

香海正覺蓮社佛教正覺蓮社學校

支援有特殊教育需要的學生

I. 政策	<ul style="list-style-type: none">● 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，建立一個共融文化的校園。透過資源調配，我們為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none">● 學習支援津貼；及● 加強校本言語治療津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施-</p> <ul style="list-style-type: none">● 成立學生支援小組，由特殊教育需要統籌主任統籌，成員包括 3 名特殊教育需要支援老師、學生輔導主任、學生支援小組 3 名組員(主流教師)、半職社工、教育心理學家、4 名協作教師及 2 名教學助理；● 本校教師已完成的特殊教育培訓記錄如下：<ul style="list-style-type: none">- 「照顧不同學習需要」：<ul style="list-style-type: none">基礎課程:27 人(50.9%)、高級課程:14 人(26.4%)、專題課程 11 人(20.8%)；- 「精神健康」的專業發展課程：<ul style="list-style-type: none">初級課程:1 人、深造課程:2 人；● 聘請 4 名協作教師及 2 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；● 在課堂上安排「全抽離輔導班」，以支援有特殊教育需要的學生，提供小四至小六中文、英文及數學的全抽離的教學模式；● 協作老師逢星期二、四為有需要的學生提供課後支援組功輔班:三至六年級(共四組)，以協助學生重溫課題內容及處理功課；

- 參加賽馬會「童步向前」英語學習計劃，共開設了兩組課後英文學習小組。除配合校本課程，並順應初小學生的語言發展，循序漸進地教導學習英語的策略，協助學生以多感官方式學習常用英語詞彙、句式等，從而提升學習英語的成效，及早打好基礎；
- 運用「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」的三層支援教學模式，透過全班優化教學方式，藉以提升一至三年級學生的中文讀寫能力；
- 參與「AIM PROJECT」，為三至六年級(共2組)自閉症譜系障礙的學生提供小組訓練，教導他們社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧；
- 參加了由香港大學心理學系舉辦的「賽馬會喜躍悅動計劃」，為一至四年級診斷或懷疑患有專注力不足/過度活躍症的學生(共2組)學習執行功能及管理技巧、學習技巧和情緒管理等訓練；
- 開辦治療小組，如一至六年級(共3組)的「專注力執行」小組，提升或改善學生對外界刺激的反應、增強自我管理、社交及處理情緒的能力，讓學生培養正面的行為及減少不恰當的行為；
- 為情緒較易失控的一至六年級的同学舉辦了三組「情緒小主人」小組；
- 為自閉症譜系障礙或社交能力弱的同學舉辦了三組「LEGO 六色積木正向社交情緒」小組；
- 為四至六年級跨境插班生或英語能力較弱的學生舉辦三組「英文功課輔導班」；
- 為有特殊學習障礙或認讀默字能力弱的一至六年級學生舉辦了六組「中英文讀寫」小組；
- 參加了「跑·向共融」青年跑步計劃，活動目的是透過跑步幫助三至五年級有不同學習需要的學生，學習自我調節能力，提升學生於執行、學習、社交及情緒管理上的能力，建立自信，發揮潛能；
- 給180名有特殊學習需要的學生試用Rainbow One(互動電子學習平台):把中文、英文、數學、常識等科目其中一些課題內容電子化。協作教師可藉此推行新穎和互動的電

子教學法，提升學與教的效能；

- 校本教育心理學家為老師識別有不同特殊學習需要的學生進行評估及諮商工作；
 - 透過「小一及早識別量表」識別有學習困難的小一學生，並儘早轉介予校本教育心理學家進行評估及諮商；
 - 為有需要的學生訂立個別化學習計劃，於每年與家長召開的個別化學習計劃會議中，科任老師及家長共同訂定學生的短期及長期目標，實踐家校合作；
 - 向有需要的學生提供學習、家課和評估調適，又透過課堂觀察，記錄學生的進度，在家長日的時候，向家長報告；
 - 提供家長教育講座，讓家長了解學生的學習特性及提升學習效能的策略，從而配合學校的措施；
-
- 購買「言語治療服務」，提供駐校言語治療服務，為有言語障礙的學生提供小組/個人言語治療/訓練；及
 - 言語治療師為六年級全體學生舉行「升中面試錦囊」講座，以提升學生升中面試的自我介紹、對答及匯報技巧，學生反應正面；。
 - 為了讓學生有機會把習得的面試及匯報技巧實踐出來，並即時獲得回饋，言語治療師與中文科合作，進行六年級各班的入班協教，主題是「匯報技巧」。學生踴躍參與，隨堂老師及學生均同意課堂內容有助提升學生的口頭報告技巧。