



香海正覺蓮社 佛教正覺蓮社學校

2024 — 2025

學校周年報告





目 錄

我們的學校	P.1
關注事項的成就與反思；回饋與跟進	P.7
學生表現	P.14
財政報告	P.18



1. 辦學宗旨：

本校秉承香海正覺蓮社辦學宗旨，以佛化教育為本，注重學生品學兼修，德、智、體、群、美、靈六育並重，培養學生「諸惡莫作，眾善奉行」的慈悲精神，建立正確的人生觀，樂善好施，將來成為服務社群之好公民。本校以「覺正行儀」為校訓，辦學使命是要培養學生正知正見，要求學生勵志學行。

2. 學校簡介：

本校創立於 1962 年，為香海正覺蓮社主辦的第一間政府津貼小學，原位於粉嶺田心村，其後於 1987 年遷往現址，並於 2004 年擴建新翼校舍，使學校的空間更寬敞，校園環境及設備更完善。2008 年度開始，本校全面實施全日制教學，及至 2009 年度更於一年級開始實行「小班教學」，致力為區內莘莘學子提供優質的教育服務。

3. 學校設備：

本校校園環境幽美，四周遍植花草樹木，師資優良，設備完善。全校課室及特別室均裝置完善資訊科技教學設備，多功能觸控式平板顯示器，無線網絡覆蓋整個校園，學生可使用流動電腦隨時隨地進行學習。學校除現有課室數目 28 間外，並設有禮堂、圖書館、電腦室、英語閱讀室、音樂室、校園電視台、活動室、康樂室、明心閣(靜觀室)、學生輔導室、輔導教學室、教學資源室、STEM⁺ Learningland、中華文化廊(國萃匯)、各樓層主題區(創藝天地、Fitness Corner、創藝軒、書香閣)、AI 運動驛站及 AI 耐力跑賽場，亦附設籃球場、雨天操場、多用途操場、花圃、休憩園地，為學生提供理想的學習和活動空間。

4. 學校管理：

本校辦學團體是香海正覺蓮社，下設有教育推展委員會，管理社屬十一間中、小學、幼稚園及特殊教育學校，為社屬學校提供溝通的平台和支援，就學校發展給予寶貴意見。

本校亦於二零零七年六月一日正式成立法團校董會，全面推行校本管理，增加學校管治的透明度和問責性，提高學校效能。本校法團校董會成員共有十六人，包括校監、校董、校長、教師、家長及校友，各校董均熱愛及支持學校，有教育理想，熟悉學校運作及香港教育發展趨勢。校長每年最少三次向法團校董會匯報學校校務工作及財務狀況，各校董共同訂定學校發展方向、制定學校重要政策、檢視校務和作出適當的跟進，履行校本管理的制約。

5.學校概況：

佛化教育

弘揚佛法是本校的教育目標。本校設有佛學課讓學生認識佛陀生平事蹟及佛理，亦舉辦多項宗教活動，如浴佛慶典、佛學講座、佛學卡通短片欣賞、佛曲唱頌、佛學故事推介、護生素食茶聚、佛誕卡設計比賽、佛誕徵文比賽，組織佛教正覺青少年團、佛青團、正覺小菩提，讓學生認識及實踐佛陀偉大的教誨，利益眾生，貢獻社會。

提升學與教的效能

為了提供彈性課時，我們在一、二年級將傳統的圖書課、價值教育課、成長課以及科技與編程課結合成綜合課程。這些課程旨在進行體驗式學習，並包括校本創意教育課程

「5C+」及跨課程學習。在三年級視藝科發展了「誇啦啦賽馬會創「見」願景計劃」。這計劃融合了校本「創意教育 5C+」的元素，致力於提升學生的共通能力及培育正確的價值觀，促進跨學科的藝術創意學習。此外，科學科、人文學科及音樂科分別參加了「小學科學領導教師學習社群」、「人文科學習圈」及「小學音樂科教師專業學習社群」透過帶領其他學校科學科的發展及人文科、音樂科的觀課、評課活動，提升老師的專業水平。五年級全級參加了賽馬會成長「機」地計劃，學生以「體驗學習」的模式，發展共通能力及培育價值觀，學生的自信心得以提升。

提倡關愛 注重身心健康

本校秉持「訓輔合一」與「全校參與」之理念，致力營造關愛、互助、正向的校園文化，師生關係融洽。透過全校性之「正覺人獎勵計劃」品德培育計劃、「人人有職務」計劃、「大哥哥大姐姐」計劃及各類朋輩支援項目，培養學生良好品德、建立正確價值觀及服務精神，以深化校內關愛文化。

本校積極推動師生及家長精神健康，舉辦多元活動。學生方面，各級參與精神健康教育及藝術體驗，如「愛笑瑜珈」、「擁抱生命計劃」篩查與輔導、「守護晴 TEEN」培訓、中大情緒講座及「靜觀星球」應用計劃、《好好記》記事本等，提升情緒覺察與抗逆力。家長方面，透過親子歷奇、舞蹈、瑜伽及手工工作坊，以及「心之保護網」、「欣賞的藝術」等講座，促進親子共融，建立正向支援網絡。全校致力營造關懷環境，共建健康校園。

6.學校實際上課日數：

本年度校曆表中的上課日數為 191 日。

7.各學習領域的課時：

一年級

學習領域	中國語文	英國語文	數學	常識	視藝	音樂	體育	普通話	佛學	綜合課	導修課	總計
節數	9	8	5	5	2	2	2	2	1	4	5	45
課時百分比	20%	17.8%	11.1%	11.1%	4.4%	4.4%	4.4%	4.4%	2.2%	8.9%	11.1%	100%

二年級

學習領域	中國語文	英國語文	數學	常識	視藝	音樂	體育	普通話	佛學	科技與編程	綜合課	導修課	總計
節數	9	8	5	5	2	2	2	2	1	1	3	5	45
課時百分比	20%	17.8%	11.1%	11.1%	4.4%	4.4%	4.4%	4.4%	2.2%	2.2%	6.6%	11.1%	100%

三年級

學習領域	中國語文	英國語文	數學	常識	創藝課	音樂	體育	普通話	佛學	科技與編程	多元活動	價值教育課	圖書	導修課	總計
節數	9	8	5	5	3	2	2	2	1	1	1	1	1	4	45
課時百分比	20%	17.8%	11.1%	11.1%	6.6%	4.4%	4.4%	4.4%	2.2%	2.2%	2.2%	2.2%	2.2%	8.9%	100%

四、六年級

學習領域	中國語文	英國語文	數學	常識	視藝	音樂	體育	普通話	佛學	科技與編程	多元活動	價值教育課	圖書	導修課	總計
節數	9	8	5	5	2	2	2	2	1	1	1	1	1	5	45
課時百分比	20%	17.8%	11.1%	11.1%	4.4%	4.4%	4.4%	4.4%	2.2%	2.2%	2.2%	2.2%	2.2%	11.1%	100%

五年級

學習領域	中國語文	英國語文	數學	常識	視藝	音樂	體育	普通話	佛學	科技與編程	體驗學習課	價值教育課	圖書	導修課	總計
節數	9	8	5	5	2	2	2	2	1	1	2	1	1	4	45
課時百分比	20%	17.8%	11.1%	11.1%	4.4%	4.4%	4.4%	4.4%	2.2%	2.2%	4.4%	2.2%	2.2%	8.8%	100%

8. 班級結構：

24-25 年度共開設 28 班。

級 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班 數	5	4	5	5	5	4	28
男生人數	65	50	58	64	65	44	346
女生人數	54	52	60	61	58	52	337
學生總數	<u>119</u>	<u>102</u>	<u>118</u>	<u>125</u>	<u>123</u>	<u>96</u>	<u>683</u>

9. 學生的出席/入學和退學情況：

學年	學生出席率	插班生入學率	學生退學率
24-25	97.4%	5.2%	2.5%

本年度共 19 學生退學，而 19 名學生全是搬遷轉學。整體退學率比去年下降 0.6%。

10. 學位空缺情況：

本年度一年級沒有空缺學位、二年級 3 個學位空缺、三年級 1 個學位空缺、四年級沒有學位空缺，五年級沒有學位空缺、六年級 2 個學位空缺。學位空缺率為 **0.8%**。

11. 教職員人數(包括校長)：

學年	校長	副校長	主任	教師	社工	外籍英語教師	支援協作教師	教師助理	資訊科技技術員	校務處職員	全職/兼職工友	總數
24-25	1	2	11	40	1	3	3	6	3	5	6	81

12. 教師學歷及年資(包括校長)：

			24-25
持有碩士學位			44%
持有學士學位			100%
持有教育證書/文憑			100%
達到語文能力要求(英語教師)			100%
達到語文能力要求(普通話教師)			100%
教學年資	0-4 年		4%
	5-9 年		30%
	10 年或以上		66%

13.教師離職情況：

本年度三位教師(李卓濠、陳曉佳、張文欣)因私人理由離職，其餘教師(編制內)均全部留任，教學團隊持續穩定。

14.教師專業發展：

1. 本年度全體教師持續專業發展總時數，包括進修、備課及觀課，交流分享等約為 5287 小時，每位教師平均時數約 96 小時；而校長在參與持續專業發展活動、教育及社會服務等總時數則為 240 小時。
2. 本年度分別舉行了三天，全校教師專業發展日：

日期	主題
2024 年 9 月 30 日	正面價值觀 小學教育課程指引(學校整體課程規劃、評估素養和課業政策、價值觀教育)
2024 年 12 月 23 日	網絡安全意識和中國網絡安全法案簡介會
2025 年 4 月 15 日	學校自評工作坊

3. 本年度於校內舉行了下列各項以科/組為本的專業發展活動：

日期	主 題	出 席
2024 年 9 月 2 日	如何有效運用中文科電子書	中文科老師
2024 年 9 月 2 日	如何有效運用科技與編程課電子書	科編科老師
2024 年 9 月 3 日	如何有效運用音樂科電子書	音樂科老師
2024 年 10 月 18 日	賽馬會成長「機」地計劃之設計思維 x 課程設計工作坊	14 位成長「機」地計劃老師
2024 年 10 月 22 日	如何使用 EDX 平台工作坊	新老師
2024 年 11 月 8 日	與家長溝通有妙法教師工作坊	全體老師
2024 年 12 月 17 日	誇啦啦賽馬會創「見」願景計劃教師工作坊	8 位創意教學核心老師
2024 年 12 月 6 日	賽馬會成長「機」地計劃之設計思維 x 課程設計工作坊	14 位成長「機」地計劃老師
2025 年 1 月 3 日	到校國家安全教育深化講座	全體老師
2025 年 1 月 3 日	AI 平台工作坊	全體老師
2025 年 1 月 3 日	寧神花茶工作坊	全體老師
2025 年 1 月 15 日	AI 平台介紹	行政組成員及各科科主席
2025 年 2 月 11 日	小學人文科到校工作坊(聯校)	20 位老師
2025 年 2 月 25 日	AI 平台介紹(HGC)	15 位老師
2025 年 3 月 12 日	小學科學科及人文科選書簡介會	24 位老師
2025 年 3 月 19 日	Wisemen AI 平台簡介會	8 位英文科老師
2025 年 4 月 25 日	賽馬會成長「機」地計劃之設計思維 x 課程設計工作坊	14 位成長「機」地計劃老師
2025 年 5 月 23 及 24 日	誇啦啦賽馬會創「見」願景計劃教師工作坊	8 位創意教學核心老師
2025 年 6 月 5 日	抗逆力提升教師工作坊	全體老師
2025 年 6 月 18 日	國家安全講座	17 老師
2025 年 6 月 25 日	mLang 平台簡介會	20 老師

4. 中、英、數、常四科除於科務會議上進行教學分享交流簡報外，課程組每年亦會舉行分享會，本年度邀請往內地進修的教師，向全體教師分享進修的得著及反思，以擴闊老師的眼界。
5. 在教師修讀教育局推出有關特殊教育培訓「三層課程」—基礎、高級及專題課程方面，截至本年度為止，本校教師已成功修畢「三層課程」或同等課程的教師人數如下：

基礎課程(百分比)	60.4%	高級課程(人數)	24.5%	專題課程(人數)	18.9%
-----------	-------	----------	-------	----------	-------

7. 學校本年度透過與本港大學、教育局和其他機構協作，發展下表所列的校本教學計劃，幫助學生學習、發展學生創意思維能力、培育學生健康正面成長和提升教師教學的專業能量。

科目	年級	項目名稱	合作機構	備註
STEM 教育	四年級	小學科學領導教師學習社群	教育局	已完成
常識科	四年級	全德慈善基金「健康小領袖」計劃	全德慈善基金	已完成
人文科	四年級	小學人文科學習圈	教育局	已完成
科技與編程課	四年級	「Project Next」新興科技素養及價值教育計劃	青協	下年推展至五年級
視藝科	三年級	誇啦啦賽馬會創「見」願景計劃	誇啦啦藝術集匯	下年推展至三、四年級
音樂科	六年級	小學音樂科教師專業學習社群 《在音樂科應用資訊與數碼科技》	教育局	已完成
體驗學習	五年級	賽馬會成長「機」地計劃	賽馬會	下年推展至五、六年級
價值教育課	四至六年級	「共建卓悅校園」主題網絡計劃	香港大學	已完成
學生支援組	三至六年級	AIM Project	教育局/香港聖公會福利協會	已完成
學生支援組	一至四年級	賽馬會喜躍悅動計劃	教育局/東華三院	已完成
國民教育	一至六年級	五學並舉武藝校園計劃	馮桑均國學基金會	下年持續推行
/	/	JC INNOPOWER	賽馬會 教育大學	進行中

關注事項的成就與反思

關注事項(一)：培養學生成為積極、有自信的學習者

目標 1：

提升學生的學習興趣及自我概念

成就

- 配合「七個學習宗旨」中的「正確價值觀和態度、學習領域的知識及共通能力」本校五年級全級參加賽馬會成長「機」地計劃，提供實踐基會，讓學生追夢，提升學生的積極性。

本校五年級全級學生參加賽馬會成長「機」地計劃，獲得了豐富而深刻的實踐體驗，顯著體現於價值觀與態度、知識應用及共通能力三方面的成長。計劃以「關愛長者」為主題，透過社區關愛隊、社區安老院及跨界資源的合作，為學生提供實踐平台。學生在探訪長者過程中，認識其生活難點和痛點，培養了關愛長者與同理心的正確價值觀；其後更設計創新方案關顧長者，展現愛老護老、積極承擔的態度。在數碼港的演說中，學生以兩文三語清晰闡釋方案，募集資源，不僅展現了跨學科知識整合的能力，更體現了創意解難、公開演說與應變等共通能力。而且學生主動致信商業機構，成功爭取到贊助，實踐方案，過程中學生建立了自信與團隊合作精神；而全球提案與創變市集活動，則提升他們的全球視野與自信心。多於 90%教師認為此計劃能提升學生的積極性。整個學習歷程讓學生在真實情境中應用所學，同時建立正面的自我價值觀，為未來發展奠定堅實基礎。

- 配合「七個學習宗旨」中的「正確價值觀和態度、學習領域的知識及共通能力」本校四年級全級參加「健康小領袖」培訓計劃，增強學生的自我概念。

本校四年級學生透過在課程統整周，由中醫藥課程由註冊中醫師教導學生五禽戲、中醫小故事、《本草綱目》及百子櫃等中醫知識，並帶領學生參觀香港浸會大學孔憲紹博士伉儷中醫藥博物館，與學生一同製作安神助眠香囊，並進行蒙眼尋藥遊戲和分組進行中醫角色扮演。根據學生問卷調查結果顯示，94%學生對健康小領袖計劃的中醫藥課程感興趣；90%學生認為「計劃能夠提升他的自信心」；93%學生認為「計劃能夠提升他的領導和管理能力」。

- 配合「七個學習宗旨」中的「國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、共通能力、閱讀及資訊素養」本校優化一年級綜合課課程及發展二年級的綜合課課程及開展有系統的生涯規劃課程。

一年級綜合課為小一學生加入實用的自理課程，如「上廁所衛生課」，教導學生如何正確使用小學的洗手間及保持洗手間清潔的方法，有效幫助小一學生適應小學生活；透過以海洋保育為主題的價值教育課，從動手做小魚兒，到了解魚兒活在被污染的海洋，激發學生的同理心，並帶領一年級外出到海立坊探遊館進行海洋保育課，提高學生保育意識，有效讓學生在日常生活中實踐環保，如積極進行垃圾分類、減少使用一次性產品等；在圖書課中，除了教導學生認識圖書及圖書館外，主要是由老師分享圖書給學生，並安排時間讓學生借閱圖書，培養學生的閱讀興趣，有效提升學生的閱讀主動性等。

二年級綜合課為小二學生安排到嘉道理農場暨植物園參與「童迷香港藝術計劃」《動戲大地藝術節：再翅飛飛》大型沉浸式劇場節活動，讓學生以大自然為基地，在大自然下共同創作藝術，有效讓學生明白大自然與人類的關係，培養學生關愛世界和大自然；在圖書課方面，老師在課堂上與學生共閱英文圖書《a picnic in the rain》、《Three Little Pigs》、中文故事《綿羊理髮廳》來分析人物角色，亦加入知識類圖書《知識百科零零零》，讓學生認識不同類別的圖書，並進行自評及閱讀分享，有效提升學生的閱讀素養。多於 90%老師認為綜合課能提升學生的積極性。

高小生涯規劃課程為四年級至六年級分別設計了《築夢・追夢札記》，該手冊涵蓋學生自我認識、職業探索及升學規劃等範疇，並於各級價值教育課進行教授，讓學生有系統地明白生涯規劃的概念，培養學生對自己前途的責任感；安排「『寵物』背後」講座，由非牟利獸醫服務協會負責人到校與學生一同探討香港寵物買賣的問題，及揭示私人繁殖場的黑暗面，讓學生明白選擇職業時也要符合職業道德，並不能為了金錢利益而做出傷害生命、傷害動物的行為，更不能以此成為牟利的職業，有效培養學生的同理心及提升學生對職業道德的認知；安排「拼出我夢想」活動，讓學生了解自身的強項和弱項，明白自己性格與職業的關係發展學生在個人夢想方面的「知、情、意、行」，令個人夢想的概念融入日常生活當中。全體有參與的老師一致認為生涯規劃課程能提升學生的積極性。

- 配合「七個學習宗旨」中的「學習領域的知識及共通能力」本校四年級開展科學科課程。

本校參加由教育局小學校本課程發展組主辦的「小學科學領導教師學習社群」，並獲邀成為學習社群的「領隊學校」，支援小學教育同工發展科學教育。本校老師，為科學教育同工進行科學探究實驗公開課，而通過科學探究活動，有效提升學生基本實驗技巧，發展科學思維，培養探新求知及樂學活用的精神。四年級學生更於「STREAM DAY」擔任「科學實驗攤位」活動服務生，教授一、二年級同學的基本實驗技巧。根據學生問卷調查結果顯示，85%學生認為科學實驗攤位體驗活動有助提升他們的科學實驗技能。

- 配合「七個學習宗旨」中的「學習領域的知識及共通能力」。

本校著意培訓教師運用 AI 教學，以提升教師的專業素質。本年度已多次舉辦及邀請機構到校進行工作坊，培訓教師對 AI 的認知及運用能力。約 70%的老師認為有信心運用 AI 於課堂教學。

- 配合「七個學習宗旨」中的「學習領域的知識、語文能力及共通能力」本校於各科課堂開展「三多」教學策略「多參與、多展示、多讚賞」

本校於各科課堂全面推行「三多」教學策略（多參與、多展示、多讚賞），旨在貫徹「七個學習宗旨」中對學生在學習領域的知識、語文能力及共通能力的培養。根據同儕觀課表記錄，97.6%教師在課堂中均有意識地運用此策略，成功營造積極互動的學習氛圍。在「多參與」方面，教師透過小組協作、實作探究等多元活動，深化學生對學科知識的理解，並促進其溝通、協作及批判思考等共通能力；「多展示」則提供學生多元表達機會，如口頭報告、作品分享等，顯著提升學生的語文表達能力與自信心；而「多讚賞」透過具體、即時的正向回饋，有效增強學生的成功體驗，有助建立積極的自我概念。教師問卷結果顯示，共同備課的課業設計獲得 97.9%教師認同能提升學生成就感，反映策略在教學層面取得顯著成效。

- 配合「七個學習宗旨」中的「正確價值觀和態度、學習領域的知識、共通能力」本校三年級全級參與「誇啦啦計劃」發展「創意教育 5C+」

以「同理心」及「孝親」為學習主題，致力讓學生身體力行，透過藝術作品去表達這兩個價值觀。正確價值觀和態度方面，學生能多留意了家人，增進了對家人的了解，才能創作作品。學生創作過程及其作品中，讓老師及創意工作者更了解學生對家人的想法及其與家人的關係。學習領域的知識方面，發展學生的藝術表達能力，學生運用視覺語言表達受制於其技法，例如剪貼能力。學生對以視覺語言表達意念的理解有所提升，「不再問我要畫甚麼」，明白以圖像或拼貼來表達自己的想法，而非跟從老師指示做一個作品。共通能力方面，學生多了表達自己所思、所想的機會，也要學懂聆聽別人意見，一同合作及解難，全都要學生積極運用很多共通能力去解決。根據校本問卷顯示 100%參與此計劃的老師認為學生的創意比學年有提升。

- 配合「七個學習宗旨」中的「學習領域的知識、語文能力及共通能力」本校一、二年級綜合課及五至六年級的中文科、常識科、視藝科於課堂內落實創意教育元素「SEE、THINK、FEEL、WONDER」

本校於課堂內落實創意教育元素「SEE、THINK、FEEL、WONDER」，有效促進學生在學習領域的知識、語文能力及共通能力的發展。根據教師問卷，94.4%同意及非常同意能有效運用創意教育元素。教師觀察指出，學生已熟習此創意思維工具，能在安全的學習環境中自由表達與創作，並學會聆聽與尊重他人意見。在語文學習方面，此工具尤其適用於中文科繪本教學與寫作指導，學生透過觀察、聯想與感受，深入推敲文本內容、代入角色，從而提升閱讀理解與表達能力。此外，學生在常識、視藝等科目中，透過小組協作與立體創作，不僅鞏固學科知識，更培養了創意、協作、批判性思考等關鍵共通能力。教師反映學生「更積極發表意見」、「對學習感興趣」，並能將「愛發問」的習慣延伸至其他課堂，顯示此策略有助激發學生的內在動機，強化其學習興趣與自我概念。

目標 2： 提升學生的成就感

- 配合「七個學習宗旨」中的「學習領域的知識及語文能力」本年度透過中、英、數、常四科以提升學生的成就感，包括：優化中、英、數、常四科共同備課的課業設計，設計分層課業及挑戰題或自選及老師在導修課加強指導學生完成功課的技巧。

從量化角度分析，多於 97.9%老師認同共同備課的課業設計能提升學生的成就感。從質性角度分析，老師在課堂觀察得知，大部分學生願意主動挑戰較高層次的課業。答對的學生顯然出現成就感。此外，語文科方面，持續優化中文科及英文科的默書內容及四至六年級的小測內容，以提升能力稍遜學生及能力較佳學生的成就感。中文及英文科默書範圍加入「挑戰部分」屬於額外加分制，老師以讚賞及鼓勵的形式提升學生的表現。小測內容設有特定的深淺比重，讓能力稍遜的學生也有一定的基本分數。

反思

- 透過本年度參與各項計劃及工作策略的成就，得出以下反思：課程的內容宜持續優化，以「知、情、意、行」為核心，讓學生獲得知識後，有實踐的空間和機會，更有效培養學生的正確價值觀。學校宜加入沉浸式的體驗活動，培養學生的同理心與及對社會關懷，此舉不僅能強化價值觀教育的深度，也能讓學生在共通能力，如觀察力與情感表達方面有更全面的成長。沉浸式的體驗活動既能提升學生的領導能力與學習興趣及能提升學生的自信心及積極學習的態度。**APASO III** 的副量表在「自我概念(一般)」的數據得分較往年稍微上升顯示學生的自我概念逐步提升。唯持份者(教師及家長)問卷中「對學習濃厚興趣」的平均值仍保持不變，這顯示教師與家長對學生的要求較高。來年設計體驗活動的內容時宜多由「有趣」的角度為切入點，讓學生體驗「樂趣」，從而培養學生的積極性及對學習的興趣。
- 儘管「三多」策略在教師實踐層面已達全面覆蓋，我們也關注到 **APASO III** 中「課堂內外，我享受學習」的同意百分比由 60.4% 下降至 54.6%，平均數由 3.8 下降至 3.6，不同意比例亦由 7.5% 上升至 9.1%。此數據反映，策略的推行雖在教學形式上取得進展，但學生對學習的內在享受感與興趣卻未同步提升，策略的實施深度與學生真實學習體驗之間存在落差。未來，我們需進一步探究如何將「三多」從形式化操作深化為具感染力的學習文化，例如：設計更具趣味性、貼近學生生活經驗的任務，讓參與和展示更具意義；加強教師對「讚賞」的質性引導，避免流於表面；並關注學生個別差異，提供更適切的學習支援。同時，我們將結合校本教師問卷中提出的具體建議（如開展主題式學習活動、優化 EDX 獎勵計劃、推行靜觀練習等），從課程設計、評估方式及學習氛圍等多方面著手，真正點燃學生的學習動機，鞏固其自我概念，達至知識、語文、共通能力與情意發展的有機結合。
- 教師普遍認同「SEE、THINK、FEEL、WONDER」此思維工具對教學設計與學生參與有積極影響，但 **APASO III** 數據顯示，學生在「創意思維(享受)」的 Q 值連續兩年維持於 85 分，反映學生對創意學習的內在享受感未見提升。此落差值得深入反思：一方面，此工具雖為教師提供了清晰的教學方法，但其實施可能仍偏重於「形式導入」，而未充分轉化為深層的「學習體驗」。例如，課堂時間有限、學生人數眾多，可能導致反思與討論流於表面，未能真正觸發學生的情感共鳴與好奇驅動。未來，我們需進一步將創意元素有機融入校本課程，強化跨科協作，並設計更具開放性、貼近學生生活的學習任務，讓創意思維真正成為點燃學習興趣、提升自我概念的關鍵力量，而非僅是教學流程中的附加步驟。
- 在提升學生的成就感方面，需要持續推行。從 **APASO III** 的副量表在「功課(無負面情感)」的數據得分與去年一樣，並未見提升。在「自我概念中文及英文」的數據得分，中文科比去年稍跌而英文科則上升 6 分。學生需要經常獲得「認同及讚賞」成就感才會持續提升。單憑默書、小測等提升成就感，未必真正能提升學生的自信心。來年宜優化中、英、數、常四科共同備課的課業設計，設計分層課業及挑戰題宜多以學生的「成就感」為考慮點。老師宜多用導修課的時間，指導學生完成功課，讓學生對功課的負面情感減少。

回饋與跟進

本年度為三年計劃的第一年，學校以培養學生成為積極、有自信的學習者為重點，經過一年策略性的培育，反思下年度的課程計劃會以「個性化」的教學設計為發展重點。學校會以四、五年級「ME TIME」課程為試點，引入自主的個性化課程，由學生自我決定學習的課程。此外，引入更多學習 AI 平台，針對個別學生的學習難點，以 AI 平台的練習以提升學生的積極性、自信心。此外，為配合「三多政策」全校運用 GROWTH AI 平台，以「隨賞隨讚」及「PMI」AI 平台，讓不同持份者參與，運用多角度、全方位讚賞學生及表揚學生的多元智能的發展成就，提升學生的自我概念及成就感，讓全體學生持續進步、享受學習的過程為有效路徑，從而培養學生終身學習及自主學習的能力，促進全人發展。

關注事項(二): 培養學生正面素質，成為身心健康的正覺人

目標1:

*提升學生的正面素質

成就

- 配合「七個學習宗旨」的「正確價值觀和態度」中，學生能清晰知道「同理心」及「孝親」兩項正向行為規範的要求，並以此為目標努力奮進。在各個課室壁報張貼班級目標，讓學生明白「同理心」及「孝親」的具體行為目標，配合「正覺人 EDX 電子獎勵平台」讓學生都能清楚知道「同理心」及「孝親」行為目標，老師們可依規範作為教導的指標。另外，在早會提點，學生都能努力向「正覺人」主題目標奮進，其他營造校園氛圍的比賽、活動或佈置以配合。
- 學校優化校本課程，以「孝親、同理心」為主線，把校訓、中華文化及十二項首要培養的價值觀整合。在 APASO III 的副量表在「情緒」(無負面情緒、無焦慮、抑鬱徵狀)的數據得分較往年佳，至於持份者學生問卷在「對成長支援的觀感」項目中平均數較去年微降。
- 全級五年級學生參與成長「機」地計劃。計劃以「社區中的長者」為主題，透過實地探訪、服務學習和跨代交流活動，培養學生的「同理心」與社會責任感。將課堂所學的「孝親」價值觀延伸至社區實踐。90%的老師同意或非常同意計劃提升了學生的積極性。
- 全級四年級學生參與「健康小領袖計劃」。七成的參與老師認同參與學生的自我概念有所提升，能入社區關懷長者，充分體現中國人尊老敬老的傳統美德。學生透過中醫角色扮演，理解病患者的感受，並學習如何關懷他人，「同理心」的顯現。
- 各科組全年安排最少兩項配合「同理心、孝親」主題的聯課活動，讓學生能夠實踐相關理念。根據老師問卷調查，98%的老師同意及非常同意學生在不同活動中能表現出「同理心、孝親」的正面素質。具體活動包括：普通話科與音樂科聯辦「唱歌學普通話」時增設「孝親」歌曲單元，並在父親節及母親節期間於校園播放相關歌曲及視頻；視藝科則舉辦「感恩孝親卡」設計活動，讓學生將親手製作的孝親卡贈送給家長，以表達感恩之情。這些活動不僅有助學生認識「同理心、孝親」的人格素質，更能透過實際行動培養學生具備這些正面特質。
- 而佛學科舉辦以「孝親」為主題的佛學營，據老師訪問所得，參與的全體學生在活動中認識佛教對孝的重視，並學習佛陀及古德如何行「孝」，落實在生活中。按老師的觀察及抽樣訪問，超過 70%的學生能表現出「孝親」的人格素質。至於，小菩提參加佛誕嘉年華活動及浴佛節當天引領工作，也以同理心，理解上至長者，下至小朋友的需求，學習包容與共通的能力。根據小菩提問卷調查結果，94%的學生認同透過活動能學習四最中的「同事」——同理心，94.4%學生在幾次集會和服務，都能以同理心服務他人。
- 活動組舉辦「聯歡日」為學生提供了一個歡樂的新年體驗，同時也間接強化了「孝親」的品德教育。超過 90%的學生表示過得非常愉快，展現了校園的團結與和諧氛圍。在大食會環節，學生們共同分享食物，互相幫忙分發餐具和整理用餐區域，體現了合作與關懷的精神。部分學生主動協助老師和工友清理垃圾，展現了對校園環境的愛護，間接呼應了「孝親」教育中「分擔責任」的價值觀。清潔課室比賽則進一步強化了學生的團隊協作能力，各班級積極參與，認真打掃自己的課室，培養了維護整潔環境的責任感。比賽結束後，不少學生表示體會到父母平日打掃家務的辛勞，並表示回家後會更主動幫忙做家務，顯示活動間接促進了「孝親」意識的提升。

- 優化「正覺人獎勵計劃」，為進一步提升學生的換領動機，優化了禮物換領機制，特別增設「禮物短片」作為吸引手段。數據顯示，換領人數從第一期的 15 人，大幅增長至第三期的 670 人，呈現指數級上升趨勢 ($15 \rightarrow 134 \rightarrow 670$)。這反映計劃的吸引力快速提升，最終參與率更高達 97.6% (670/686)，幾乎達到全員參與。
- 根據持份者問卷結果顯示，家長和學生對於學校品德教育的評價均維持穩定高水準。在家長問卷中「學校能幫助我的子女養成良好品德」的數據較去年為佳，至於學生問卷顯示「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」的數據與去年相約。這些數據顯示學校在品德教育方面的成效持續獲得家長和學生的高度認可。
- 學校通過推出「家長教育電子學習平」，將正向教育資訊融入平台內容，使在職家長能夠在家中靈活學習。目前已有 60% 的家長使用該平台進行學習、報名校內義工活動或參與講座，有效促進了家校合作與正向教育理念的傳播。這一舉措不僅提升了家長教育的可及性，也讓更多家庭能夠同步獲取專業的育兒正向指導，共同營造積極的教育環境。
- 本校持續優化家長教育體系，通過完善家長學堂計畫及義工服務計畫，有效指導家長掌握培養學生正面價值觀、態度及良好行為習慣的技巧。統計資料顯示，家長參與度顯著提升：超過 60% 的家長曾參加家長學堂的工作坊或講座；在義工服務方面，全年家長義工服務總時數突破 1900 小時，參與義工服務的家長比例更超過 40%。這些成果充分展現家長對學校教育的支持與投入，也體現家校合作在培育學生正向發展方面取得的成效。
- 本校積極提升學生身心健康，配合「七個學習宗旨」中的「健康的生活方式」理念，通過優化校園環境促進全人發展。調查顯示，超過 90% 的學生每兩個月都會使用各樓層的主題休閒區設施，這些精心設計的特色空間包括：玩創天地、書香閣、創藝軒、AI 驛站、乒乓球機、智能跑步系統，有效幫助學生舒展身心、調節學習壓力。該措施不僅落實了健康生活教育目標，更透過實體環境營造讓學生養成主動放鬆、平衡身心的良好習慣。
- 本校持續推動學生身心健康，配合「七個學習宗旨」中的「健康生活方式」理念，通過班級經營策略，定期舉辦班本活動，有效強化師生互動與同儕關係，營造積極正向的校園氛圍。同時優化精神健康日/周活動內容，引導學生實踐健康生活模式。成效資料顯示：APASO III 問卷「情緒」相關的指標表現「無負面情緒」及「無焦慮抑鬱症狀」較上年提升，但「正向情緒」及「無學業焦慮」的指標表現有待改善。至於，持份者學生問卷中顯示「對成長支援的觀感」平均分較去年提升 (3.9 分提升至 4.1 分)，反映學生對本校身心支援措施的滿意度顯著提高。
- 推廣 MVPA60 計劃，通過多元運動，以培養學生建立恒常運動習慣。本年度新設的跑步系統已吸引 415 位學生參與，佔全校學生 60% 以上，其中不少同學更在操場累積跑步量超過 10 公里。同時，AI 運動驛站提供的跳繩、開合跳及高抬腿等活動，每日均有 30 人以上參與。AI 運動驛站深受學生歡迎，大大提升了學生的運動興趣。據教師觀察，跑步活動是最受歡迎的項目。這些有益身心的活動不僅顯著增加了學生的運動量，更成功幫助學生建立健康的生活態度與習慣。

反思

- 在取得成果的同時，也發現「情緒管理」、「家校合作」待改進之處。雖然 APASOIII 數據顯示學生在「無負面情緒」及「無焦慮抑鬱症狀」等指標有所進步，但「正向情緒」和「無學業焦慮」的表現仍有待改善，需加強對學生的情緒管理支援。雖然學生問卷顯示「對成長支援的觀感」微升至 4.1 分，但仍有進步空間。
- 部分活動如全校的聯歡日雖短期效果顯著，但在長期行為轉化方面仍需強化。本年度，五年級同學參與成長「機」地計劃，透過服務社區老人，以培養學生的「同理心」與責任感，由課堂所學的「孝親」價值觀延伸至社區實踐，未來可增加年級的推行。
- 根據全校學生的身高及體重的數據，部分學生體重與身高比例失衡。部分學生身高相近但體重差異大，反映營養攝取或生活習慣可能存在問題。
- 過去計劃的讚賞模式較為單一，未能全面推動校園讚賞文化。為深化「多讚賞」理念，下年度計劃可進行策略性革新與升級。另外，為呈現學生多元潛能，落實正向教育，需系統追蹤其發展軌跡，故建置 PMI 平台以記錄學生學習、比賽及服務的表現。

回饋與跟進

- 下年度，本校將持續參與賽馬會成長「機」地計劃。五年級課程繼續以「社區中的長者」為核心主題，透過實地探訪、服務學習及跨代交流活動，引導學生將課堂所學的「孝親」價值觀延伸至社區實踐，培養同理心與社會責任感。六年級則聚焦於「社區精神健康」主題，此設計不僅呼應學生在升中階段面臨的心理調適需求，更透過服務學習活動，引導他們關注家庭及社區中不同群體的精神健康，進一步強化社會關懷意識。兩個年級的課程均採用「學習—實踐—反思」的循環模式，幫助學生將知識內化為具體行動。同時，計劃將整合家長資源與社區網絡，使價值觀教育能從校園拓展至家庭與社區，真正落實全人教育的目標。
- 根據全校學生身高與體重的數據分析，發現部分學生存在體重與身高比例失衡的現象。為改善此一健康問題，學校基於 MVPA60 的數據分析，推行運動獎勵計劃，旨在提升學生的運動參與率，培養規律運動習慣。同時，為強化家校合作機制，進一步完善「家長教育平台」，除持續鼓勵家長參與校園義工活動外，透過舉辦親子營養課程與親子運動計劃，促進學童健康水準的提升。此舉不僅有助於建立更緊密的家庭與學校夥伴關係，更能共同推動學生身心全面發展，營造健康支持的成長環境。
- 根據持份者問卷結果顯示，在「成長支援」部分的調查中，各群體對「自律守規」的評價存在差異：教師問卷中「學生自律守規」在 8 個項目中排名第 4；學生問卷中「同學能自律守規」在 6 個項目中則排名最後；家長問卷中「學校使我子女自律守規」在 5 個項目中排名第 3。基於這些回饋，下年度將新增「守法」作為重點培養的正向價值觀，以進一步強化學生的規範意識和自我管理能力。
- 下學年推出「正覺之星」獎勵計劃，旨在建立教師、同儕、家長及學生自評的四維讚賞網絡，並採用全新「隨賞隨讚」平台，讓讚賞更即時、普及，持續鞏固校園正面文化。
- 此外，下學年透過「PMI 平台」系統性追蹤記錄學生正向多元智能發展，平台涵蓋八大智能領域，透過學習、比賽及服務紀錄呈現成長軌跡，展現學生多元潛能。

總結

整體而言，本校在價值觀教育、活動創新及家校合作方面成果豐碩。未來將聚焦於情緒管理與行為延續性的提升，透過系統化的支援措施與創新的活動設計，持續強化學生身心健康發展，達成培養「身心健康正覺人」的長期教育目標。



學生表現

1. 24-25 學年小六升中派位成績理想，六年級畢業生 96 人，89 名學生獲派第一志願中學，成功率 92.7%。93 名學生獲派首三志願中學，成功率 96.9%。
2. 學校五年級全級同學參加成長「機」地計劃，獲得主辦機構及社區人士公開表揚及支持。學生的自信心、成就感明顯提升，對生命的意義有明顯的改變。從情意及社交表現評估問卷數據得知，五年級學生在「生命意義」得出的 Q 值為 113 遠高於全港平均值。
3. 學校積極配合七個學習宗旨的「健康的生活方式」，包括增加各項設施、自由時間及精神健康活動，提升學生的精神健康。從情意及社交表現評估問卷數據得知「自我概念(情緒穩定)、情緒(無負面情緒)(無焦慮及抑鬱症狀)」及「體能鍛鍊」得出的 Q 值高於 100。
4. 本校學生熱愛參與學校安排的活動，包括：課程統整周、學生表現積極投入，從情意及社交表現評估問卷數據得知「課後聯課活動(學校安排)」得出的 Q 值為 108 高於全港平均值。
5. 本校成功推行愛國教育，培養學生的國民身份認同，學生在升旗儀式、國民教育活動等表現積極，學生亦勇於擔任國民及國安活動的服務生。從情意及社交表現評估問卷數據得知「國民身份認同」我四大部分得出的 Q 值為高於 100。
6. 本學年共獲得 673 個獎項，當中冠軍共 71 個，分別為學術 6 個、體育 57 個、藝術 8 個及其他 1 個。至於其他獎項：亞軍 56 個、季軍 47 個、金獎 15 個、銀獎 37 個、銅獎 42 個、一等獎 21 個等。簡單列舉獎項：

類別	主辦組織名稱	比賽名稱	獎 項
學 術	尊科 Trumptech	LEGO EDUCATION 2025 FIRST® LEGO® League 亞洲錦標賽 (註:取得香港區賽事亞軍，被邀請參加本賽事)	最佳風采展示獎 1 個
	尊科 Trumptech	尊科數碼教育服務 2024-25 FIRST® LEGO® League 香港錦標賽	全場總冠軍 1 個 挑戰解決方案獎 1 個
	香港學校音樂及朗誦 協會	香港學校朗誦節 朗誦比賽	冠軍 1 名、亞軍 1 名、季 軍 4 名
	香港佛教聯合會會屬 小學校長會	第二屆全港佛教學校弟子規比賽之第二 屆全港佛教學校弟子規書法比賽	冠軍 1 個
	奧冠教育集團	HKIMO 香港國際數學競賽	金獎 1 名、銀獎 3 名、銅 獎 6 名
體 育	中國香港乒乓總會	WTT 青少年乒乓常規挑戰賽香港站 2025(中國香港代表)	U11 女子單打亞軍 1 個
	恒生乒乓球學院	恒生乒乓球學界盃	小學組女子單打亞軍 1 個
	香港學界體育聯會	北區小學校際游泳比賽	團體亞軍 1 個、冠軍 2 名、 亞軍 1 名、季軍 1 名、殿 軍 1 名、優異獎 4 名、傑 出運動員 1 名
	馮桑均國學基金會	馮桑均國學基金會 「包容盃」校際武藝操大賽	冠軍 2 個、亞軍 1 個
	香港佛教聯合會	全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大 會	團體殿軍 2 個、團體優異 獎 3 個、冠軍 1 名、亞軍 1 名、季軍 3 名、殿軍 3 名
藝 術	香港學界舞蹈協會	第 61 屆學校舞蹈節 小學高年級組中國舞	甲級獎 1 個
	香港步操管樂協會	香港步操管樂節 《全港學校音樂才藝大賽》	小學組金獎 1 個、最佳步 操花式獎 1 個、最佳整體 表現獎 1 個
	香港學校音樂及朗誦 協會	香港學校音樂節	季軍 1 名、銀獎 3 名、銅 獎 5 名

類別	主辦組織名稱	比賽名稱	獎項
藝術	北區民政事務處	北區青年發展網絡-「北極虹」國慶七十五周年巴士車身設計比賽	亞軍 1 個
	香港音樂教育學院	第十一屆香港國際音樂節 2024 音樂比賽 (香港賽區)少兒民族聲樂組	亞軍 1 個
	粵港澳大灣區文藝協會	第二屆粵港澳大灣區歌唱比賽 個唱組小學(香港及澳門區)	金獎 1 個
其他	馮桑均國學基金會	第四屆「四維八德踐行獎」	優秀獎 1 個

7.學生的體質指標

2024-2025 年度 各級學生體重分析

一年級	人數	百分比	二年級	人數	百分比	三年級	人數	百分比
男生總人數 :	64		男生總人數 :	50		男生總人數 :	58	
過輕 :	13	20%	過輕 :	9	18%	過輕 :	11	19%
適中 :	46	72%	適中 :	34	68%	適中 :	34	59%
過重 :	2	3%	過重 :	6	12%	過重 :	8	14%
肥胖 :	3	5%	肥胖 :	1	2%	肥胖 :	5	8%
女生總人數 :	53		女生總人數 :	52		女生總人數 :	59	
過輕 :	11	21%	過輕 :	10	19%	過輕 :	13	22%
適中 :	36	67%	適中 :	34	66%	適中 :	34	58%
過重 :	3	6%	過重 :	7	13%	過重 :	10	17%
肥胖 :	3	6%	肥胖 :	1	2%	肥胖 :	2	3%

四年級	人數	百分比	五年級	人數	百分比	六年級	人數	百分比
男生總人數 :	63		男生總人數 :	64		男生總人數 :	44	
過輕 :	6	10%	過輕 :	7	11%	過輕 :	6	14%
適中 :	41	65%	適中 :	43	67%	適中 :	27	61%
過重 :	12	19%	過重 :	11	17%	過重 :	10	23%
肥胖 :	4	6%	肥胖 :	3	5%	肥胖 :	1	2%
女生總人數 :	60		女生總人數 :	56		女生總人數 :	52	
過輕 :	17	28%	過輕 :	12	21%	過輕 :	9	18%
適中 :	33	55%	適中 :	36	64%	適中 :	34	65%
過重 :	10	17%	過重 :	7	13%	過重 :	8	15%
肥胖 :	0	0%	肥胖 :	1	2%	肥胖 :	1	2%

*可接受重量範圍是「按身高體重比例的中位數」的 80% 至 120%，這些數字是由香港中文大學兒童科學系透過全港性調查而釐定。

*男孩及女孩按身高體重比例的中位數可參考香港兒童健康基金網頁：

<http://www.childhealthhongkong.com/2003/chi/00main/main.php>

*假如男生及女生的身高分別超過 175 厘米及 165 厘米，則可利用「身體質量指數」(體重(公斤)/身高平方(米²))以衡量他們是否處於可接受重量範圍內。(18.5 公斤/米² 至 23 公斤/米²)

8. 學生閱讀習慣

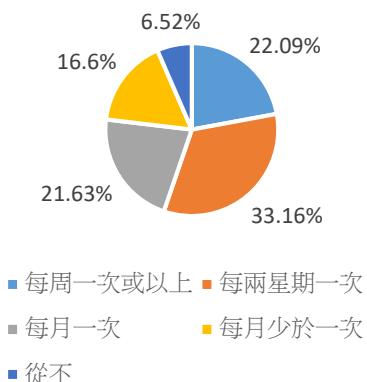
學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次		
	小一至小三	小四至小六
每週一次或以上	22.09%	18.87%
每兩星期一次	33.16%	25.94%
每月一次	21.63%	22.77%
每月少於一次	16.6%	25.06%
從不	6.52%	7.23%

學生從學校圖書館借用閱讀資料的總數和平均數目		
年級	小一至小三	小四至小六
閱讀資料的總數	6063	5421
閱讀資料的平均數目	18	16

學生從學校圖書館借用閱讀資

料的頻次

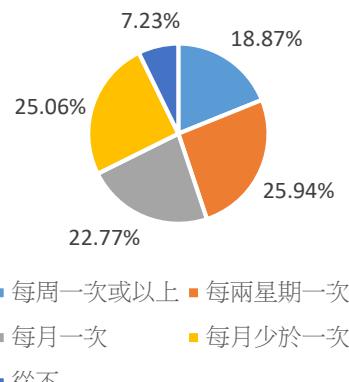
小一至小三



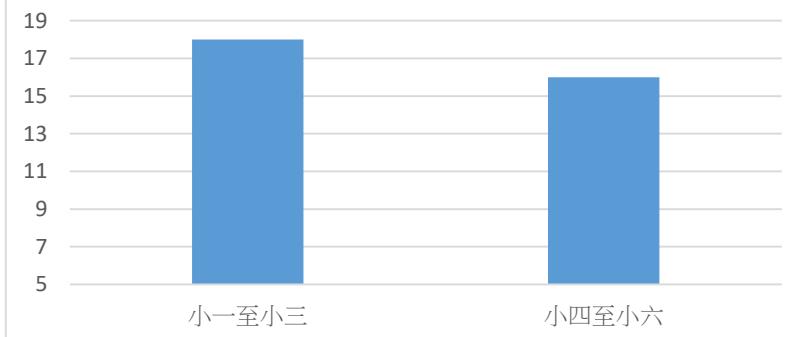
學生從學校圖書館借閱資料的

頻次

小四至小六



平均數量（本）

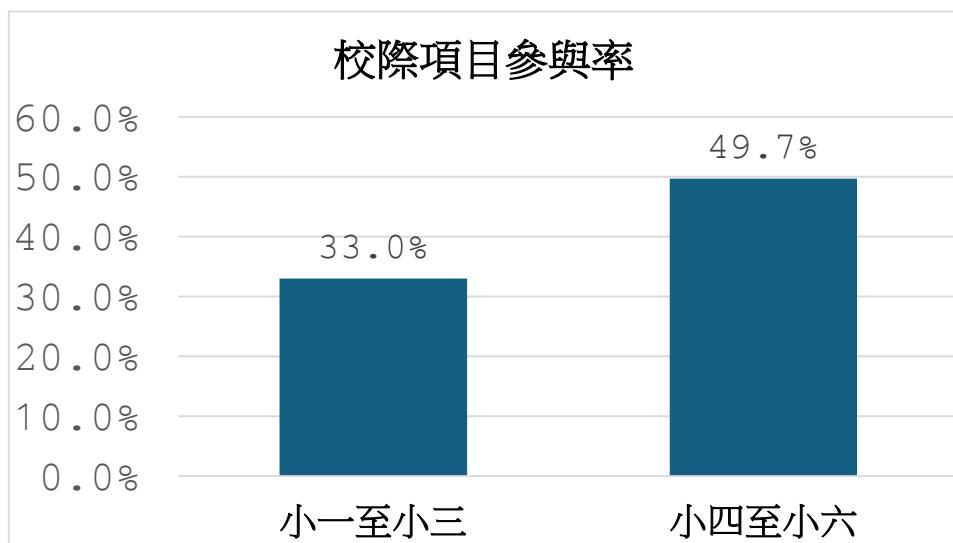


8. 學生參與校際項目和制服團隊的情況

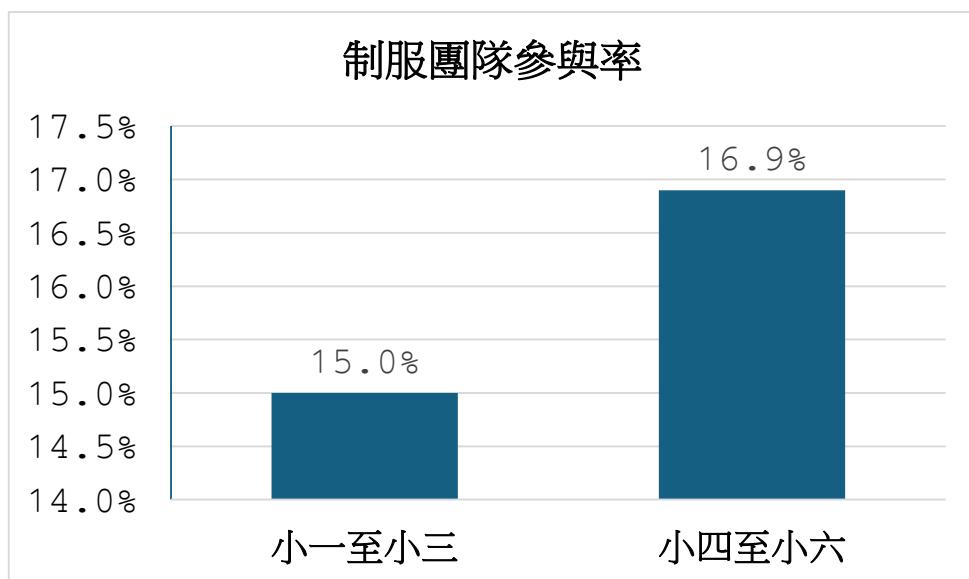
2024-2025 年度學生在聯課活動及制服團隊的參與率 (包括所有級別及學生人數)

	小一至小三	小四至小六	人數	全校參與率 (共 683 人)
	人數	人數		
校際體育項目	17	95	112	16.4%
學校舞蹈節	8	10	18	2.6%
學校音樂節	4	10	14	2.0%
學校朗誦節	83	56	139	20.4%
幼童軍、小童軍	34	23	57	8.3%
小女童軍	5	18	23	3.4%
升旗隊	12	17	29	4.2%

2024-2025 年度小一至小三和小四至小六學生在校際項目的參與率 (包括所有級別及學生人次)



2024-2025 年度小一至小三和小四至小六學生在制服團隊的參與率 (包括所有級別及學生人數)





2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日財務報告

政府經費		承上年度 結餘\$	本年度撥款\$	本年度支出\$	退回教育局 款項\$	結餘\$/結欠\$)
	擴大營辦開支整筆津貼	4,123,219.84				
擴 大 營 辦 開 支 整 筆 津 貼	基線指標		1,565,904.19	2,686,243.28	-	(1,120,339.09)
	修訂行政津貼		1,653,372.00	1,536,458.22	-	116,913.78
	資訊科技綜合津貼		559,972.00	559,543.18	-	428.82
	為教師創造空間津貼(學校發展津貼)		827,452.00	773,155.41	-	54,296.59
	新來港學童支援計劃		111,448.00	43,600.00	-	67,848.00
	成長的天空		150,938.00	148,064.00	-	2,874.00
	加強言語治療津貼		212,400.00	183,370.00	-	29,030.00
	學生輔導服務津貼		334,118.00	344,285.26	-	(10,167.26)
	空調設備津貼		449,325.00	486,022.00	-	(36,697.00)
	校本管理額外津貼(IMC)		53,385.00	38,000.00	-	15,385.00
	校本言語治療行政經常津貼		8,541.00	-	-	8,541.00
	統籌學校校本言語治療		8,541.00	2,240.00	-	6,301.00
	2024/2025結餘	5,935,396.19	6,800,981.35	-	-	(865,585.16)
	預留長服金撥備	(47,984.70)				(6,881.93)
	擴大營辦開支整筆津貼結餘					3,250,752.75
政府經費		承上年度 結餘\$	本年度撥款\$	本年度支出\$	退回教育局 款項\$	結餘\$/結欠\$)
非 擴 大 營 辦 開 支 津 貼	家庭與學校合作活動津貼	-	46,044.00	46,044.00		-
	TSA代課津貼	3,544.00	6,400.00	6,100.00		3,844.00
	外籍教師津貼	-	34,206.00	34,206.00		-
	校本課後學習及支援計劃	199,800.00	188,400.00	199,800.00		188,400.00
	差餉及地租	-	233,690.00	233,690.00		-
	小學學習支援津貼	237,936.11	1,287,351.00	1,311,404.00		213,883.11
	德育及國民教育科支援津貼	40,684.65	-	-		40,684.65
	整合代課教師津貼(經常性)	100,620.84	205,875.00	163,897.00		142,598.84
	整合代課教師津貼(凍結)	2,281,496.72	1,876,080.00	2,032,753.30		2,124,823.42
	在校免費午膳	-	735,410.00	665,220.00	70,190.00	-
	資訊科技人員支援津貼	-	338,819.00	338,819.00		-
	學校閱讀推廣津貼	3,708.46	44,116.00	32,268.90		15,555.56
	優質教育基金電子學習撥款計劃	-	120,776.00	120,776.00		-
	姊妹學校計劃津貼	110,511.00	165,439.00	150,439.50		125,510.50
	全方位學習津貼	480,981.78	907,502.00	860,371.63		528,112.15
	學生活動支援津貼	-	78,050.00	78,050.00		-
	支援非華語生的中文學與教	-	159,041.00	159,041.00		-
	一筆過家長教育津貼	143,268.00	-	102,768.00		40,500.00
	校本言語治療設置津貼	15,291.82	-	-		15,291.82
	開放學校設施推動體育發展計劃	64,960.00	190,000.00	75,100.40		179,859.60
	香港學校戲劇節	-	3,600.00	3,600.00		-
	校園·好精神一筆過津貼	32,000.00	-	32,000.00		-
	家長學生·好精神一筆過津貼	20,000.00	-	20,000.00		-
	支援學校推動校園體育氣氛及MVPA60—	150,000.00	-	28,626.06		121,373.94
	推廣中華文化體驗活動一筆過撥款	300,000.00	-	118,927.03		181,072.97
	支援開設小學學科的一筆過津貼	350,000.00	-	81,867.14		268,132.86
	在校課後託管服務計劃 (2024/2025新津貼)	-	64,827.00	76,293.00		(11,466.00)
	赤子情 中國心 (2024/2025新津貼)	-	319,700.00	256,200.00	63,500.00	-
	推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼 (2024/2025新津貼)	-	200,000.00	-		200,000.00
	推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼 (2024/2025新津貼)	-	20,000.00	7,464.94		12,535.06
學校經費		承上年度 結餘\$	本年度收費\$	本年度支出\$	結餘\$/結欠\$)	
特 定 用 途 費	學生冷氣費	145,682.17	-	-	145,682.17	
	I.T設備維修保養費及其他支出	462,897.39	161,700.00	32,014.00	592,583.39	