



香海正覺蓮社 佛教正覺蓮社學校

二零二五至二六年度
周年校務計劃

辦學宗旨

本校以佛化教育為本，注重學生品學兼修，德、智、體、群、美、靈六育並重，且培養學生「諸惡莫作，眾善奉行」之慈悲精神，建立正確之人生觀，樂善好施，將來成為服務社群之好公民。

學校周年計劃
二零二五至二零二六年度

關注事項：

(一) 培養學生成為積極、有自信的學習者

- 提升學生的學習興趣及自我概念
- 提升學生的成就感

(二) 培養學生的正面素質，成為身心健康的正覺人

- 提升學生的正面素質
- 提升學生的身心健康

關注事項(一): 培養學生成為積極、有自信的學習者

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.提升學生的學習興趣及自我概念	1. 五、六年級全級參加成長「機」地計劃，提供實踐基會，讓學生自主學習及追夢，提升學生的自信及積極性	<ul style="list-style-type: none"> - 多於 80%參加計劃的老師認為學生的積極性有提升 - APASO III 的副量表在「自我概念(一般)」的數據得分較往年佳 - 持份者(教師及家長)問卷中「對學習有濃厚興趣」的平均值比去年提升 - 持份者(教師)問卷中「對學習有自信」的平均數比去年提升 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視持份者教師、學生及家長問卷 - 檢視 APASO III 結果 - 老師觀察及質性訪談 - 校本問卷調查 - 課程會議及科務會議檢討 - 蒐集學生表現，檢討課程及學習活動的成效 	全年	校長、副校長、課程主任、及有關老師	<ul style="list-style-type: none"> -持份者問卷 -APASO 問卷 -校本問卷 -各項教師指引 -會議紀錄 -教學計劃 -AI 平台 -平板電腦
	2. 一、四年級開展小學科學科及人文學科課程	<ul style="list-style-type: none"> - 多於 80%參與老師認為學生的積極性有提升 			課程主任及有關老師	
	3. 推展各級生涯規劃課程				資訊科技主任	
	4. 於高年級開展運用 AI 教學，以提升學生主動學習	<ul style="list-style-type: none"> - 多於 75%參與教師認為學生的主動性有提升 			課程主任	
	5. 於各科課堂推展「三多」教學策略「多參與、多展示、多讚賞」，並透過「隨賞隨讚」AI 平台在課堂內讚賞學生	<ul style="list-style-type: none"> - 多於 80%老師於同儕觀課被評為「有效運用「三多」策略 - 持份者(學生)問卷中「享受學習」的平均數比去年提升 				
	6. 優化上年度的三年級「誇啦啦計劃」，並於四年級開展新的單元，以深化「創意教育 5C+」	<ul style="list-style-type: none"> - 多於 80%參與此計劃的老師認為學生的創意比學年有提升 - APASO III 的副量表在「創意思維(享受)」的數據得分較往年佳 				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.提升學生的學習興趣及自我概念	7. 一、二年級綜合課及三至六年級的中文科、英文科、常識科(科學及人文)及視藝科於課堂內落實創意教育元素「SEE、THINK、FEEL、WONDER」	<ul style="list-style-type: none"> - 多於 80%老師於同儕觀課中被評為「有效運用創意教育元素」 - APASO III 的副量表在「創意思維(享受)」的數據得分較往年佳 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視持份者教師、學生及家長問卷 - 檢視 APASO III 結果 - 老師觀察及質性訪談 - 校本問卷調查 - 同儕觀課表 - 課程會議及科務會議檢討 	全年	視藝科主席	<ul style="list-style-type: none"> - 持份者問卷 - APASO 問卷 - 校本問卷 - 同儕觀課表 - 會議紀錄 - 教學計劃 - 平版電腦 - AI 平台
	8. 於四、五年級開展「ME TIME」自主學習課程，讓學生在導修課完成成功課後，選擇自己喜歡的自學課程	<ul style="list-style-type: none"> - 持份者(教師及家長)問卷中「對學習有濃厚興趣」的平均值比去年提升 - 持份者(學生)問卷中「享受學習」的平均數比去年提升 			課程主任及資訊科技主任	
	9. 於五年級開展「項目化學習」，綜合運用學科知識及技能，延展 STEAM 教育。	<ul style="list-style-type: none"> - APASO III 的副量表在「創意思維(享受)」的數據得分較往年佳 				
	10. 透過運用 GRWTH PMI AI 平臺表揚學生的多元智能發展成就，提升學生的自我概念	<ul style="list-style-type: none"> - 多於 80%參加計劃的老師認為學生的積極性有提升 - APASO III 的副量表在「自我概念(一般)」的數據得分較往年佳 				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.提升學生的成就感	1. 優化中、英、數、常四科共同備課的課業設計，設計分層課業及挑戰題或自選題	<ul style="list-style-type: none"> - 多於 80%老師認同共同備課的課業設計能提升學生的成就感 - APASO III 的副量表在「功課(無負面情感)」的數據得分較往年佳 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視持份者教師、學生及家長問卷 - 檢視 APASO III 結果 - 老師觀察及質性訪談 - 課程會議及科務會議檢討 - 檢視中、英、數、常四科的課業設計 - 檢視學生中、英文默書的成績 	全年	副校長、課程主任及科主席	<ul style="list-style-type: none"> - 持份者問卷 - APASO 問卷 - 校本問卷 - 各級共備課業及教學設計 - 會議紀錄 - 各級默書範圍 - 各級小測卷 - 成績分析紀錄
	2. 老師在導修課加強指導能力稍遜學生完成功課的技巧					
	3. 持續優化中文科及英文科的默書內容，以提升能力稍遜學生及能力較佳學生的成就感	<ul style="list-style-type: none"> - APASO III 的副量表在「自我概念中文及英文」的數據得分較往年佳 				
	4. 優化四至六年級的小測內容，以提升能力稍遜學生及能力較佳學生的成就感	<ul style="list-style-type: none"> - 持份者(教師)問卷中「對學習有自信」的平均數比去年提升 				

關注事項(二): 培養學生正面素質，成為身心健康的正覺人

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的正面素質	1. 持續參加「賽馬會成長『機』地」，讓學生成為具同理心及正向人際關係的人	- 蒐集學生表現，檢討活動的成效	-活動觀察及會議討論 -學生反思報告	全年	-課程發展主任 -學務主任	-會議紀錄
	2. 各科組全年安排最少兩項配合「同理心、孝親、守法」的聯課活動，以提供學生的實踐機會	- 多於 75%老師認同學生能表現出「同理心、孝親、守法」的正面素質	-檢視校本問卷結果		-各科組主席	-校本問卷
	3. 透過「正覺之星」獎勵計劃，建立教師、同儕、家長及學生讚賞網絡，促進學生把正向價值觀內化於心，外化於行	- 多於 75%學生獲得「正覺之星」獎勵計劃的獎賞 - 持份者(家長及學生)問卷分別顯示在「學校能幫助我的子女養成良好品德」及「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」的數據較去年為佳	-統計「正覺之星」獎勵計劃的獲獎人數 -檢視持份者問卷結果 -檢視 PMI		-輔導組 -資訊科技組 -各科組主席 -課外活動組	-隨賞・隨讚平台 -持份者問卷 -PMI 平台
	4. 透過「PMI 平台」系統性追蹤記錄學生正向多元智能發展	- 多於 55%家長能使用「家長教育電子學習平台」	-統計使用家長教育「電子平台」的人數		-家教會	-家長教育電子學習平台
	5. 透過「家長教育電子學習平台」加入正向教育資訊	- 多於 65%家長有參加家長學堂計劃中的工作坊或講座	-統計參與人數 -檢視工作坊或講座紀錄		-輔導組 -家教會	-活動紀錄 -家長問卷
	6. 透過家長教育架構，持續優化家長學堂計劃及義工服務計劃，指導家長培育學生正面價值觀和態度及實踐良好行為的技巧	- 多於 45%家長有參加義工服務計劃				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生身心 健康	1. 通過班級經營，舉辦班本活動及班際比賽，以提升師生及朋輩的聯繫感，營造良好氣氛	- APASO III 的副量表在「情緒」(正向情緒、無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀、無學業焦慮)的數據得分較往年佳 - 持份者(學生)問卷中「對成長支援的觀感」的平均數較去年提升	-檢視 APASO III 結果 -校本問卷及統計 -檢視持份者問卷結果	全年	-輔導組	-APASO III -持份者問卷 -活動問卷
	2. 優化精神健康日/周，推動學生實踐健康生活	- 透過參與耐力跑、AI 驛站等有益身心活動，學生能展現健康的生活態度及良好的運動習慣	-觀察學生表現 -統計參與學生人數		-體育科	-正覺運動計劃平台 -活動紀錄
	3. 推廣 MVPA60，鼓勵學生多運動，從而建立恆常運動的習慣					