香海正覺蓮社佛教正覺蓮社學校
2025-26 年度學生支援組報告

● 支援有特殊教育需要的學生

| | |
|---|---|
| I. 政策 | • 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，建立一個共融文化的校園。透過資源調配，我們為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及<br>• 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。 |
| II. 資源 | 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括<br>• 學習支援津貼；及<br>• 過渡性的校本言語治療服務津貼。 |
| III. 支援措施及資源運用方式 | 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施-<br>• 成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任統籌，成員包括 3 名特殊教育需要支援老師、學生輔導主任、學生支援小組 3 名組員(主流教師)、教育心理學家、2 名協作教師及 2 名教學助理；<br>• 本校教師已完成的特殊教育培訓記錄如下:<br>-「照顧不同學習需要」:<br>基礎課程:33 人(73.1%)、<br>高級課程:14 人、<br>專題課程:10 人；<br>-「精神健康」的專業發展課程:<br>初級課程:1 人、<br>深造課程:2 人；<br>• 聘請 2 名協作教師及 2 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；<br>• 安排三至六年級「全抽離輔導班」及協作教師以一至三年級入班協作的教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；<br>• 「大哥哥大姐姐」計劃為初小學生提供幫助，在小息時教導初小學生寫手冊； |

| | |
|---|---|
| | • 參與「讀樂樂・寫樂樂」計劃，為 7 位一年級有特殊教育需要或家庭支援不足的學生提供 64.5 小時功課支援小組、15 小時讀寫訓練小組、15 小時小主持訓練小組、1.5 小時趣味智慧時間及 2 小時中文學習樂趣日。<br>為這 7 位一年級學生的家長提供 4.5 小時家長支援及親子小組，內容包括如何與子女溝通、如何協助子女學習等;<br>• 運用「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」的三層支援教學模式，透過全班優化教學及由同級中文科教師任教的小組支援教學的方式，藉以提升一至三年級學生的中文讀寫能力；<br>• 開辦治療小姐，如一至六年級(共 12 組)的「中英文讀寫小組」，讓學生能掌握認、讀、寫字的學習技巧，從而提升他們於學習上的自信心；<br>• 11 位四至六年級有不同學習需要的學生，參加「運動與遊戲」小組。活動內容是透過運動幫助有不同學習需要的學生學習自我調節能力，提升學生於執行、學習、社交及情緒管理上的能力，建立自信，發揮潛能；<br>• 一年級班主任提名了 7 名一年級學生參加「自理學習」小組。透過互動遊戲與實務練習，提升學生的日常生活自理能力及獨立性;<br>• 舉辦了一至六年級的「桌上遊戲社交及專注力訓練」小組(共 3 組)及「行為情緒訓練」小組(共 3 組)，為診斷或懷疑專注力不足/過度活躍症的學生提供多元化的活動和遊戲，提升他們專注力，進而改善學習質素;<br>• 為一至六年級診斷或懷疑自閉症譜系的學生開辦了「社交溝通無障礙訓練」小組(共 3 組)，內容包括提升社交動機、改善溝通技巧、情緒管理，以正面情緒表達的方法及技巧，培養正向的溝通能力;<br>• 參與由香港聖公會福利協會舉辦的 AIM Project，為一至六年級(共 3 組)診斷或懷疑自閉症譜系的學生提供小組訓練，教導他們社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧；<br>• 為二至六年級(共 2 組)診斷或懷疑患有專注力不足/過度活躍症的學生，參加了由東華三院教育心理服務部舉辦的「喜躍悅動」小組; |
| | • 12 位四至五年級診斷或懷疑專注力不足/過度活躍症的學生，參加了「AI 情緒與專注力學習課程戲」小組。內容結合五感正念學習、人工智能分析及 VR 沉浸式體驗，支援學生情緒與壓力管理，提升專注力與身心健康，同時培養學生對人工智能應用的理解與素養; |

| | |
|---|---|
| | • 9 位四至六年級有不同學習需要的學生，參加了由救助兒童會舉辦的「童踢同樂」小組。活動目的是透過足球訓練，讓學生聆聽指令、跟從指令，從而培養學生控制情緒的能力及建立團隊精神;<br>• 6 位四至六年級有不同學習需要的學生，參加了由救助兒童會舉辦的「表達繹我心」小組。活動內容是透過藝術表達內心的感受及抒發情緒;<br>• 設有「玩創天地」，邀請 17 位有不同學習需要的學生擔任「玩創大使」，於「玩創天地」負責當值工作，讓他們學會與人相處的技巧，從日常生活中認識差異、欣賞多元、實踐共融，增強他們的責任感和社交能力;<br>• 校本教育心理學家為老師識別有不同特殊學習需要的學生進行評估及諮商工作；<br>• 透過「小一及早識別量表」識別有學習困難的小一學生，並儘早轉介予校本教育心學家進行評估及諮商；<br>• 為有需要的學生訂立個別化學習計劃，於每年與家長召開的個別化學習計劃會議中，科任老師及家長共同訂定學生的短期及長期目標，實踐家校合作；<br>• 向有需要的學生提供學習、家課和評估調適，又透過課堂觀察，記錄學生的進度，在家長日的時候，向家長報告；<br>• 為 11 位一年級學生舉行了 12 節(包括前測及後測)的「M-Power」小組。計劃內容是透過香港大學心理學系研發的電子化數學學習平台「數之寶島」進行訓練，學生在老師的協助下每星期利用平板電腦進行訓練。根據學生前測及後測結果，顯示有顯著性的進步，同時在校內課堂表或評估成績都有進步;<br>• 為 9 位一年級學生舉行了 7 節的「智趣字母小精英」小組。小組目標為學習英文字母的正確寫法，以及辨識英文字母的字母定位。教材為透過圖像化策略、多感官的教學法及遊戲教授學生認讀及默寫 26 個小楷英文字母，藉此提升學生提取字母的速度及書寫字母的準確性。根據學生前測及後測結果，顯示有顯著性的進步，同時顯示學生透過課堂掌握到部份英文字母的讀音; |
| | • 為一至三年級學生家長舉行了「英文默默通」家長講座。 |

| | |
|---|---|
| | 內容包括有認識增加英文詞彙量的方法、認識有效溫習默書的方法、學習課外支援學生習英文的方式及分享英文學習資源。<br><br>● 購買「言語治療服務」，提供駐校言語治療服務，為有言語障礙的學生提供小組/個人言語治療/訓練；及<br>● 為三年級全體學生舉行「說話高手」講座，以提升學生說故事及討論技巧。為了讓學生有機會實踐，並獲得即時回饋，言語治療師分別於講座後進行三年級入班協教，成效理想。 |