



香海正覺蓮社
佛教正覺蓮社學校

2023 — 2024
學校周年報告



目 錄

我們的學校	P.1
關注事項的成就與反思；回饋與跟進	P.6
學生表現	P.13
財政報告	P.17



我們的學校

1.辦學宗旨：

本校秉承香海正覺蓮社辦學宗旨，以佛化教育為本，注重學生品學兼修，德、智、體、群、美、靈六育並重，培養學生「諸惡莫作，眾善奉行」的慈悲精神，建立正確的人生觀，樂善好施，將來成為服務社群之好公民。本校以「覺正行儀」為校訓，辦學使命是要培養學生正知正見，要求學生勵志學行。

2.學校簡介：

本校創立於 1962 年，為香海正覺蓮社主辦的第一間政府津貼小學，原位於粉嶺田心村，其後於 1987 年遷往現址，並於 2004 年擴建新翼校舍，使學校的空間更寬敞，校園環境及設備更完善。2008 年度開始，本校全面實施全日制教學，及至 2009 年度更於一年級開始實行「小班教學」，致力為區內莘莘學子提供優質的教育服務。

3.學校設備：

本校校園環境幽美，四周遍植花草樹木，師資優良，設備完善。全校課室及特別室均裝置完善資訊科技教學設備，多功能觸控式平板顯示器，無線網絡覆蓋整個校園，學生可使用流動電腦隨時隨地進行學習。學校除現有課室數目 28 間外，並設有禮堂、圖書館、電腦室、英語閱讀室、音樂室、校園電視台、活動室、康樂室、明心閣(靜觀室)、學生輔導室、輔導教學室、教學資源室、STEM+ Learning Land、中華文化廊(國萃匯)等，亦附設籃球場、雨天操場、多用途操場、花圃、休憩園地，為學生提供理想的學習和活動空間。

4.學校管理：

本校辦學團體是香海正覺蓮社，下設有教育推展委員會，管理社屬十一間中、小學、幼稚園及特殊教育學校，為社屬學校提供溝通的平台和支援，就學校發展給予寶貴意見。

本校亦於二零零七年六月一日正式成立法團校董會，全面推行校本管理，增加學校管治的透明度和問責性，提高學校效能。本校法團校董會成員共有十六人，包括校監、校董、校長、教師、家長及校友，各校董均熱愛及支持學校，有教育理想，熟悉學校運作及香港教育發展趨勢。校長每年最少三次向法團校董會匯報學校校務工作及財務狀況，各校董共同訂定學校發展方向、制定學校重要政策、檢視校務和作出適當的跟進，履行校本管理的制約。

5.學校概況：

佛化教育

弘揚佛法是本校的教育目標。本校設有佛學課讓學生認識佛陀生平事蹟及佛理，亦舉辦多項宗教活動，如浴佛慶典、佛學講座、佛學卡通短片欣賞、佛曲唱頌、佛學故事推介、護生素食茶聚、佛誕卡設計比賽、佛誕徵文比賽，組織佛教正覺青少年團、佛青團、正覺小菩提，讓學生認識及實踐佛陀偉大的教誨，利益眾生，貢獻社會。

提升學與教的效能

為了提供彈性課時，我們在一年級將傳統的圖書課、德育與公民教育課、成長課以及科技與編程課結合成綜合課程。這些課程旨在進行體驗式學習，並包括校本創意教育課程「5C+」及跨課程學習。在五年級中，中文及視藝科開展了「跨學科藝術創意學習計劃」。這一計劃融合了校本「創意教育 5C+」的元素，致力於提升學生的共通能力，促進跨學科的藝術創意學習。此外，常識科參加了「內地與香港教師交流及協作計劃」。透過內地教師與本校五年級科任教師的共同備課，我們發展了 STEAM 課程，以提升學生的科學探究能力，有助於學生在多元化的學習環境中，令學生有具體和深刻的體驗。

提倡關愛 注重身心健康

本校以訓輔合一和全校參與的模式，致力為學生營造一個關愛、互助的校園文化，師生關係融洽。透過全校參與的「正覺人獎勵計劃」品德培育計劃、「人人有職務」計劃、「伴讀大使」、「大哥哥大姐姐」計劃及各類朋輩支援計劃，培養學生良好的品德、建立正確的價值觀及服務人群的精神，同時有助建立校內的關愛文化。

學校一向注重各持份者的精神健康，本年度舉辦精神健康日，製作「小動作·大愛心」影片，精神健康攤位活動、「明明白白我的心」及「關愛感恩互傳送」精神健康課、「關注你身心工作坊」製作浮游花、「擴香石製作」工作坊，又參加了「茶琴陶心靈雅聚」茶禪活動，讓師生及家長達致身心平和。此外，為了讓學生把心事與師長分享，三至六年級特設《好好記》記事本，讓學生自由地與老師分享生活點滴，得到老師正面的回饋，以提升正能量。

6.學校實際上課日數：

本年度校曆表中的上課日數為 192 日。

7. 各學習領域的課時：

一年級

學習領域	中國語文	英國語文	數學	常識	視藝	音樂	體育	普通話	佛學	綜合課	導修課	總計
節數	9	8	5	5	2	2	2	2	1	4	5	45
課時百分比	20%	17.8%	11.1%	11.1%	4.4%	4.4%	4.4%	4.4%	2.2%	8.9%	11.1%	100%

二至六年級

學習領域	中國語文	英國語文	數學	常識	視藝	音樂	體育	普通話	佛學	科技與編程	多元活動	德育公民	圖書	導修課	總計
節數	9	8	5	5	2	2	2	2	1	1	1	1	1	5	45
課時百分比	20%	17.8%	11.1%	11.1%	4.4%	4.4%	4.4%	4.4%	2.2%	2.2%	2.2%	2.2%	2.2%	11.1%	100%

8. 班級結構：

23-24 年度共開設 28 班。

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	5	5	5	4	5	28
男生人數	54	55	62	58	46	75	350
女生人數	53	61	58	55	52	50	329
學生總數	<u>107</u>	<u>116</u>	<u>120</u>	<u>113</u>	<u>98</u>	<u>125</u>	679

9. 學生的出席/入學和退學情況：

學年	學生出席率	插班生入學率	學生退學率
23-24	96.7%	3.8%	3.1%

本年度共 26 學生退學，當中包括 2 名學生留在內地就讀，22 名學生搬遷轉學，2 名學生則隨家人移居外國。整體退學率比去年下降 2.6%。

10. 學位空缺情況：

本年度一年級沒有空缺學位、二年級 9 個學位空缺、三年級 5 個學位空缺、四年級 12 個學位空缺，五年級 2 個學位空缺、六年級沒有空缺學位。學位空缺率為 **4%**。

11. 教職員人數(包括校長)：

學年	校長	副校長	主任	教師	社 工	外籍 英語 教師	支援 協作 教師	教師 助理	資訊 科技 技術員	校務處 職員	全職 /兼職 工友	總數
23-24	1	1	12	39	1	3	4	6	2	5	6	80

12. 教師學歷及年資(包括校長)：

		23-24
持有碩士學位		48%
持有學士學位		98%
持有教育證書/文憑		100%
達到語文能力要求(英語教師)		100%
達到語文能力要求(普通話教師)		100%
教學年資	0-4 年	4%
	5-9 年	23%
	10 年或以上	73%

13. 教師離職情況：

本年度夏志芳老師退休、五位教師(岑栳超、林玉芬、李蕊希、袁燊及鄧夢珊)因私人理由離職，其餘教師(編制內)均全部留任，教學團隊持續穩定。

14. 教師專業發展：

1. 本年度全體教師持續專業發展總時數，包括進修、備課及觀課，交流分享等約為 4993 小時，每位教師平均時數約 104 小時；而校長在參與持續專業發展活動、教育及社會服務等總時數則為 142 小時。
2. 全體老師本年度參與專業配合學校關注事項的進修內容及時數後如下:共有 47% 教師(總人次 398)已完成能配合學校關注事項(一)：透過優化校本課程及評估政策，實施多元化的學、教、評策略以提升學習效能的培訓。此外，共有 20.6% 教師(總人次 174)完成能配合學校關注事項(二)：延續品德教育，建立學生「三心三力」的正面人格素質，塑造優質正覺人形象，邁向全人發展。
3. 本年度分別舉行了三天，全校教師專業發展日：

日期	主題
2023 年 9 月 29 日	壓力與情緒管理
	Snaily 的必要功能
	迎鑽禧數字畫送正覺
2024 年 1 月 10 日	聯校校董教師專業發展日-與學校相關的法律知識
2024 年 6 月 14 日	學校自評工作坊

4. 本年度於校內舉行了下列各項以科/組為本的專業發展活動：

日期	主題	出席
全年四次	創意教學法	創意教育 5C+核心老師
2023 年 8 月 29 日	新聘教師 IT 工作坊	新聘教師
2023 年 8 月 22 日	數學科電子配套工作坊	數學科老師
25/09/2023(一)	認識 Linkgo Task AI 平台	英文科老師
19/03/2024(二)	掌握 AI 工具及 Chat GPT 教師工作坊	全體老師
30/10/2023(一)	Guided Reading Workshop	英文科老師
20/12/2023(三)	Snaildy 2.0 必要功能	SEN 組老師
19/12/2023(二)	姊妹學校教研交流	中文及普通話科老師
05/02/2024(一)	中文科教材簡介	中文科老師
24/06/2024(一)	擴香石製作及虐兒講座	全體老師
05/07/2024(五)	一年級中普計劃分享會	中文及普通話科老師

5. 中、英、數、常四科除於科務會議上進行教學分享交流簡報外，課程組每年亦會舉行分享會，本年度邀請往內地進修的教師，向全體教師分享進修的得著及反思，以擴闊老師的眼界。
6. 在教師修讀教育局推出有關特殊教育培訓「三層課程」－基礎、高級及專題課程方面，截至本年度為止，本校教師已成功修畢「三層課程」或同等課程的教師人數如下：

基礎課程(百分比)	50.9%	高級課程(人數)	26.4%	專題課程(人數)	20.8%
-----------	-------	----------	-------	----------	-------

7. 學校本年度透過與本港大學、教育局和其他機構協作，發展下表所列的校本教學計劃，幫助學生學習、發展學生創意思維能力、培育學生健康正向成長和提升教師教學的專業能量。

科目	年級	項目名稱	合作機構	備註
中文及普通話科	一年級	促進普通話學與教效能善用教學材料	教育局	已完成及進行校內分享，教材將會於下年度繼續使用
中文科視藝科	五年級	跨學科藝術創意學習計劃	誇啦啦藝術集匯	已完成下年度於三年級開展
英文科	四年級	種籽計劃-全球在地化	教育局	已完成，並進行校外分享
常識科 STEM 教育	五年級	內地與香港教師交流及協作計劃	教育局	及進行校內分享，教材將會於下年度繼續使用
體育科	全校	發展活躍及健康的小學校園	教育局	已完成
德公科	四至六年級	「共建卓悅校園」主題網絡計劃	香港大學	已完成
學生支援組	三至六年級	AIM Project	教育局/香港聖公會福利協會	已完成
學生支援組	一至四年級	賽馬會喜躍悅動計劃	教育局/東華三院	已完成

關注事項的成就與反思

關注事項(一)：透過優化校本課程及評估政策，實施多元化的學、教、評策略以
提升學習效能

目標 1：

★持續優化校本課程，提升學生的學習興趣

成就

- 配合「七個學習宗旨」中的「學習領域的知識、共通能力及閱讀素養」本校持續推展 **STREAM 教育**。在 STREAM 課程方面，本年度學校 STREAM DAY 除了透過製作釣魚遊戲、磁力玩具車、自動小遊艇、正覺人降落傘、迷你吸塵機、減壓投石器，讓學生綜合運用科學、科技、閱讀、工程、藝術、數學的知識和技能，還增設了科學真奇妙活動，讓學生能夠站在學校舞台的中央進行科學實驗表演，並透過科學家和工程師分享讓學生能夠學習勇於創新的精神。STREAM DAY 能成功提升學生的學習動機，榮獲傑出 STEAM 跨領域大賞。

在 STREAM 計劃方面，學校與中銀人壽合辦「中銀人壽小財智編程師」計劃，旨在增加學童對 STEM 編程的興趣，從中加強學童的解難能力、協作及溝通技巧，並增強他們的理財概念。在理財編程工作坊，學生能成功運用 MIT App Inventor 製作有趣的理財及環保遊戲程式。在 STEM 編程工作坊，學生能成功利用 micro:bit 製作計步器及自動灌溉器。在理財體驗攤位活動，學生能透過攤位遊戲模擬人生，學會正確的理財觀念。而 3 位六年級學生代表設計的「星球保衛戰」遊戲更於應用程式設計比賽中榮獲銀獎。

在 STREAM 活動方面，學校得到小學「奇趣 IT 識多啲」計劃及全方位學習津貼資助，本年度舉辦了 micro:bit Smart Health Kit 健康生活課程、micro:bit Smart City Kit 智慧城市課程、micro:bit Smart Agriculture Kit 智慧農業課程、寶比機械人探險任務基礎培訓班、寶比機械人探險任務進階培培培訓班、人工智能機械臂技術基礎培訓班、人工智能機械臂開發進階培訓班、人工智能機械臂 STEM 創意培訓班、AI 啟蒙培訓課程、AI 創客培訓課程、樂高教育 SPIKETM Prime 興趣班、SPIKETM Prime 機械人表現競賽學生培訓班、LEGO First Lego League Explore 學生培訓班、無人機培訓課程，讓 STEM 編程及 AI 教育得以普及。

在 STREAM 比賽方面，學校 13 位三、四年級正覺 STEAM 學會學生利用 SPIKE Essential 進行探究，參加了 FLL Explore，在本港 74 隊比賽隊伍中脫穎而出，勇奪「全場總亞軍」。6 位三、四年級正覺 STEAM 學會學生於香港區賽表現出色，獲香港大會提名邀請參加 FLL 亞洲公開賽，與 2,000 位來自全球超過 20 個國家及地區、一共 480 支參賽團隊進行交流，更獲「未來編程大師獎」。15 位四至六年級正覺 STEAM 學會學生運用 SPIKE Prime 發明了「流動高空滑板計分場」、「光速棒球發球機」、「超級無敵小學生至尊皇牌籃球發球機」，在 FLL Challenge 71 隊比賽隊伍中脫穎而出，勇奪「項目研究獎冠軍」及「項目研究獎亞軍」。5 位五至六年級正覺 STEAM 學會學生使用 SenseStorm AI 機械人及各種傳感器，發明了「科技儲物櫃」，於粵港澳大灣區青年 AI 科創比賽中勇奪「冠軍」。6 位四至五年級正覺 STEAM 學會學生參加航天科技節，獲航天智能機械人活動團體任務「亞軍」及個人任務「一等獎」。

- 配合「七個學習宗旨」中的「學習領域的知識、共通能力及閱讀及資訊素養」。本年度於一月順利開展課程統整周，各級的主題如下：一年級遊公園、二年級我愛社區、三年級香港旅遊樂趣多、四年級香港飲食文化、五年級探索太空、六年級環境與保育。四天的學習活動，包括走出課室的戶外學習日，學生到不同的博物館參觀及進行工作坊、遊覽公園及社區設施等。三年級學生乘搭天星小輪，欣賞維港兩岸的建築物，學生表現積極主動，在遊覽的過程中，不斷提問刺激思維的發展，更能夠從中擴闊學生的眼界。此外透過圖書科主任設計跨課程閱讀活動冊，讓同學從閱讀不同的材料中獲取有關主題的知識。校內活動方面，學校舉辦講座、網上互動學習、動手製作模型、攤位遊戲、匯報等活動，學生從分組活動中，訓練溝通、協作、創意思維等共通能力。六年級的同學更設計以「可持續發展生活模式」為題的攤位遊戲，讓低年級的同學到禮堂參與攤位遊戲，從中投票選出最受歡迎的攤位遊戲。從學生問卷當中得知多於 80% 學生認為課程統整週有趣味，多於 55.3% 老師表示非常同意課程統整周，能提升學生的學習興趣，讓學生綜合運用知識及技能，而閱讀活動亦能提供經歷，讓學生從閱讀中學習，比去年上升 16.7%。從老師觀察中發現學生非常投入戶外活動和分組製作模型，學生在活動中表現積極，較被動的學生也投入於活動中，學生的學習興趣在這四天中，充分體現出來。根據校本教師問卷調查所得，數據見課程統整周問卷。
- 配合「七個學習宗旨」中的「學習領域的知識、語文能力及共通能力」學校持續發展多元化的學習及教學策略，照顧學生學習多樣性。為了發展多元化的學習及教學策略，本年度參加了不同機構舉辦的優化課程計劃，以照顧學生學習多樣生。本年度中文及普通話科參與教育局種籽計劃「促進普通話學與教效能善用教學材料」，一年級以繪本教學為材料，設計課堂，學生的普通話口語能力透過繪本教學得以提升，老師在運用資源設計教學材料方面的專業也得到啟發。

本年度英文科參與由教育局外籍教師組到校支援的種籽計劃-「全球在地化」在小學高年級階段推行多元文化的語言文化計劃，以發展學生語言和跨文化能力。教師透過共同備課、觀課及課後反思促進專業成長。本年度以「Games around the world」及「Schools Around the World」為主題，學生創作遊戲及夢想的學校時間表。教師認為學生從課堂活動中更深入認識了不同國家的文化，更具有世界觀，從學生課業表現得知，學生的創意明顯有提升。而老師也認同此計劃能擴闊學生的視野，有助豐富學生的寫作內容。本校更獲教育局的邀請在分享會擔任講員，把計劃的經驗及得著向全港老師分享。除了參加不同機構優化課程計劃外，學校亦透過共同備課優化課程，中、英、數和常在共同備課時，配合學生學習難點，運用資優策略及多元化的科本學習元素，全年發展兩個新的教學設計。各分科會議中老師已檢討有關教學設計多於 85%。老師認為教學設計具趣味性，能提升學生的學習興趣思維及創意也能照顧不同學生能力學生的需要。雖然在持份者學生問卷中，「我享受學習」及「學生對學習有濃厚興趣」的平均數，未見高於去年(由於抽樣的方式兩年有別，所以未能有效地進行比較)，但從老師的課堂觀察，校長的考績觀課及同儕觀課中均能感受到學生享受學習的氣氛及學習興趣的提升。

- 配合「七個學習宗旨」中的「學習領域的知識及語文能力」學校持續深化運用電子學習平台，以「學時」的概念規劃學生的學習。本年度繼續在各科加入「學時」的概念，深化運用 Power Lesson 2 進行課前、中、後的學習，以「學時」及「自學」的概念規劃學習。教師表示大部分學生都可以完成任務。四至六年級視藝科及四、五年級中文科均運用 VR AR 增加學習的互動性及趣味性，多於 85%的教師認為「運用電子學習平台」能增加學習的互動性，學生透過運用 VR AR 能夠增加設計的意念及創作的意念有提升。中文科老師認為學生能透過運用 VR 感受詩歌的意境，提升學習古詩的趣味性，因此學生十分投入活動。雖然持份者學生問卷中的「學生主動學習」及老師問卷中的「學生主動學習」平均數並未高於去年，(由於抽樣的方式兩年有別，所以未能有效地進行比較)但從老師的觀察及課業的表現中得知學生運用電子學習平台後，輸入增多了，作品的內容更具創意。
- 配合「七個學習宗旨」中的「學習領域的知識、語文能力及共通能力」學校開展創意教育 5C+，於五年級中文科及一年級綜合課及某些級別的共同備課中加入加入創意教育元素。各科均在分科會議中分享了教學設計及反思。中文科及英文科運用創意策略 SCAMPER，中文科構思故事進行創意寫作及仿作劇本。英文科以「I am a Boss of a game company」為切入點，讓學生以環保物料創作遊戲，學生的創作極具創意。常識科以「創作玩具」為主題，學生創作玩具書。學生表現積極投入，對課題感興趣。

目標 2

優化評估政策及持續發展多元化的評估策略，達致以評促學

★持續發展多元化的評估策略，提升學習效能

成就

- 配合「七個學習宗旨」中的「學習領域的知識、語文能力、共通能力」學校持續優化學校評估政策。本年度於共同備課單元，發展多元化的評估策略，以改善學生學習成效。從分科會議及檢視學生的課業中得知，老師已設計多元化的課業以提升學習成效。例如:構思故事進行創意寫作、開放題、自擬題、設計玩具書、設計小遊戲、運用電子平台收集學習成效等。此外，老師運用自評、互評等，讓學生的評估素養得以提升。各科都能在共同備課中，加入不同的評估方式以提升學習效能。
- 各級中英數常四科開展同儕觀簿，促進教師教學反思及評估素養。老師表示同儕觀簿有助專業發展，教師更能掌握如何運用有效的評語以提升學生的學習成效。特別是對較新入職的老師更見成效。
- 四至六年級的數學科、常識科、視藝科運用Power Lesson2進行互評(需用文字表達)及展示學生作品或課業。學生基本上能掌握互評的技巧，高年級學生能用正面詞語評價同學的課業或作品，根據問卷調查顯示有54.2%老師非常同意學生能運用Power Lesson2以文字進行同儕互評，比去年上升27.4%。

反 思

- 經過疫情的影響，教師已全力落實各項推行策略，持續優化校本課程及評估策略，讓學生尋回學習的興趣從而提升學習動機，以提升學與教效能。從校長及老師的教學觀察中得知，學生的投入感及對學習的興趣比以往提升。老師在分科會議中表示，學生的共通能力中，特別是創造力方面的表現比較弱，學生往往缺乏自信未能有效地把自己的創作意念及思維與其他同學分享。
- 從課堂的觀察及日常的學生表現及老師的訪談中得知，學生未見主動積極學習，能力高的學生的自我要求甚高，得不到滿分便認為自己成績不理想。能力較弱的學生認為自己比不上其他學生。因此，學生缺乏信心影響學習的成效。
- 透過持份者問卷、APASO III 問卷等數據，也顯示學生的自我概念一般。自信心直接影響學生各方面的表現，學生學習的積極性亦取決於學習過程中的成就感。展望下年度將以「培養學生成為積極、有自信的學習者」為主線，讓學生透過不同類型的學習活動，例如：參與不同的計劃，設計校本課程、創意教育 5C+、開展科學科、生涯規劃課程、以提升學生的共通能力，特別是創造力，讓學生感受學習的趣味，從而更積極主動地學習。
- 在課程設計及課堂組織方面，應以學生得到成就感為目標，以多鼓勵、多表揚、多展示、多參與為主線，以提升學生的積極性。

回饋與跟進

- 本年度為 2021-2024 周期的最後一年，整體以言在「持續優化校本課程，在課堂內外實施多元化的學與教策略，從而提升學與教效能為目標」方面，老師發現學生在學習興趣漸見回升，唯創意、自信心、成就感仍有待提升。因此，下一個周期/下年度，期望從學生的學習積極性為切入點，以提升學習的效能，並以七個學習宗旨的「學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養」為課程設計與實施的框架，從而培養學生終身學習及自主學習的能力，促進全人發展。

關注事項 (二)：延續品德教育，建立學生「三心三力」的正面人格素質，塑造優質正覺人形象，邁向全人發展。

成就

- 配合「七個學習宗旨」中的「正確價值觀和態度」裏，學生能清晰知道「三心三力」的「感恩心」及「領導力」兩項正向行為規範的要求，並以此為目標努力奮進。在校園張貼橫額，在各個課室壁報張貼班級目標，讓學生明白「感恩心」及「領導力」的具體行為目標，加上本年度全面運用「正覺人 EDX 電子獎勵平台」，讓全體的學生都能清楚知道「感恩心」及「領導力」行為目標，讓老師們都可依規範作為教導的指標。另外，在早會及月會的提點，學生都能努力向「正覺人」主題目標奮進。其他營造校園氛圍的比賽、活動或佈置，如：普通話科及音樂科聯辦「唱歌學普通話」中增設「感恩歌曲」、視藝科舉辦「感恩生日帽」設計活動、佛學科透過舉辦設計感恩卡，並將感恩卡送給家長，以表達感恩之心，另外，透過觀看玄奘卡通，及後反思甚麼是領導能力，這都是有助學生認識「感恩心」及「領導力」的人格素質及實踐，從而培養學生具「三心三力」的正面人格素質。
- 根據校本問卷結果顯示，92%學生及全體教師認同學校努力營造優質正覺人「三心三力」人格素質的校園環境及氛圍。透過班級經營營造正覺人「三心三力」的「感恩心」及「領導力」正面人格素質的班風，各班訂下班規並張貼於課室內，協助建立互相欣賞，每三個月進行一次「正覺·感恩人」及「正覺·領導人」的選舉，並在早會表揚。至於，反思課也因為全日的上課，已可恆常進行。此外，於早會定時公布各級最高分數的學生名字「正覺·龍虎榜」，以推動學生向著目標前進。
- 透過月訓和早會向學生灌輸正覺人「三心三力」中「感恩心」及「領導力」優質人格素質的規範，而學生也會參與及演繹「三心三力」中「感恩心」及「領導力」的早會/月會。
- 根據班主任觀察及統計顯示有 83%的班主任認同透過班級經營、月會、早會有助培養學生建立「感恩心」的正面人格素質。而 55%的班主任認為透過班級經營、月會、早會有助培養學生建立「領導力」。
- 正規課程能結合「正面價值觀和態度」，「三心三力」中「感恩心」及「領導力」的人格素質，有助學生內化和實踐。如佛學科把培養學生「感恩心」及「領導力」的人格素質的內容滲透於課題學習之中，在各級選出一個課題並設計成 PL2 課件。教師與學生一起討論課件的內容，教師從而引導學生理解「感恩心」及「領導力」與他們的生活之間的關係及如何實踐所包含的行為規範。從學生已完成的 PL2 課件中，可實踐「感恩心」及「領導力」。

- 中、英、數、常三科在各級選出一至兩個課題，把「感恩心」及「領導力」課題的其中一個，有策略地透過共同備課，組織課堂內容，設計生活化的學習活動，以深化及內化上述的價值觀。課堂活動清楚列明於教學進度表之中，讓同科同級教師參考和施教，確保同科同級不同班的學生均有公平的學習機會(參考四科教學進度及共同備課表)。老師在四科分科會議上分享在共同備課的單元已滲透「感恩心」及「領導力」的正向人格素質的內容，並落實於課堂內。
- 科技與編程課利用出版社網上平台設立的「inews」專區，透過觀看文章、短片，以培養生「感恩心」及「領導力」的人格素質；以資訊素養為主題，在六年級舉辦短片拍攝比賽，並將優秀作品放在校園電視台中播放，宣揚資訊科技素養的重要性，並從中挑選學生參加校園攝製隊。此外，與德公科合辦持續優化五、六年級資訊科技素養的正規課程，繼續推行「電子網絡急救達人」課程(五年級)及「電子網絡急救達人」進階課程(六年級)，使學生普遍具分辨、選取及應用資訊能力，亦尊重知識產權。
- 視藝科舉辦「感恩生日帽」設計活動，老師認同從學生的作品中都能帶出「感恩心」的訊息。另外，普通話科配合音樂科，在「唱歌學普通話」課件中另增設「感恩歌」，以培養學生感恩心，超過 82%老師認為值得保留，也認同感恩歌曲能培養學生感恩心，有 78%的學生表示喜歡唱感恩歌。
- 佛學科舉辦設計感恩卡的活動，按透過老師的觀察及抽樣訪問，超過 85%的學生能表現出「感恩心」或「領導力」的人格素質。另外，根據學生科本問卷調查結果，有 83%的學生認同透過活動(設計感恩卡及把卡送給父母)能培養感恩心，並會送出感恩卡，以實際行動來表達感激之情；有大約 77%的學生認同聯課活動(觀看玄奘卡通)讓他們有機會反思甚麼是領導能力。
- 體育科於本年度開設了八項不同的運動予學生參加，而一至六年級學生都能積極參與運動班及體育校隊，透過學生的訪問得知運動班及校隊為學生帶來了更多參與運動的機會同時，隊際運動比賽更可讓學生實踐「領導力」。
- 各科組開展「三心三力」的全方位學習活動，讓學生實踐「正確價值觀和態度」如：如活動組安排全校旅行，學生在旅行中需互相合作、幫助，促進學生間的交流，學生對從旅行中得到這種機會會心存感激，這樣的經歷也有助於建立更深厚的人際關係，更感受到被重視，並明白他人為自己創造難忘的回憶。另外，在教育營內的活動主要是團隊活動，在分組規劃上各司其職，並需與組員有緊密合作，在良性競爭的氛圍下，各人的領導才能都有所提升。
- 輔導組於 9/2023 舉辦「我的行動承諾日」中著學生承諾會於本年盡力實踐「感恩心」或「領導力」，於 6/2024 根據班主任觀察及統計，分別 83%(570 人)及 55%(374 人) 學生達「感恩心」及「領導力」的人格素質。此外，輔導組舉行「感恩有你 領導前行」校本輔導計劃比賽，以培養學生正面的人格素質。在計劃中：一、二年級為「感恩有你」填色比賽、三、四年級為「珍惜尊重」標語設計比賽，至於五、六年級為「感恩心，常感激」海報設計比賽。而安排二、三年級學生參加「培養正向感恩心」成長教育活動。根據「感恩有你」之活動問卷結果顯示，82.7%學生認為活動增加對感恩父母的認識。

- 每級的圖書課中都加插了閱讀「三心三力」的圖書或篇章的環節，學生可一起討論書中內容，並作反思。而圖書館設置了「三心三力」專題圖書櫃，有助學生借閱。在課堂的推介和設置專題圖書櫃下，有效地推動學生借閱相關圖書，加深學生對主題的認識。著學生借閱「三心三力」的圖書後，完成閱讀冊內的一張工作紙，可促進學生借閱相關的主題圖書，若課時許可，可以著學生在課堂中分享他們所閱讀的圖書。
- 學校參加 FEEL3 網「樂」及網上學習支援計劃，以及 ProjectiSmarter，預防科技罪行：共建網絡安全校園計劃」以提升學生對網絡健康及使用的認識，但只有 45%的學生完成網上證書課程。此外，校內設立 iSmarter 校園大使，二至六年級舉辦網絡講座，有 84.4%生認為網絡講座有助提升他們對網絡健康及使用的認識。、參加「理智 NET」校園嘉許計劃，設立資訊素養大使，推廣健康網絡素養文化。而根據 APASOIII 問卷的資訊科技副量表中，在「少用於消遣時間」Q 值相對較低，而在「資訊安全」、「無成癮」及「無網絡煩惱」的副量表，Q 值數字也相對較高。

反 思

- 在「七個學習宗旨」中的「正確價值觀和態度」裏，學校於本年度仍以全校參與的精神，透過各科各組的正規課程和全方位活動配合下，在共同努力的校園氣氛裏，以培養學生具「正確價值觀和態度」，在「三心三力」中的「感恩心」及「領導力」人格素質，從而樹立「正覺人」的形象。此外，我們亦注重學生身心健康，積極推行健康飲食、多做運動、綠色生活、靜觀文化等，以協助學生身、心、靈的成長及發展。
- 本校透過不同的質性資料檢視學生的表現，「正覺人」持分者問卷結果(見附件一)顯示，93.3%的家長認為「正覺人獎勵計劃」有助培養我的子女的良好品德； 93.3%的家長支持及期望計劃在明年繼續推行； 90%的家長認為 EDX 獎勵系統能讓自己子解子女在品格方面的進展；九成半的家長願意付出時間鼓勵、監察及承擔責任，以協助子女做個「正覺人」。有家長在問卷中表示「最欣賞「正覺人」的項目是品德。」、「繼續維持「正覺人」獎勵計劃，直至小朋友小學畢業。」、「鼓勵同學借圖書，培養閱讀興趣。」另外，98%的學生認同活動能讓自己可以實踐「感恩心」及「領導力」，並有 98%的學生認同活動能讓自己可以反思。至於教師方面，100%認為科組舉辦的聯課活動能提供機會讓學生實踐「感恩心」或「領導力」，可見能持續獲各持分者的支持及認同。

回饋與跟進

- 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，為進一步促進學生達至「七個學習宗旨」中的「正確價值觀和態度」，故 2024 年至 2027 年為下一新周期，學校會繼續仍以「正覺人」獎勵計劃為主線，配合不同價值觀。透過檢視過去周期(2021-2024 年度)的發展及學生的成長需要，學生在「三心三力」(三心：自信心、感恩心、同理心；三力：自理力、抗逆力、領導力)中的「同理心」上仍可再發展，故下年度再以「同理心」為發展目標。
- 至於「孝親」亦是下年度發展的價值觀，因為「孝」在儒家倫理道德中是為首要，孔子曾曰：百行以「孝」為先。而在佛教裏對「孝親之道」也十分重視。故下年度以「同理心」及「孝親」為發展重點。

學生表現

- 23-24 學年小六升中派位成績理想，六年級畢業生 125 人，108 名學生獲派第一志願中學，成功率 86.4%。118 名學生獲派首三志願中學，成功率 94.4%。
- 大部分學生對學習有濃厚的興趣，且有主動學習的精神，對學習有自信，喜愛閱讀，能經常運用不同的資源，例如互聯網、圖書館等進行學習。
- 學生純品受教，儀容整潔，活潑開朗、有禮守規，主動與人溝通。他們尊師敬長，朋輩間互相接納和包容，相處融洽。高年級學生樂於照顧學弟妹，發揮朋輩互助精神。
- 學生亦能以佛教慈悲精神，樂意身體力行地參與各項慈善籌款活動，實踐布施行為。本學年，學校獲北區公益少年團「環保為公益」慈善環保及慈善花卉義賣籌款獲冠軍。
- 本學年學生獲得獎項數目共 788 個，當中冠軍共 75 個，分別為學術佔 21 個、體育 41 個及藝術 12 個。至於其他獎項：亞軍 47 個、季軍 53 個、金獎 38 個、銀獎 49 個、銅獎 59 個等。簡單列舉獎項：

類別	主辦組織名稱	比賽名稱	獎項
學術	尊科 Trumptech	FIRST® LEGO® League FLL 科創活動和國際賽事中國公開賽 (註:取得香港區賽事亞軍，被邀請參加本賽事)	FLL 少兒探索科創活動最佳風采表現獎 1 個
	尊科 Trumptech	FIRST® LEGO® League Explore 創新科技比賽 香港區賽事	全場總亞軍 1 個 編程獎 1 個
	香港同心總會	第三屆全港同心中文寫作比賽	小學組冠軍 1 名
	教育局課程發展處	全港小學普通話朗誦及演講比賽	冠軍 1 名、季軍 1 名、優異獎 2 名
	語文教育及研究常務委員會	第二十五屆全港中小學普通話演講比賽 2023 總決賽	季軍 1 名
	中華基督教會基協中學	全港小學生潛能挑戰賽	全場總冠軍、冠軍 10 名、亞軍 5 名、季軍 4 名、殿軍 5 名
	北區民政事務處	北區國家安全教育日嘉年華常識問答比賽	冠軍 1 個
體育	馮燊均國學基金會	「五學並舉」之武藝校園計劃 慶祝香港回歸視國 26 週年 「尊重盃」校際武藝操大賽	冠軍 1 個、積極參與學校獎 1 個、季軍 1 名
	香港佛教聯合會	全港佛教小學乒乓球比賽	團體冠軍 1 個、團體季軍 1 個
	香港學界體育聯會	北區小學校際游泳比賽	團體季軍 1 個、團體優異獎 1 個、冠軍 1 名、亞軍 1 名、殿軍 2 名
	北區體育會	北區三人籃球比賽	冠軍 1 個
	香港學界體育聯會	北區小學 校際田徑比賽	冠軍 1 個、季軍 1 個、殿軍 1 個

藝術	香港學界舞蹈協會	第 59 屆學校舞蹈節 小學高年級組中國舞	甲級獎 1 個
	香港學校音樂及 朗誦協會	香港學校音樂節	亞軍 1 名、銀獎 7 名、銅獎 3 名
	亞美斯藝術交流	細看童畫 兒童及青少年繪畫大賽	金獎 1 名、銅獎 1 名、優異獎 2 名
其他	教育局公益少年團	「環保為公益」慈善環保及慈 善花卉義賣籌款	冠軍 1 個、亞軍 1 個

6. 學生的體質指標

2023-2024 年度 各級學生體重分析

一年級	人數	百分比	二年級	人數	百分比	三年級	人數	百分比
男生總人數：	54		男生總人數：	58		男生總人數：	62	
過輕：	4	7%	過輕：	14	24%	過輕：	4	6%
適中：	43	80%	適中：	34	59%	適中：	39	63%
過重：	5	9%	過重：	8	14%	過重：	13	21%
肥胖：	2	4%	肥胖：	2	3%	肥胖：	6	10%
女生總人數：	52		女生總人數：	61		女生總人數：	61	
過輕：	9	17%	過輕：	21	34%	過輕：	11	18%
適中：	39	75%	適中：	32	52%	適中：	42	69%
過重：	3	6%	過重：	7	12%	過重：	7	11%
肥胖：	1	2%	肥胖：	1	2%	肥胖：	1	2%

四年級	人數	百分比	五年級	人數	百分比	六年級	人數	百分比
男生總人數：	59		男生總人數：	47		男生總人數：	75	
過輕：	6	10%	過輕：	6	13%	過輕：	7	9%
適中：	42	71%	適中：	27	57%	適中：	45	60%
過重：	5	8%	過重：	11	23%	過重：	13	17%
肥胖：	2	7%	肥胖：	2	4%	肥胖：	9	12%
女生總人數：	55		女生總人數：	52		女生總人數：	49	
過輕：	8	15%	過輕：	8	15%	過輕：	4	8%
適中：	37	67%	適中：	37	71%	適中：	31	63%
過重：	8	15%	過重：	5	10%	過重：	13	27%
肥胖：	2	3%	肥胖：	2	4%	肥胖：	1	2%

*可接受重量範圍是「按身高體重比例的中位數」的 80%至 120%，這些數字是由香港中文大學兒童科學系透過全港性調查而釐定。

*男孩及女孩按身高體重比例的中位數可參考香港兒童健康基金網頁：

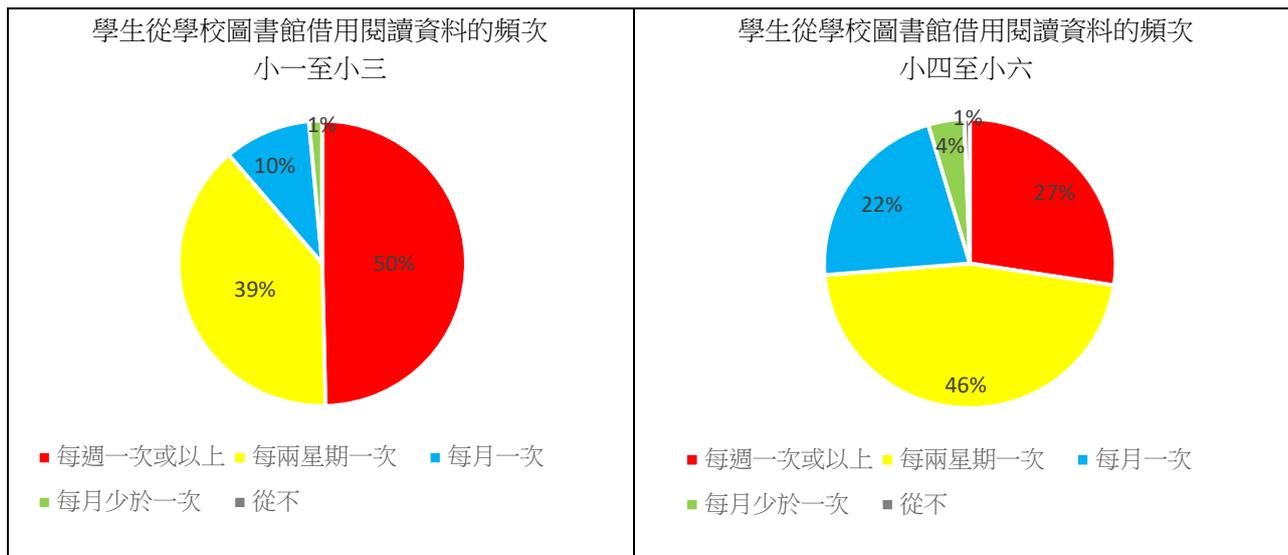
<http://www.childhealthhongkong.com/2003/chi/00main/main.php>

*假如男生及女生的身高分別超過 175 厘米及 165 厘米，則可利用「身體質量指數」(體重(公斤)/身高平方(米²))以衡量他們是否處於可接受重量範圍內。(18.5 公斤/米²至 23 公斤/米²)

7. 學生閱讀習慣

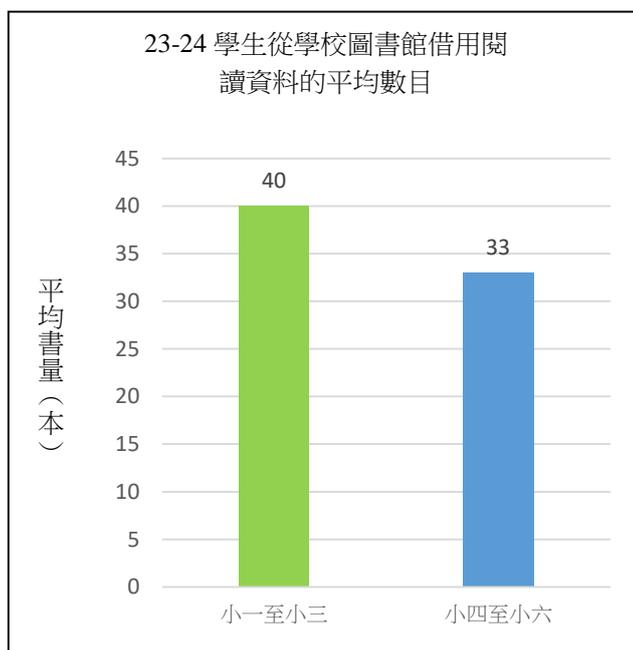
一、在本年度中，本校學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次		
	小一至小三	小四至小六
每週一次或以上	50%	27%
每兩星期一次	39%	46%
每月一次	10%	22%
每月少於一次	1%	4%
從不	0%	1%



二、在本年度中，本校學生從學校圖書館借用閱讀資料的總數和平均數目

學生從學校圖書館借用閱讀資料的總數和平均數目		
年級	小一至小三	小四至小六
閱讀資料的總數	13805	11115
閱讀資料的平均數目	40	33

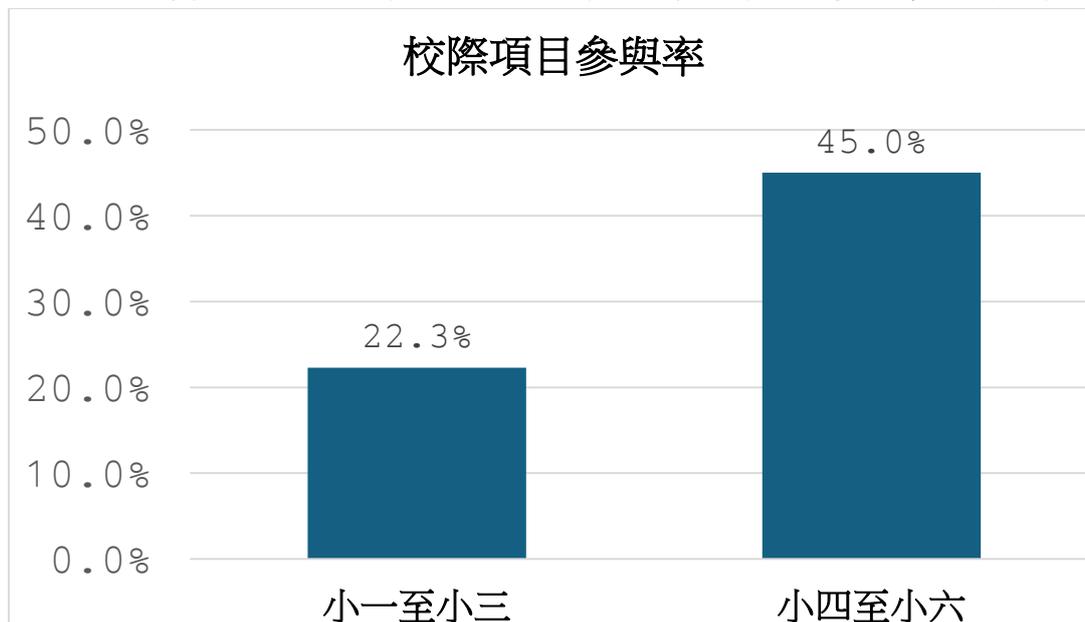


8. 學生參與校際項目和制服團隊的情況

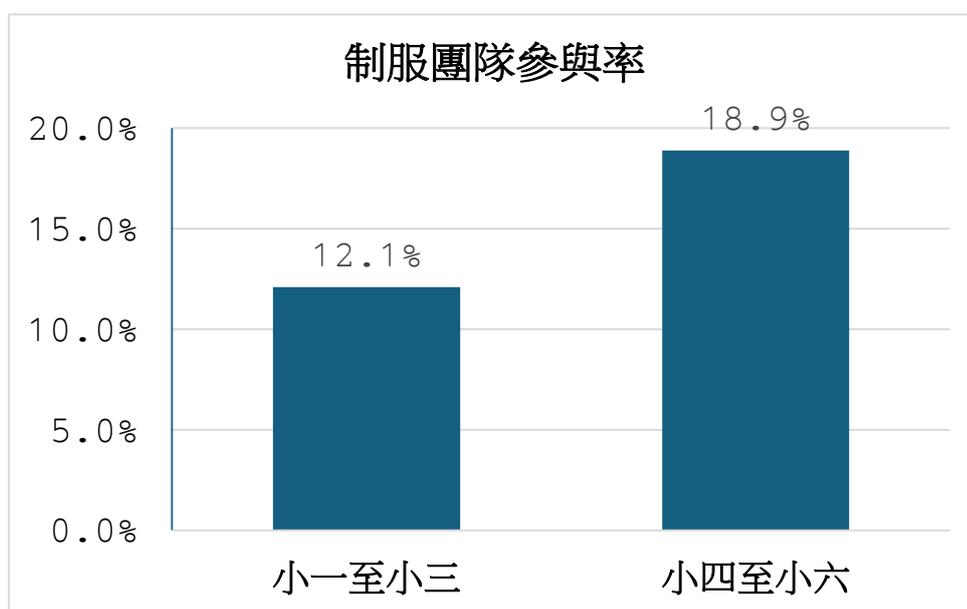
2023-2024 年度學生在聯課活動及制服團隊的參與率 (包括所有級別及學生人數)

	小一至小三	小四至小六	人數	全校參與率 (共 684 人)
	人數	人數		
校際體育項目	5	73	78	11.4%
學校舞蹈節	14	4	18	2.6%
學校音樂節	17	20	37	5.4%
學校朗誦節	41	55	96	14.0%
幼童軍、小童軍	35	21	56	8.2%
小女童軍	6	24	30	4.4%
升旗隊	1	19	20	2.9%

2023-2024 年度小一至小三和小四至小六學生在校際項目的參與率 (包括所有級別及學生人次)



2023-2024 年度小一至小三和小四至小六學生在制服團隊的參與率 (包括所有級別及學生人數)



財政報告

2023年9月1日至2024年8月31日財務報告

政府經費		承上年度 結餘\$	本年度撥款 \$	本年度支出 \$	退回教育局 款項\$	結餘\$(結欠\$)
擴大營辦開支整筆津貼		4,391,896.40				
擴大 營辦 開支 整筆 津貼	基線指標		1,561,339.24	1,932,351.81	-	(371,012.57)
	修訂行政津貼		1,628,964.00	1,626,475.38	-	2,488.62
	資訊科技綜合津貼		551,697.00	613,855.80	-	(62,158.80)
	為教師創造空間津貼(學校發展津貼)		815,216.00	636,459.25	-	178,756.75
	新來港學童支援計劃		-	-	-	-
	成長的天空		148,708.00	147,220.00	-	1,488.00
	加強言語治療津貼		209,280.00	199,800.00	-	9,480.00
	學生輔導服務津貼		329,188.00	355,467.10	-	(26,279.10)
	空調設備津貼		445,224.02	496,578.00	-	(51,353.98)
	校本管理額外津貼(IMC)		52,596.00	38,000.00	-	14,596.00
	校本言語治療行政經常津貼		8,415.00	240.00	-	8,175.00
	統籌學校校本言語治療		8,415.00	4,032.00	-	4,383.00
	2023/2024結餘			5,759,042.26	6,050,479.34	-
預留長服金撥備		(63,863.29)				22,760.52
擴大營辦開支整筆津貼結餘						4,123,219.84
政府經費		承上年度 結餘\$	本年度撥款 \$	本年度支出 \$	退回教育局 款項\$	結餘\$(結欠\$)
非 擴 大 營 辦 開 支 津 貼	家庭與學校合作活動津貼	-	45,978.00	45,978.00		-
	TSA代課津貼	3,254.00	3,110.00	2,820.00		3,544.00
	外籍教師津貼	-	129,411.78	129,411.78		-
	校本課後學習及支援計劃	221,230.60	199,800.00	221,230.60		199,800.00
	差餉及地租	-	238,655.00	238,655.00		-
	小學學習支援津貼	367,977.09	1,274,345.00	1,404,385.98		237,936.11
	德育及國民教育科支援津貼	40,684.65	-	-		40,684.65
	整合代課教師津貼(經常性)	70,077.84	199,935.00	169,392.00		100,620.84
	整合代課教師津貼(凍結)	1,102,196.46	2,547,742.26	1,368,442.00		2,281,496.72
	在校免費午餐	-	657,970.00	538,516.00	119,454.00	-
	資訊科技人員支援津貼	107,137.28	333,812.00	440,949.28		-
	學校閱讀推廣津貼	4,164.70	43,464.00	43,920.24		3,708.46
	資助清貧學生購買流動電腦裝置	-	261,058.00	261,058.00		-
	姊妹學校計劃津貼	147,517.00	162,994.00	200,000.00		110,511.00
	全方位學習津貼	701,051.36	894,103.00	1,114,172.58		480,981.78
	學生活動支援津貼	-	85,400.00	85,400.00		-
	支援非華語生的中文學與教	-	156,691.00	156,691.00		-
	一筆過家長教育津貼 (本年度一次性津貼)	200,000.00	-	56,732.00		143,268.00
	校本言語治療設置津貼(23/24新津貼)	(1,396.18)	21,038.00	4,350.00		15,291.82
	開放學校設施推動體育發展計劃(23/24新津貼)	-	70,000.00	5,040.00		64,960.00
	香港學校戲劇節(23/24新津貼)	-	3,500.00	3,500.00		-
	校園·好精神一筆過津貼(23/24新津貼)	-	60,000.00	28,000.00		
家長學生·好精神一筆過津貼(23/24新津貼)	-	20,000.00	-			
支援學校推動校園體育氣氛及MVP A60一筆過津貼(23/24新津貼)	-	150,000.00	-			
推廣中華文化體驗活動一筆過撥款(23/24新津貼)	-	350,000.00	-			
支援開設小學學科的一筆過津貼(23/24新津貼)	-	300,000.00	-		300,000.00	
學校經費		承上年度 結餘\$	本年度收費 \$	本年度支出 \$	結餘\$(結欠\$)	
特定 用途 費	學生冷氣費	145,682.17	-	-	145,682.17	
	I.T設備維修保養費及其他支出	360,107.39	133,500.00	30,710.00	462,897.39	