香海正覺蓮社
佛教正覺蓮社學校

二零二六至二七年度

周年校務計劃

辦學宗旨

本校以佛化教育為本，注重學生品學兼修，德、智、體、群、美、靈六育並重，且培養學生「諸惡莫作，眾善奉行」之慈悲精神，建立正確之人生觀，樂善好施，將來成為服務社群之好公民。

學校周年計劃

二零二六至二零二七年度

關注事項：

(一) 培養學生成為積極、有自信的學習者

- 提升學生的學習興趣及自我概念
- 提升學生的成就感

(二) 培養學生的正面素質，成為身心健康的正覺人

- 提升學生的正面素質
- 提升學生的身心健康

關注事項(一): 培養學生成為積極、有自信的學習者

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.提升學生的學習興趣及自我概念	1. 四至六年級全級參加成長「機」地計劃，提供實踐基會，讓學生自主學習及追夢，提升學生的自信及積極性。 四年級主題：健康校園 五年級主題：關愛長者 六年級主題：可持續發展的生活模式	- 多於 85%參加計劃的老師認為學生的積極性有提升 - APASO III 的副量表在「自我概念(一般)」的數據得分較往年佳 - 持份者(教師及家長)問卷中「對學習有濃厚興趣」的平均值比去年提升 - 持份者(教師)問卷中「對學習有自信」的平均數比去年提升	- 檢視持份者教師、學生及家長問卷 - 檢視 APASO III 結果 - 老師觀察及質性訪談 - 校本問卷調查 - 課程會議及科務會議檢討 - 蒐集學生表現，檢討課程及學習活動的成效	全年	校長、課程主任、及有關老師	-持份者問卷 -APASO 問卷 -校本問卷 -各項教師指引 -會議紀錄 -教學計劃 -AI 平台 -平版電腦
	2. 開展「人工智能+」課程與 5C+於中、英、數，融入數字教育。 低小（遊戲化學習）：利用 AI 結合 AI 語音及圖像識別等技術，設計互動學習遊戲，讓學生在遊戲中體驗 AI，提升學習興趣。 高小（人機協作與 5C+）：於共同備課及專題研習融入生成式 AI 工具作輔助。引導學生運用 5C+技巧（如 Critical Thinking 辨識 AI 資訊真偽、Collaboration 與 AI 協作產出），解決複雜問題，培養創新思維，從而提升自我效能感。	- 多於 70%參與教師認為學生能有效運用 AI 工具輔助學習，並展現出主動性與自信心。 - 持份者(學生)問卷中「對運用科技輔助學習有信心」的平均數比去年提升。-APASO III 「學習動機（內在）」及「創意思維（自我效能）」得分較往年提升。			課程主任、資訊科技主任、各科科主席	
	3. 於各科課堂推展「三多」教學策略「多參與、多展示、多讚賞」，並持續透過「隨賞隨讚」AI 平台在課堂內/外讚賞學生	- 多於 80%老師於同儕觀課被評為「有效運用「三多」策略。 - 持份者(學生)問卷中「享受學習」的平均數比去年提升。			資訊科技主任、課程主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.提升學生的學習興趣及自我概念	4. 於四年級繼續發展「創意教育 5C+」	- 多於 80%參與此計劃的老師認為學生的創意比學年有提升 - APASO III 的副量表在「創意思維(享受)」的數據得分較往年佳			視藝科主席及老師	
	5. 二年級綜合課及三至六年級的中文科、英文科、常識科(科學及人文)及視藝科於課堂內落實創意教育元素「SEE、THINK、FEEL、WONDER」	- 多於 85%老師於同儕觀課中被評為「有效運用創意教育元素」 - APASO III 的副量表在「創意思維(享受)」的數據得分較往年佳	- 檢視持份者教師、學生及家長問卷 - 檢視 APASO III 結果 - 老師觀察及質性訪談 - 校本問卷調查 - 同儕觀課表 - 課程會議及科務會議檢討	全年	視藝科主席	-持份者問卷 -APASO 問卷 -校本問卷 -同儕觀課表 -會議紀錄 -教學計劃 -平版電腦 -AI 平台
	6. 於四年級持續推展「ME TIME」自主學習課程，並優化上年度的課程，讓學生在導修課完成功課後，選擇自己喜歡的自學課程。五年級開展「ME TIME+課程」加入 VR 及 AR 元素，深化學生自主學習動機	- 持份者(教師及家長)問卷中「對學習有濃厚興趣」的平均值比去年提升 - 持份者(學生)問卷中「享受學習」的平均數比去年提升			課程主任	
	7. 於四、五年級持續開展「項目化學習」，透過跨課程閱讀，綜合學習學科知識及技能，延展 STEAM 教育。	- APASO III 的副量表在「創意思維(享受)」的數據得分較往年佳				
	8. 透個運用 GROWTH PMI AI 平台表揚學生的多元智能發展成就，提升學生的自我概念	- 多於 85%參加計劃的老師認為學生的積極性有提升 - APASO III 的副量表在「自我概念(一般)」的數據得分較往年佳				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.提升學生的學習興趣及自我概念	9. 開展發展人工智能賦能教育。善用 AI 數據驅動「個性化學習」、提供「即時回饋」、「數據化追蹤」建立學生學習報告。四至六年級中文科開展 ESSAI 平台，英文科於一、二年級、三至六年級抽離班開展 Rainbow Sky AI 平台；四至六年級數學科開展「自主學習及診斷系(SDS)」。	- 多於 80%學生表示「AI 學習平台能幫助我明白學習難點，讓我更有成就感」。- APASO III「自我概念(一般)」及「學業自我概念（中文）」、「學業自我概念（英文）」、「學業自我概念（數學）」得分較往年提升。	- 檢視 AI 平台後台學習數據分析 - 檢視 APASO III - 學生焦點小組訪談	全年	課程主任、中文、英文、數學科科主席	-AI 學習平台/評估庫 -平板電腦
	10. 建立「人工智能素養架構」，把數字素養課程以跨學科形式「有機結合」於各科，深化學生在多元化情境中對人工智能的基礎認識、生活應用的技能及正確的價值觀。	- 多於 85%學生能於學習活動後，正確了解課節內容。 - 校本問卷顯示學生在「資訊素養及網絡安全意識」的得分達標。	- 檢視學生學習反思工作紙-檢視校本資訊素養問卷結果-活動紀錄	全年	各科科主席、 價值教育課主任、 課程主任	-數字教育/資訊素養閱讀材料 -教育局及相關機構的推廣資源
	11. 運用推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼，聘請外籍英語教師，協助籌辦各類英文科活動，營造豐富的語言環境，以提升學生學習英語的興趣。	-APASO III「學業自我概念（英文）」得分較往年提升。 -多於 80%學生表示「樂・學英語計劃」能提升他們對英語學習的興趣。 -多於 80%學生認為「星靈伴讀」平台有助提升他們對學習普通話的興趣。	- 檢視 APASO III -學生校本問卷 - 檢視 AI 平台後台學習數據分析 - 課程會議及科務會議檢討	全年	課程主任及英、普科主席	-AI 學習平台 -APASO 問卷 -校本問卷 -會議紀錄
	12. 運用推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼，購買 AI 平台，以提升學生學習普通話的興趣。					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.提升學生的成就感	1. 優化中、英、數、常(科學/人文)四科共同備課的課業設計，設計分層課業及挑戰題或自選題	- 多於 85%老師認同共同備課的課業設計能提升學生的成就感 - APASO III 的副量表在「功課(無負面情感)」的數據得分較往年佳	- 檢視持份者教師、學生及家長問卷 - 檢視 APASO III 結果 - 老師觀察及質性訪談 - 課程會議及科務會議檢討 - 檢視中、英、數、常四科的課業設計 - 檢視學生中、英文默書的成績	全年	副校長、課程主任及科主席	-持份者問卷 -APASO 問卷 -校本問卷 -各級共備課業及教學設計 -會議紀錄 -各級默書範圍 -各級小測卷 -成績分析紀錄
	2. 老師在導修課加強指導能力稍遜學生完成功課的技巧					
	3. 持續優化中文科及英文科的默書內容，以提升能力稍遜學生及能力較佳學生的成就感	1. APASO III 的副量表在「自我概念中文及英文)」的數據得分較往年佳				
	4. 持續優化四至六年級的小測內容，以提升能力稍遜學生及能力較佳學生的成就感	2. 持份者(教師)問卷中「對學習有自信」的平均數比去年提升				

關注事項(二)：<u>培養學生正面素質，成為身心健康的正覺人</u>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的正面素質	1. 持續參加「賽馬會成長『機』地」，讓學生成為具同理心及正向人際關係的人	- 蒐集學生表現，檢討活動的成效	- 活動觀察及會議討論 - 學生反思報告	全年	-課程發展主任 -學務主任	-會議紀錄
	2. 各科組全年最少安排兩項聯科活動以「守法」、「勤勞」為主軸，提供學生實踐機會	- 多於 80%老師認同學生能表現出「守法、勤勞」的正面素質	- 檢視校本問卷結果		-各科組主席	-校本問卷
	3. 持續透過「正覺之星」獎勵計劃，持續建立教師、同儕、家長及學生自我讚賞網絡，促進學生把正向價值觀內化，外化於行	- 多於 80%學生獲得「正覺之星」獎勵計劃的獎賞 - 持份者(家長及學生)問卷分別顯示在「學校能幫助我的子女養成良好品德」及「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」的數據較去年為佳	- 統計「正覺之星」獎勵計劃的獲獎人數 - 檢視持份者問卷結果 - 檢視 PMI		-輔導組 -資訊科技組 -各科組主席 -課外活動組	-隨賞・隨讚平台 -持份者問卷 -PMI 平台
	4. 持續透過「PMI 平台」系統性持續追蹤記錄學生正向多元智能發展					
	5. 持續透過「家長教育電子學習平台」加入正向教育資訊	- 多於 60%家長能使用「家長教育電子學習平台」	- 統計使用家長教育「電子平台」的人數	全年	-家教會	-家長教育電子學習平台
	6. 持續透過家長教育架構，持續優化家長學堂計劃及義工服務計劃，指導家長培育學生正面價值觀和態度及實踐良好行為的技巧	- 多於 70%家長有參加家長學堂計劃中的工作坊或講座 - 多於 50%家長有參加義工服務計劃	- 統計參與人數 - 檢視工作坊或講座紀錄		-輔導組 -家教會	-活動紀錄 -家長問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生身心健康	1. 通過班級經營，舉辦班本 活動及班際比賽，以提升師生及朋輩的聯繫感，營造良好氣氛	- APASO III 的副量表在「情緒」(正向情緒、無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀、無學業焦慮)的數據得分較往年佳 - 持份者(學生)問卷中「對成長支援的觀感」的平均數較去年提升	-檢視 APASO III 結果 -校本問卷及統計 -檢視持份者問卷結果	全年	-輔導組	-APASO III -持份者問卷 -活動問卷
	2. 持續優化精神健康日/周，推動學生實踐健康生活					
	3. 持續推廣 MVPA60，鼓勵學生多運動，從而建立恆常運動的習慣	- 透過參與耐力跑、AI 驛站等有益身心活動，學生能展現健康的生活態度及良好的運動習慣	-觀察學生表現 -統計參與學生人數		-體育科	-正覺運動計劃平台 -活動紀錄