

香海正覺蓮社佛教正覺蓮社學校
2024-25 年度學生支援組報告

● 支援有特殊教育需要的學生

| | |
|------------------|--|
| I. 政策 | <ul style="list-style-type: none">本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，建立一個共融文化的校園。透過資源調配，我們為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。 |
| II. 資源 | 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 <ul style="list-style-type: none">學習支援津貼；及加強校本言語治療津貼。 |
| III. 支援措施及資源運用方式 | 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 <ul style="list-style-type: none">成立學生支援小組，由特殊教育需要統籌主任統籌，成員包括 3 名特殊教育需要支援老師、學生輔導主任、學生支援小組 3 名組員(主流教師)、教育心理學家、3 名協作教師及 1 名教學助理；本校教師已完成的特殊教育培訓記錄如下：<ul style="list-style-type: none">「照顧不同學習需要」： 基礎課程:32 人(60.4%)、 高級課程:13 人、 專題課程:10 人；「精神健康」的專業發展課程： 初級課程:1 人、 深造課程:2 人；聘請 3 名協作教師及 1 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；安排「抽離/入班協作加強輔導班」，協作教師以入班協作的教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；協作老師為初小學生提供幫助，在小息時教導初小學生寫手冊； |

- 參與「讀樂樂・寫樂樂」計劃，為 7 位一年級有特殊教育需要或家庭支援不足的學生提供 60 小時「功課支援」小組、15 小時讀寫訓練小組、6 小時積木遊戲小組及 1.5 小時積木遊戲義工樂趣日。為這 7 位一年級學生的家長提供 3 小時家長支援小組及 1.5 小時親子小組，內容包括如何與子女溝通、如何協助子女學習等。
另外為一至三年級學生的家長舉行了一場講座，講題是「幫助學童提升學習動機」。內容包括：如何利用日常工具於家中訓練學童相關能力、學習家居訓練提升學童相關能力及了解合適的學習環境及親子管理技巧；
- 運用「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」的三層支援教學模式，透過全班優化教學及由同級中文科教師任教的小組支援教學的方式，藉以提升一至三年級學生的中文讀寫能力；
- 由英文科老師舉辦的 P.2-3 「童步向前」英語學習計劃，整個學習計劃為二至三年級英語能力較弱的學生提供 23 小時的小組訓練時間；
- 開辦治療小組，如一至六年級(共 12 組)的「中英文讀寫小組」，讓學生能掌握認、讀、寫字的學習技巧，從而提升他們於學習上的自信心；
- 15 位三至六年級診斷或懷疑患有專注力不足/過度活躍症的學生，參加了由 RunOurCity Foundation 全城街馬舉辦的「跑・向共融」青年跑步計劃。計劃目的是透過跑步幫助有不同學習需要的學生學習自我調節能力，提升學生於執行、學習、社交及情緒管理上的能力，建立自信，發揮潛能。有 7 位組員及 6 位家長參加了在屯門空中跑步基地舉行的「跑・向共融」街跑挑戰日。活動內容是與其他參與學校的學生一同跑步及玩團隊遊戲，達至共融目的，並藉此表揚積極參與及表現優良的學生；
- 為 6 位四至六年級有不同學習需要的學生舉辦了「學習管理 xSTEAM」小組。12 小時的訓練課程內容融入 STEAM 五大發展領域，包括有電動旋渦、樹莓 DNA、魯班橋、無人機編程等。以發掘學生自身的優勢和特長為目標；
- 開辦了一至六年級(共 3 組)的「專注力訓練」小組，為診

斷或懷疑專注力不足/過度活躍症透過多元化的活動和遊戲，提升專注力，進而改善學習質素；

- 為一至六年級診斷或懷疑自閉症譜系的學生開辦了「LEGO 六色積木正向社交情緒」小組(共 3 組)及「自我管理及執行技巧」小組(共 3 組)。利用六色積木學習四大基本情緒及執行指令的遊戲，以正面情緒表達的方法及技巧，培養正向的溝通能力；
- 參與 AIM Project，為一至六年級(共 2 組)自閉症譜系的學生提供小組訓練，教導他們社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧；
- 為一至三年級診斷或懷疑患有專注力不足/過度活躍症的學生，參加了由東華三院教育心理服務部舉辦的「喜躍悅動」小組；
- 舉辦「童樂容融」活動日，活動內容包括：攤位遊戲、主題講座及同理禪繞畫。透過活動，讓學生從日常生活中認識差異、欣賞多元、實踐共融，培養同理心及提升社會責任感；
- 紿 180 名有特殊學習需要的學生試用 Rainbow One (互動電子學習平台)：把中文、英文、數學科中一些課題內容電子化。協作教師可藉此推行新穎和互動的電子教學法，提升學與教的效能；
- 校本教育心理學家為老師識別有不同特殊學習需要的學生進行評估及諮詢工作；
- 透過「小一及早識別量表」識別有學習困難的小一學生，並儘早轉介予校本教育心學家進行評估及諮詢；
- 為有需要的學生訂立個別化學習計劃，於每年與家長召開的個別化學習計劃會議中，科任老師及家長共同訂定學生的短期及長期目標，實踐家校合作；
- 向有需要的學生提供學習、家課和評估調適，又透過課堂觀察，記錄學生的進度，在家長日的時候，向家長報告；
- 提供網上家長教育講座，讓家長了解學生的學習特性及提升學習效能的策略，從而配合學校的措施；
- 購買「言語治療服務」，提供駐校言語治療服務，為有言

語障礙的學生提供小組/個人言語治療/訓練；及為六年級全體學生舉行「升中面試錦囊」講座，以提升學生升中面試及匯報技巧。為了讓學生有機會把習得的面試及匯報技巧實踐出來，並獲得即時回饋，言語治療師於翌日進行六年級入班協教，成效理想。