 2022/23 學年額外撥款的百分比為 0 %
 $\boxed{D} \div \boxed{A} \times 100\%$ 。

只供預計額外撥款的餘額 \boxed{D} 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

本校預計於 2022/23 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃詳述如下：

(i) 原因：_____

(ii) 運用餘額的計劃：_____

(7) 本校於 2022/23 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	本校聘請的額外員工／僱用的專業服務，負責以下工作：
<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級： <u>四</u>) <input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 採用／參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源 <input type="checkbox"/> 採用／參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生) <input type="checkbox"/> 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____
<input checked="" type="checkbox"/>	提供課後支援：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級： <u>四</u>) <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級： <u>四</u>) <input type="checkbox"/> 故事導讀 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____ (年級：_____)
<input checked="" type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(7)(c)項提供補充資料)
<input type="checkbox"/>	其他(請說明)：_____ (年級：_____)

(b)	<p>本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 50%;">教學資源</th> <th style="text-align: center; width: 20%;">年級</th> <th style="text-align: center; width: 30%;">用途</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(i)Rainbow One 互動電子學習平台 (生活學中文)</td> <td style="text-align: center;">一至四年級</td> <td>曾加非華語學童接觸跟生活 情境化相關的字、詞、句</td> </tr> </tbody> </table>	教學資源	年級	用途	(i)Rainbow One 互動電子學習平台 (生活學中文)	一至四年級	曾加非華語學童接觸跟生活 情境化相關的字、詞、句
教學資源	年級	用途					
(i)Rainbow One 互動電子學習平台 (生活學中文)	一至四年級	曾加非華語學童接觸跟生活 情境化相關的字、詞、句					
(c)	<p>本校計劃籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p> <p>1. 活動內容： <u>送虎迎兔新春活動(寫揮春)</u> 年級:P.1-6 ➤ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦 ➤ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p>2. 活動內容： <u>弟子規展板</u> 年級:P.1-6 ➤ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦 ➤ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等)(可選多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排 年級：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排 年級：_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，強調學好中文的重要性 年級:P.1-6</p> <p><input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 年級：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) 年級：_____</p>						

(三) 評鑑、問責及支援

(8) 2022/23 學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 透過多元化的校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度
- 其他（請說明）： _____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- 其他（請說明）： _____

(9) 本校已知悉須按有關規定，並會依時提交以下文件：

- (i) 在 2023 年 5 月或之前，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園的額外支援措施；
- (ii) 在 2023 年 11 月 30 日或之前，提交經法團校董會／校董會／學校管理委員會通過，並經校監簽署的 2022/23 學年學校報告；以及
- (iii) 在 2023 年 11 月 30 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2022/23 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校必須在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。